



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Методические указания к лабораторным занятиям

Кафедра гражданского и земельного права им. П.Д. Сахарова

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Е.А. ЭНГЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Профиль образовательной программы

Публичное и частное право


(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2025

| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» |
| | Методические указания к лабораторным занятиям |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лабораторные занятия – особый вид учебных занятий, проводимый в специально оборудованных лабораториях, направленный на усвоение и углубленное изучение теоретических основ, а также получение практических навыков путем использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля и пр.) и экспериментального подтверждения теоретических положений.

Целью лабораторных занятий при изучении дисциплины «Криминалистика» является приобретение профессиональных умений и навыков, направленных на:

- обнаружение, фиксацию и изъятие следов преступления;
- составление протоколов следственных действий с описанием процесса обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления;
- получение образцов для назначения судебных экспертиз;
- подготовку и назначение судебных экспертиз, оценку заключения эксперта;
- подготовку и производство отдельных следственных действий;
- организацию расследования уголовных дел;
- составление планов расследования уголовных дел;

Структура проведения лабораторной работы

Вводная часть:


- организация лабораторной работы;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для осуществления лабораторной работы;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося (студента):

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов,
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

| | |
|--|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» |
| | Методические указания к лабораторным занятиям |

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

| 3 курс | | | |
|----------|---|---|---------------------|
| № п/п | Тема лабораторных занятий | Содержание лабораторных занятий | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Подготовка юридического заключения по результатам консультации | <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> <p>Цель: формирование умений и навыков готовить юридическое заключение по результатам консультации.</p> <p>Задание: подготовить письменное заключение по результатам юридического консультирования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></p> <p>Этапы разработки юридического заключения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулирование вопросов, поставленных клиентом (проверка на соответствие информации, полученной во время интервьюирования); 2) изложение кратких выводов (проверка на полноту ответов на вопросы, поставленные клиентом); 3) изложение фактических обстоятельств (проверка качества получения и анализа информации); 4) изложение правового анализа, выводов и рекомендаций (проверка фактической и правовой обоснованности выводов и рекомендаций); 5) формулирование заключения (проверка общей логики вывода и соответствия кратким выводам и поставленным вопросам); 6) формулирование введения (проверка связи ответа с обращением по адресату, срокам, проблеме, особенно в случаях многочисленных обращений одного и того же клиента и в случаях, когда соблюдение сроков имеет критическое значение); 7) оформление (размещение реквизитов, проверка персональных данных, контактной информации); 8) общее редактирование (проверка логики, грамотности, точности, ясности); | 8 |



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Методические указания к лабораторным занятиям

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>9) повторное (контрольное) редактирование (при возможности, включая прочтение подготовленной консультации коллегами профессиональным взглядом и «глазами клиента»); 10) итоговое редактирование.</p> <p>При разработке объемных частей юридического заключения, особенно аналитической части, полезно не стараться писать весь текст на чистом листе «от начала до конца», но сначала разработать систему рубрик (разделов, подразделов) и несколько раз постараться пройти по всем рубрикам, разбивая их на все более мелкие части со своими наименованиями. Это полезно как для систематизации изложения имеющегося материала, так и для обнаружения «пробелов» в проведенном анализе дела.</p> <p>При необходимости доведения до сведения клиента больших объемов правовой информации можно использовать приложения к основному тексту письменной консультации, вынося туда развернутые цитаты из источников, схемы, шаблоны документов, расчеты и т.п.</p> <p>Отчет: Юридическое заключение.</p> | |
| 2 | <p>Тема 2. Определение теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы</p> | <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> <p>Цель: формирование умений и навыков определять теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задание: определить теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></p> <p>Теоретическая значимость научной работы – это ее академическая ценность. По смыслу она близка к научной новизне. Только последняя в упрощенном понимании характеризуется соответствием критерию «чего не было в науке», а теоретическая значимость – «чего не было в науке и чего ей не хватало».</p> <p>В зависимости от категории выполняемой работы, отличаются и требования к этому элементу. Это может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> - в курсовой работе – освещение проблемы, привлечение к ней внимания, обобщение материала; | 8 |



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Методические указания к лабораторным занятиям

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- в магистерской диссертации – уточнение понятия, выявление основ, подтверждение положения;- в научной статье – подтверждение или опровержение гипотезы, восполнение пробела в знании, разрешение противоречия;- в кандидатской диссертации – анализ проблемы в нестандартном контексте, формирование новой точки зрения на спорный вопрос, задание перспективного направления для дальнейших исследований;- в докторской диссертации – представление принципиального нового кластера научных знаний. <p>В более узком смысле теоретическую значимость результатов понимают как возможность пополнения общепризнанной базы знаний в выбранной сфере этими результатами. Проще говоря, если ваша работа обладает академической ценностью, ее выводы имеют шансы попасть на страницы учебников.</p> <p>Практическая значимость – это прагматическая ценность исследования. Здесь уже недостаточно попасть на страницы отраслевой литературы. Практическая значимость работы означает, что ее результаты можно использовать на практике.</p> <p>Понимание прагматической ценности отличается для технических, естественных и гуманитарных наук. Первые и вторые, как правило, имеют прикладной характер, и результаты исследований проще реализовать. Иногда для подтверждения практической значимости работы достаточно приложить акт внедрения.</p> <p>В гуманитарных науках прагматическая ценность не так очевидна. Она может заключаться в:</p> <ul style="list-style-type: none">- более удобной систематизации знаний;- предложении новых методов гуманитарного исследования;- применении выводов для разработки новых концепций;- возможности использования результатов для повышения эффективности преподавания соответствующей дисциплины. | |
|--|--|---|--|



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Методические указания к лабораторным занятиям

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Отличается и масштаб практической значимости. В курсовой или дипломной работе студента она может отсутствовать вовсе или сводиться к пользе для единственного предприятия, на котором автор проходил практику и получил необходимые материалы.</p> <p>В статьях и диссертациях прагматическая ценность должна распространяться более широко – на всю отрасль или сферу жизни общества.</p> <p>Отчет: оформляется в виде текста.</p> | |
| 3 | <p>Тема 3. Методы, используемые в выпускной квалификационной работе</p> | <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> <p>Цель: формирование умений и навыков определять используемые методы в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Задание: определять используемые методы в выпускной квалификационной работе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></p> <p>Методы исследования – основные приемы и способы, которые использовались при проведении исследования.</p> <p>Индукция. Метод предполагает построение обобщающего заключения на основе перебора всех частных фактов (полная индукция) или на основе одного или нескольких фактов (неполная индукция). В учебном процессе неполная индукция осуществляется в том случае, когда на основе одного выявленного факта делает обобщение на широкий круг явлений, которое не всегда правомерно.</p> <p>Дедукция. Сущность метода заключается в построении умозаключений, выводимых из общего положения в соответствии с законами формальной логики, т. е. из общего получаем частное.</p> <p>При использовании дедукции необходимо опасаться абсолютизации дидактических теорий в многофакторном учебном процессе, так как ни одна дидактическая теория полностью не учитывает все многообразие факторов и условий протекания реального учебного процесса.</p> <p>Анализ – общенаучный метод, заключающийся в мысленном расчленении целого на части и раздельном изучении этих частей как элементов сложного целого.</p> <p>Существует ряд правил проведения анализа:</p> | 8 |



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Методические указания к лабораторным занятиям

- перед анализом исследуемого предмета (объекта), его необходимо выделить из системы, в которую он входит как составной элемент;
- определить основание, по которому будет производиться анализ (т.е. деление на элементы). Основание для каждой ступени анализа должно быть единым;
- выделяемые в процессе анализа элементы должны исключать друг друга (не пересекаться).

