

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета экономики и управления в АПК

Л.Б. Винничек



(ФИО, подпись)

16 апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы
«Управление развитием территорий»

Форма обучения
Очная

Год приема
2024

Санкт-Петербург
2025

Декан факультета


_____ Л.Б. Винничек

Заведующий выпускающей
кафедрой



_____ М.С. Проскуряков

Разработчик, доцент



СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 3. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 18 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 20 |
| 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| 6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |

1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------|--|--|--|
| 1) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма | Знает: здоровьесберегающие технологии поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма. З-ИПК 7.1 Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности. У-ИПК 7.1 Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма. В-ИПК 7.1 |
| | | ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знает: свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. З-ИПК 7.2 Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. У-ИПК 7.2 Владеет: навыком планирования своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. В-ИПК 7.2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ИУК-7.3</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | <p>Знает: средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования. З-ИПК 7.3</p> <p>Умеет: использовать методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. У-ИПК 7.3</p> <p>Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. В-ИПК 7.3</p> |
|--|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Физическая культура и спорт»* относится к основной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *«Физическая культура и спорт»* составляет 2 зачетных единицы 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины *«Физическая культура и спорт»* представлено в таблицах 2 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|-----------------|---------------------|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам |
| | | № 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | | |
| Аудиторная работа | 28 | 28 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| лекции (Л) | 28 | 28 |
| практические занятия (ПЗ) | | |
| лабораторные работы (ЛР) | | |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита) | | |
| промежуточная аттестация (экзамен) | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | | |
| реферат/эссе (подготовка) | | |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | |
| контрольная работа | | |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.) | 44 | 44 |
| Подготовка к | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины | Форма образовательной деятельности | | Количество часов | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1) | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся | занятия лекционного типа | всего | 2 | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | | | |
| 2) | Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. | занятия лекционного типа | всего | 2 | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | | | |
| 3) | Социально-биологические основы физической культуры | занятия лекционного типа | всего | 4 | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | | | |
| 4) | Психофизиологические основы учебного | занятия лекционного | всего | 4 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | труда и интеллектуальной деятельности. | типа | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| 5) | Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям. | занятия лекционного типа | всего | 4 | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | | | |
| 6) | Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. | занятия лекционного типа | всего | 4 | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | | | |
| 7) | Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | занятия лекционного типа | всего | 4 | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского | всего | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------------------------------|---|-----------|--|--|
| | | типа | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| 8) | Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся | занятия лекционного типа | всего | 4 | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| 9) | Самоконтроль обучающихся, занимающихся физическими упражнениями и спортом. | занятия лекционного типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 14 | | |
| | Подготовка к _____ (контроль) | Подготовка к _____ (контроль) | | | | |
| | _____ | | | | | |
| Итого | | | | 72 | | |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|--|---|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1) | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся | Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физической культуры. Гуманитарная значимость физической культуры. Основы организации физического воспитания в вузе. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 2 | | |
| 2) | Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. | Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Уровни проявления физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации обучающихся и возможные пути решения вопроса. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 2 | | |
| 3) | Социально-биологические основы физической культуры | Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально- биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. | | | | |
| 4) | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма обучающихся. Изменение состояния организма, обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность обучающихся. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность обучающихся в период промежуточной аттестации. Здоровье и работоспособность обучающихся. Заболеваемость обучающихся в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния обучающихся. Физические упражнения как средство активного отдыха. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 5) | Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям. | Двигательные умения и навыки. Перенос двигательных навыков. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Взаимообусловленность развития физических качеств. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 6) | Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. | Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи.</p> <p>Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.</p> | | | | |
| 7) | <p>Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.</p> | <p>Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки обучающихся разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности обучающихся. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности</p> | <p>ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3</p> | 4 | | |
| 8) | <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> | <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние</p> | <p>ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3</p> | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|-----------|--|--|
| | | индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры бакалавров. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив. | | | | |
| | Итого | | | 28 | | |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | | |
|--------------|-----------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Итого | | | | | | |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|--|--|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся | Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физической культуры. Гуманитарная значимость физической культуры. Основы организации физического воспитания в вузе. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 2 | Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. | Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Уровни проявления физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации обучающихся и возможные пути решения вопроса. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры | Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. | | | | |
| 4 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма обучающихся. Изменение состояния организма, обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность обучающихся. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность обучающихся в период промежуточной аттестации. Здоровье и работоспособность обучающихся. Заболеваемость обучающихся в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния обучающихся. Физические упражнения как средство активного отдыха. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 5 | Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям. | Двигательные умения и навыки. Перенос двигательных навыков. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Взаимообусловленность развития физических качеств. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 6 | Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. | Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|----|--|--|
| 7 | Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки обучающихся разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности обучающихся. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 8 | Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственной физической культуры, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры бакалавров. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 4 | | |
| 9 | Самоконтроль обучающихся, занимающихся физическими упражнениями и спортом. | Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий с обучающимися разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для обучающихся. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 14 | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|----|--|
| | | болезненных состояниях и травмах. | | | | |
| 10 | | <i>Самостоятельная подготовка к _____</i> | | | | |
| Итого | | | | | 44 | |

