

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

---

(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Специальность

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе  
(АПК)

Квалификация

техник

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	12
4.2 Тематический план дисциплины с учетом рабочей программы воспитания .....	13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
5.2 Информационное обеспечение обучения .....	25

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований ФГОС СОО<sup>i</sup>, ФГОС СПО<sup>ii</sup> по соответствующей специальности ФОП СОО<sup>iii</sup> с учетом рабочей программы воспитания для реализации образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Целью изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачами изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным общеобразовательным учебным предметом, изучается на базовом уровне для технологического профиля по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)..

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностных***

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;  
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***метапредметных:***

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

а) базовые логические действия

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать

риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### б) базовые исследовательские действия

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

#### в) работа с информацией

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности и гигиены.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

а) общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроля, принятия себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою

деятельность; контролировать соответствие результатов целям;  
использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

***предметных: базовый уровень***

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения «Основы безопасности и защиты Родины», должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной

подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения [правил](#) дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять

табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

Модуль N 2 "Основы военной подготовки";

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

Модуль N 4 "Безопасность в быту";

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

Модуль N 9 "Безопасность в социуме";

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

## 4 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем дисциплины (всего)</b>	68
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<b>в том числе:</b>	
- лекции	20
- практические занятия	48
- лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч.</b>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	-

## 4.2 Тематический план дисциплины с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела / темы	Кол-во часов			
		лекции	практ./ лаборат.	сам. раб	в т.ч. восп. раб.
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>				
	<b>Лекции</b>	2			1
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. принципы обеспечения национальной безопасности; Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности				
	<b>Практические занятия</b>				
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; Задачи гражданской обороны; Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития российской федерации и обеспечение ее военной безопасности; Роль вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы военной подготовки</b>				
	<b>Лекции</b>	4			
	Основы общевойскового боя;				

<p>Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);  Виды маневра;  Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;  Оборона, ее задачи и принципы;  Наступление, задачи и способы;  Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;  Правила безопасного обращения с оружием;  Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат калашникова ак-12, пистолет ярыгина, пистолет лебедева);  Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;  История возникновения и развития робототехнических комплексов;  Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - бпла);  Конструктивные особенности бпла квадрокоптерного типа;  История возникновения и развития радиосвязи;  Радиосвязь, назначение и основные требования;  Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  Местность как элемент боевой обстановки;  Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;  Порядок оборудования позиции отделения;  Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;  Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;  Поражающие факторы ядерных взрывов;  Отравляющие вещества, их назначение и классификация;  Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  Зажигательное оружие и способы защиты от него;  Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;  Виды боевых ранений и опасность их получения;  Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Условные зоны оказания первой помощи;          Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;          Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;          Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;          Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;          Особенности прохождения службы по контракту;          Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;          военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<p>Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;          Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка.          Выполнение воинского приветствия на месте и в движении</p>		4		
	<p>Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;          Способы удержания оружия и правильность прицеливания;</p>		4		
	<p>Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общебойковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.</p>		2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>				
	<b>Лекции</b>		2		
	<p>Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;          Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);          Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";          Общие принципы (правила) безопасного поведения;          Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;          Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";          Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;          Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>				

	<b>Практические занятия</b>				
	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; Действия, позволяющие предвидеть опасность; Действия, позволяющие избежать опасности; Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;		2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Безопасность в быту</b>				
	<b>Лекции</b>	2			1
	Источники опасности в быту, их классификация; Общие правила безопасного поведения; Защита прав потребителя; Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете; Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; Предупреждение бытовых травм; Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; Последствия электротравмы; Порядок проведения сердечно-легочной реанимации; Основные правила пожарной безопасности в быту; Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); Коммуникация с соседями; Меры по предупреждению преступлений; Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; Действия в экстренных случаях.				
	<b>Практические занятия</b>				
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;		2		
	Первая помощь при ожогах		2		

	Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.		2		
	<b>ВСЕГО за 1 семестр</b>	10	22		
	<b>II СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Безопасность на транспорте</b>				
	<b>Лекции</b>	2			
	История появления <a href="#">правил</a> дорожного движения и причины их изменчивости; Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; Ответственность водителя, ответственность пассажира; Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;				1
	<b>Практические занятия</b>				
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);		2		
	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;		2		
	Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации		2		1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Безопасность в общественных местах</b>				
	<b>Лекции</b>	2			
	Общественные места и их классификация; Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;				

	<p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</p>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;</p>		2		
	<p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);</p>		2		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>				
	<b>Лекции</b>				
	<p>Отдых на природе, источники опасности в природной среде;</p> <p>Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;</p> <p>Общие правила безопасности в походе;</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в водном походе;</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в горном походе;</p> <p>Ориентирование на местности;</p> <p>Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, gps);</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;</p> <p>Источники опасности в автономных условиях;</p> <p>Сооружение убежища, получение воды и питания;</p> <p>Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;</p>	2			1