В зависимости от правил, по которым производится деление целого в ходе анализа, различают его разновидности:

- исторический анализ. Заключается в исследовании возникновения формирования и развития объектов в хронологической последовательности, то есть элементы целого выделяются по каким-то историческим (хронологическим) периодам;

- причинно-следственный анализ. Выделенные элементы группируются и соотносятся на основании причинно-следственных связей и (или) зависимостей;

- системно-структурный анализ. Наиболее полный вид научного теоретического анализа. Проводится в четыре этапа. На первом этапе определяется объект, цели и задачи исследования, а также критерии для изучения и управления объектом. На втором этапе - очерчиваются границы изучаемой системы, определяется ее структура (объекты и процессы, имеющие отношение к поставленной цели), разделяется на собственно изучаемую систему и внешнюю среду. Различают замкнутые и открытые системы. В замкнутых пренебрегают влиянием внешней среды. Затем выделяют составные части системы, ее элементы, устанавливают взаимосвязи между ними и внешней средой. На третьем этапе составляют математическую модель исследуемой системы. Для этого вначале проводят параметризацию системы, описывают выделенные элементы и их взаимосвязи на математическом языке. На последнем (четвертом) этапе проводится анализ математической модели, и выделяются ее экстремальные условия. Полученные данные интерпретируются для изучаемого объекта.

Синтез – общенаучный метод, заключающийся в соединении частей в целое и изучении этого целого как сложного объекта, состоящего из множества элементов.




Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования


«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Методические указания к лабораторным занятиям

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Сравнение – общенаучный метод, состоящий в сопоставлении элементов, предметов, установлении их сходства или отличия. Сравнения лежат в основе аналогий, в основе индуктивных и дедуктивных заключений, классификаций. Здесь также существуют некоторые обязательные правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать можно только однопорядковые, однородные объекты или понятия; - сравнивать предметы (объекты, понятия) можно только по их существенным признакам. <p>В научных исследованиях анализ и синтез выступают в диалектическом единстве, взаимодополняя друг друга.</p> <p>Формализация представляет собой отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, физики и др.) и обеспечение возможности изучать реальные объекты и их свойства через формальное исследование соответствующих знаков. Данный метод является основой математического моделирования.</p> <p>Метод моделирования – общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект. Этот метод применяют там, где исследование оригинала по каким-либо причинам затруднено.</p> <p>Модель – это объект, который соответствует другому объекту, (оригиналу), заменяет его при познании и дает информацию о нем или его частях. В модель включают существенные (для данного исследования) черты оригинала и исключают несущественные.</p> <p>Отчет: оформляется в виде текста.</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Правила оформления библиографического списка выпускной квалификационной работы</p> | <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> <p>Цель: формирование умений и навыков работы с ГОСТами и правильного оформления библиографического списка.</p> <p>Задание: оформить библиографический список выпускной квалификационной работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить ГОСТы: ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно- | 8 |

| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» |
| | Методические указания к лабораторным занятиям |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить вид документа; - найти пример его оформления в ГОСТе; - представить полный библиографический список. <p>Отчет: оформляется в виде библиографического списка выпускной квалификационной работы.</p> | |
| <p>Тема 5. Правила работы с материалами судебной практики</p> | <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> <p>Цель: формирование умений и навыков работы с материалами судебной практики. Задание: проанализировать статистическую отчетность по гражданским делам. Ознакомиться со статистическими отчетами, обзорами и обобщениями судебной практики рассмотрения конкретных дел. Дать анализ в отчете примеров судебной практики.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить правила работы с материалами судебной практики. Исследовать материалы судебной практики по конкретному делу используя справочные правовые системы, портал ГАС Правосудие. <p>Отчет: оформляется в виде текстового документа.</p> | 8 |
| <p>Тема 6. Правила анализа материалов судебного дела</p> | <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> <p>Цель: формирование умений и навыков работы с материалами дела, представленного в рамках искового заявления, направленного в суд. Задание: ознакомиться с материалами дела. Оформить описание материалов, направляемых в суд.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить правила работы с материалами дела направленного в судебную инстанцию. <p>Отчет: оформляется в виде текста.</p> | 8 |

| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» |
| | Методические указания к лабораторным занятиям |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Тема 7. Правила оформления библиографического списка выпускной квалификационной работы | <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> Цель: формирование умений и навыков консультирования граждан и юридических лиц. Задание: оформить опросный лист к конкретной ситуации с целью разрешения ситуации клиента. <p style="text-align: center;">Отчет: оформляется в виде текста.</p> | 6 |
|--|---|---|---|