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Физическая культура и спорт» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|--|---------------------|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | КОМПАС-3D | Россия | |
| 2. | SmetaWIZARD | Россия | 2720.6/46д-2023 от 14.04.2023 |
| 3. | nanoCAD | Россия | |
| 4. | НордМастер+НордКлиент | Россия | |
| 5. | Антиплагиат | Россия | Договор №6602 от 07.04.2023 |
| 6. | Консультант+ | Россия | Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022 |
| 7. | ЛИРАсофт | Россия | Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 8. | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9. | AdobeFoxitReader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 10. | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 11. | Яндекс браузер | Россия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 12. | Браузер «Спутник» | РФ | |
| 13. | Консультант + | | |
| 14. | Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) | Австралия | Свободный доступ |
| 15. | «Наш сад» | Россия | Соглашение от 2013 года |
| 16. | Scilab | Франция | Свободный доступ |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Физическая культура и спорт» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|-------|--|----------------------|------------------------|
| 1 | Ципин, Л. Л. Физическая культура с основами здорового образа жизни : учеб.пособие для вузов / Л. Л. Ципин ; С.-Петербург.гос.акад.физ.культуры им.П.С.Лесгафта. - СанктПетербург, 2002. - 163с. | печатное | 23 |
| 2 | Возникновение и история развития физической культуры : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / М-во сел.хоз-ва РФ, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. физического воспитания; авт.: В. Б. Трясов, А. С. Мартынов, М. П. Анисимов. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 84 с. | печатное | 35 |
| 3 | Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата : [16+] / М. П. Анисимов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175 – Библиогр.: с. 85. – Текст электронный. | электронное | - |
| 4 | Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата : [16+] / М. П. Анисимов, В. Б. Трясов. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : СанктПетербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613176 – Библиогр.: с. 77. – Текст : электронный. . | электронное | - |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Физическая культура и спорт» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|---|---------------------------|------------------------|
| 1 | Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Горбатов. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483 . | электронное | - |
| 2 | Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 . | электронное | - |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Физическая культура и спорт» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---------------|
| | | |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 1) | Лицензионный договор № 47 ГК/2022 от 28.12.2022 ООО «Издательство Лань» «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань» | <i>с 01.01.2023 по 31.12.2024</i> |
| 2) | Контракт № 3 ГК/2023 от 02.05.2023 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека on-line (базовый) | <i>с 18.05.2023 по 17.05.2024</i> |
| 3) | Лицензионный договор № SU- 1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» | <i>с 01.05.2023 по 30.04.2024</i> |

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физическая культура и спорт» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория №1106 Перечень основного оборудования 1. парты со скамьей - 10шт. 2. доска меловая - 1 шт. 3. экран для проектора - 1 шт. 4. проектор - 1 шт. 5. аудиоколонки - 1 шт. 6. стационарный компьютер - 1 шт. 7. трибуна с микрофоном - 1 шт. Перечень технических средств обучения 1. счетчик для оценки силовой оценки мышц рук – 2 шт. 2. кистевой динамометр – 2 шт. 3. спирометр – 1 шт. 4. электронный тонометр – 1 шт. 5. электронный кистевой тонометр – 1 шт. 6. электронный пульсометр для мониторинга работоспособности сердечно-сосудистой системы POLAR – 1 шт. Программное обеспечение 1. Microsoft Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p> |

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей) :

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.