	<p>Природные чрезвычайные ситуации;  Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);  Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  Влияние деятельности человека на природную среду;  Причины и источники загрязнения мирового океана, рек, почвы, космоса;  Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;  Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>				
	<p><b>Практические занятия</b></p>				
	<p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.  Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь</p>		2		1

	при перегревании, переохлаждении и отморожении; Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;				
<b>Раздел 8.</b>	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>				
	<b>Лекции</b>				
	<p>Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";</p> <p>Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;</p> <p>Общие представления об инфекционных заболеваниях;</p> <p>Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</p> <p>Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>Вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>Значение изобретения вакцины для человечества;</p> <p>Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;</p> <p>Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;</p> <p>Факторы риска возникновения онкологических заболеваний;</p> <p>Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;</p> <p>Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний;</p> <p>Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;</p>	2			

	<p>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; Состояния, при которых оказывается первая помощь; Мероприятия по оказанию первой помощи; Алгоритм первой помощи; Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>				
	<b>Практические занятия</b>				
	Первая помощь и правила ее оказания. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.		2		
	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями,		2		
	Первая помощь при утоплении и коме. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами.		2		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Безопасность в социуме</b>				
	<b>Лекции</b>				
	<p>Определение понятия "общение"; Навыки конструктивного общения; Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); Особенности общения в группе; Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; Групповые нормы и ценности; Коллектив как социальная группа; Психологические закономерности в группе;</p>	1			

	<p>Понятие "конфликт", стадии развития конфликта;          Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;          Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;          Способы поведения в конфликте;          Деструктивное и агрессивное поведение;          Конструктивное поведение в конфликте;          Деструктивные и псевдопсихологические технологии;          Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</p>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;          Способы разрешения конфликтных ситуаций;          Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;          Ведение переговоров при разрешении конфликта;          Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);          Способы противодействия буллингу и проявлению насилия;          Способы психологического воздействия;          Психологическое влияние в малой группе;          Положительные и отрицательные стороны конформизма;          Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;          Убеждающая коммуникация;          Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;          Психологическое влияние на большие группы;          Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;</p>		2		
<b>Раздел 10</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>				
	<b>Лекции</b>				
	<p>Понятия "цифровая среда", "цифровой след";          Влияние цифровой среды на жизнь человека;          Приватность, персональные данные;          "цифровая зависимость", ее признаки и последствия;          Опасности и риски цифровой среды, их источники;          Правила безопасного поведения в цифровой среде;          Вредоносное программное обеспечение;          Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;</p>	1			

	<p>Правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  Кража персональных данных, паролей;  Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  Правила безопасного использования устройств и программ;  Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;  Опасные персоны, имитация близких социальных отношений;  Неосмотрительное поведение и коммуникация в интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  Травля в интернете, методы защиты от травли;  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;  Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;  Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";  Радикализация деструктива;  Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;  Правила коммуникации в цифровой среде;  Достоверность информации в цифровой среде;  Источники информации, проверка на достоверность;  "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;  Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;  Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;  Понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  Ответственность за действия в интернете;  Запрещенный контент;  Защита прав в цифровом пространстве.</p>				
	<b>Практические занятия</b>				
	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;		2		
<b>Раздел 11</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>				
	<b>Практические занятия</b>				

	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;          Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;          Варианты проявления экстремизма, возможные последствия;          Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;          Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;          Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;          Формы террористических актов;          Уровни террористической угрозы;          Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;          Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в российской федерации;          Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;          Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.          Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p>		4		
	<b>ВСЕГО за 2 семестр:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
	<b>ИТОГО за курс 68 ч., из них:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>		

## **5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Комплектность: посадочные места по количеству обучающихся; шкаф/стеллаж 2; автоматизированное рабочее место: персональный компьютер В 161 в составе АТХ 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; доска-экран 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт. Лицензионное программное обеспечение: ПО Microsoft (ОС Windows 10, MS Office 2013) Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Acrobat reader DC, 7Zip., учебные макеты стрелкового оружия, автомат Калашникова АК-74, приборы войсковой и химической разведки ВПХР, индивидуальные дозиметры (для замера радиации) ИД-1, ДП-3А., гражданские противогазы ГП-5, общевойсковой защитный комплект ОЗК.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1 Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная литература:**

1. Беляков, Г. И.

Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/491016>. Электронный ресурс

2. Каракеян, В. И.

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>. Электронный ресурс

3 Резчиков, Е. А.

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>. Электронный ресурс.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный Закон «*О воинской обязанности и военной службе*» № 53-ФЗ 1998 г.
2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (*Утвержден указом Президента Российской Федерации от 2007 г*)
3. Федеральный Закон «*О гражданской обороне*» №28-ФЗ 1998г.
4. Федеральный Закон «*Об охране здоровья граждан*» №122-ФЗ 2004г.
5. Приказ №997 2014г. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (*по средствам индивидуальной защиты граждан*)

---

<sup>ii</sup> ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

<sup>ii</sup> ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности (профессии)

<sup>ii</sup> ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования