

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы

Муниципальное управление устойчивым развитием территорий

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета _____  Л.Б. Винничек

Заведующий выпускающей
кафедрой _____  М.С. Проскуряков

Разработчик, доцент _____  А.Н. Горявин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____  Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Структура и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 4.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2. Учебные обеспечение дисциплины
 - 4.3. Методическое обеспечение дисциплины
 - 4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «История России» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	З-ИУК-14 Знает: системный подход для решения поставленных задач
			У-ИУК-1.4 Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач
			В-ИУК-1.4 Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-ИУК-1.1 Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			У-ИУК-5.1 Умеет: формировать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			В-ИУК-5.1 Владеет: навыками формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	З-ИУК-5.2 Знает: необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		контекстах	<p>У-ИУК-5.2 Умеет: воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В-ИУК-5.2 Владеет: навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
3.	ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ИОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации	<p>З-ОПК-3.1 Знает: нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации</p> <p>У-ОПК-3.1 Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ОПК-3.1 Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «*История России*» составляет **4** зачетные единицы / **144** часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*История России*» представлено в таблицах 3-6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего /*	В т. ч. по семестрам	
		1-й семестр	2-й семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	118,3	64	54,3
Аудиторная работа	118	64	54,3
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	68	32	36
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	50	32	18
<i>Экзамен</i>	0,3	–	0,3
2. Самостоятельная работа (СРС)	7,7	8	–
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	3	3	–
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	4,7	4,7	–
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	18	–	18
Вид промежуточного контроля:	Зачёт / Экзамен		

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего /*	В т. ч. по семестрам	
		1-й семестр	2-й семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	118,3	30	28,3
Аудиторная работа	118	30	54,3
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	34	16	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24	14	10
<i>Экзамен</i>	0,3	–	0,3
2. Самостоятельная работа (СРС)	67,3	42	25,7
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	3	3	–
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	4,7	4,7	–
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	18	–	18
Вид промежуточного контроля:	Зачёт / Экзамен		

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Введение в дисциплину. История как наука	занятия лекционного типа	всего	2	2
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
2	Древняя Русь	занятия лекционного типа	всего	2	2
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	занятия лекционного типа	всего	2	2
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	занятия лекционного типа	всего	2	2
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	занятия лекционного типа	всего	2	2
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
6	Российская империя в первой половине XIX в.	занятия лекционного типа	всего	2	2
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
7	Российская империя во второй половине XIX в.	занятия лекционного типа	всего	2	2
		занятия семинар-	всего	2	2

		ского типа			
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся			5
Итого 1-й семестр				72	72
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		–	3
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	1
		занятия семинарского типа	всего	2	1
		самостоятельная работа обучающихся		–	3
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	1
		занятия семинарского типа	всего	2	1
		самостоятельная работа обучающихся		–	3
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	занятия лекционного типа	всего	6	4
		занятия семинарского типа	всего	4	4
		самостоятельная работа обучающихся		–	3
13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	занятия лекционного типа	всего	4	1
		занятия семинарского типа	всего	2	1
		самостоятельная работа обучающихся		–	3
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	занятия лекционного типа	всего	4	1
		занятия семинарского типа	всего	2	1

		самостоятельная работа обучающихся		–	3
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	1
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		–	3
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	занятия лекционного типа	всего	6	1
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		–	25,7
Итого 2-й семестр				72	72
Итого				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение в дисциплину. История как наука	Введение в дисциплину. История как наука	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1	4	2
2	Древняя Русь	Древняя Русь	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1	4	2
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, УОПК-3.1	4	2
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, УОПК-3.1	4	2
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Российская империя в первой половине XIX в.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
7	Российская империя во второй половине XIX в.	Российская империя во второй половине XIX в.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУПК-3.1	4	2
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2

9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	1
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	1
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	6	4
13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	1
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	1
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	1
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	6	1
Итого				68	28

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение в дисциплину. История как наука	Семинар. Введение в дисциплину. История как наука	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
2	Древняя Русь	Семинар. Древняя Русь	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Семинар. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Семинар. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Семинар. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Семинар. Российская империя в первой половине XIX в.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
7	Российская империя во второй половине XIX в.	Семинар. Российская империя во второй половине XIX в.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Семинар. Россия в начале XX в.: революция или реформы?	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	2

9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Семинар. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	2	2
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Семинар. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	2	1
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Семинар. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	2	1
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	Семинар. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	4	4
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	Семинар. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	2	1
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Семинар. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	2	1
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Семинар. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	2	2
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Семинар. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	2	2

Итого	50	30
--------------	-----------	-----------

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение в дисциплину. История как наука	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	1	5
2	Древняя Русь	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	1	5
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	1	5
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	1	5
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1	1	5
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	1	5
7	Российская империя во второй половине XIX в.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	1	5
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятель-	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	0,7	5

		ное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену			
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	3
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	3
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	3
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	3
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1954 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	3
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	3
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	3
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-3.1	–	6,7

Итого	7,7	67,7
--------------	------------	-------------

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «История России» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2. Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Любавский, М. К. Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 363 с. – ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [электронный ресурс]. –	Электронное	–

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663		
2	Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2019. – 440 с. – ISBN 978-5-91419-856-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385	Электронное	–
3	Вся история с древнейших времен до начала 21 века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004. – 566 с. – ISBN 5-17-026180-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490	Электронное	–
4	Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-9989-0438-7; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898	Электронное	–
5	Родин, И. О. Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997. – 538 с. – ISBN 5-17-027671-0; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489	Электронное	–
6	Шмурло, Е. Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – М.: Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – ISBN 9785998904448; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650	Электронное	–

4.3. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Любавский, М. К. Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 363 с. – ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663	Электронное	–
2	Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2019. – 440 с. – ISBN 978-5-91419-856-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385	Электронное	–
3	Вся история с древнейших времен до начала 21 века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004. – 566 с. – ISBN 5-17-026180-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490	Электронное	–
4	Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века /	Электронное	–

	А. А. Корнилов. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-9989-0438-7; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898		
5	Родин, И. О. Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997. – 538 с. - ISBN 5-17-027671-0; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489	Электронное	–
6	Шмурло, Е. Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – М.: Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – ISBN 9785998904448; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650	Электронное	–

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «*История России*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[http://www.window.edu.ru/window/library
2	Журнал «Мир истории»	http://www.historia.ru
3	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
4	Биография.Ру: биографии исторических личностей	http://www.biografia.ru

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*История России*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История России	<p>№ 2316 НК Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное</p>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

		<p>обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
		<p>№ 3222 НК Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс». 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А</p>
		<p>№ 1535 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А</p>

	<p>техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
--	--	--

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты,
студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопе-

чатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части;

- выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;

- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**С т у д е н т ы с п р о ч и м и в и д а м и н а р у ш е н и й
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания
эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.