

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Экономическая теория»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы (профиль)
Государственное и муниципальное управление

Формы обучения
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|---|--|--|
| 1. | <p>УК-10 ИУК-10.1 3-ИУК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике У-ИУК-10.1 Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития В-ИУК-10.1 Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития.</p> | <p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.</p> | <p>Контрольная работа, коллоквиум, тесты</p> |
| 2. | <p>УК-10 ИУК-10.2 3-ИУК-10.2 Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей У-ИУК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей В-ИУК-10.2 Владеет: навыком применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> | <p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.</p> | <p>Контрольная работа, коллоквиум, тесты, задачи</p> |

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | | Система стандартизированных | |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | Тест | заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Контрольная работа | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | | | | | |
| 3-ИУК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |
| У-ИУК-10.1 Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |
| В-ИУК-10.1 Владеет: навыком | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| ИУК -10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | | | | | |
| 3-ИУК10.2 Знает: Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |
| У- ИУК10.2 Умеет: Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | некоторые с недочетами | | |
| В- ИУК10.2 Владеет: Навыки применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Знать:

- 1. Общественное воспроизводство, национальное богатство. Потoki и запасы.*
- 2. Роль государства в решении макроэкономических проблем.*
- 3. Методы государственного регулирования.*
- 4. Государственные трансферты*
- 5. Системы национальных счетов*

Уметь:

- 1. ВВП: понятие, отличие от ВВП, способы расчета. Резиденты и нерезиденты.*
- 2. Валовые частные внутренние инвестиции: понятие, составные части и значение для экономики.*
- 3. Взаимозависимости национальных счетов*
- 4. Оценка уровня цен и ее значение*
- 5. Приведите по три примера для каждого типа рыночных структур.*

Владеть:

- 1. “Статистика национального дохода является мощным орудием экономической науки и анализа”. Объясните это утверждение.*
- 2. Почему в национальных счетах, при оценке уровня совокупного объема производства, учитываются только стоимость конечных продуктов? В чем отличие ВВП от ВВП и ЧВП?*
- 3. Почему изменения в запасах учитывают в составе инвестиционных расходов? Предположим, что в 1999 году запасы составляли 45 млн. ден. ед., а в 2000 году – 42 млн. ден. ед. Каким образом это отразится на размерах валовых частных внутренних инвестиций и ВВП в 2000 году? Объясните Ваш ответ.*
- 4. Используйте категории валовых и чистых инвестиций, чтобы показать различия между ростом, застоем и спадом в экономике. “В 1933 г. величина*

чистых частных внутренних инвестиций составила минус 6 млрд. долл. Это означает, что в данном году экономика вообще не производила инвестиционных товаров”. Оцените правильность этого утверждения.

5. Фермер продал пекарю пшеницы на 300 дол. Пекарь изготовил из нее хлеб и отправил его в булочную, хозяин которой заплатил за него 500 дол. Продав весь хлеб, продавец выручил 600 дол. Как и на сколько изменится ВВП после проведения всех этих сделок? Объясните свой ответ

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК -10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Знать:

1. Экономический цикл: понятие, фазы и их особенности, воздействие на экономику.
2. Экономический рост: понятие, условия, значение для экономики
3. Безработица: понятие, виды (типы) безработицы их причины и значение
4. Инфляция: понятие, виды, измерение. Темпы инфляции. Правило 70-ти.
5. Экономический рост: понятие, условия, значение для экономики.

Уметь:

1. Виды циклов и причины сезонных, коротких и торгово-промышленных циклов.
2. Теории экономического роста, модель Солоу, "золотое правило накопления"
3. Категории населения по отношению к занятости в экономике.
4. Разрыв ВВП. Закон Оукена. Группы риска (частные издержки безработицы).
5. Инфляция спроса и инфляция предложения.

Владеть:

1. Почему деловой цикл оказывает более сильное влияние на производство товаров длительного пользования, чем на производство товаров кратковременного пользования?
2. ‘Объясните, какого рода технические достижения могут повлечь за собой долговременный экономический подъем в экономике страны и мира? Почему, после периода подъема, вызванного этими достижениями, наступает спад.
3. Почему трудно определить уровень безработицы при полной занятости? Что препятствует точному определению уровней фрикционной, структурной и циклической безработицы?
4. “Инфляция наносит ущерб заемщикам и способствует обогащению кредиторов, так как в условиях роста цен заемщики должны платить более высокий процент по ссуде. Оцените утверждение.

5. Объясните, как может одновременно повыситься Ваш номинальный доход и понизиться Ваш реальный доход. Кто проигрывает в результате инфляции?

4.1.2. Темы контрольных работ

Темы контрольных работ для оценки компетенции

Знать:

1. Система национальных счетов
2. Проблемы оценки уровня цен
3. Основные макроэкономические проблемы
4. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия
5. Фискальная политика
6. Рынок денег
7. Монетарная политика

Уметь:

1. Система национальных счетов
2. Проблемы оценки уровня цен
3. Основные макроэкономические проблемы
4. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия
5. Фискальная политика
6. Рынок денег
7. Монетарная политика

Владеть:

1. Система национальных счетов
2. Проблемы оценки уровня цен
3. Основные макроэкономические проблемы
4. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия
5. Фискальная политика
6. Рынок денег
7. Монетарная политика

4.1.5. Тесты

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

1. Национальный доход – это:
 - а) Потребление + Гос. расходы – Трансферты + Косвенные налоги;
 - б) $Ig-S$;
 - в) Стоимость товаров и услуг, поступивших на потребительский рынок;

- г) ЛД + Инд.налоги – Государственные трансферты;
- д) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Прибыль корпораций
- е) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Дивиденды

2. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Деньги полученные Ивановым от продажи своего автомобиля 2002 года выпуска Сидорову.
- б) Ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.
- в) Арендная плата за сдачу внаем квартиры.
- г) Деньги, полученные Петровым от перепродажи Куликову своей машины этого года выпуска.
- д) Проценты, полученные гражданином от вложения денег в иностранные облигации.

3. Заработная плата работников бюджетных предприятий учитывается при расчете (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) Чистого экспорта;
- г) Государственных расходов;
- д) Государственных трансфертных платежей;
- е) Все ответы неверны.

4. Личные потребительские расходы (С) равны $S=0,7\text{ВВП}$ млрд. руб. Амортизация – 60 млрд. руб., Чистые частные внутренние инвестиции равны 30 млрд. руб. Импорт – 140 млрд. руб., Экспорт – 160 млрд. руб., Государственные рас-ходы (G) равны $G=449$ млрд. руб..

Тогда ВВП страны будет составлять?

5. Номинальный ВВП увеличился с 600 до 800 млрд.\$, а дефлятор ВВП со 120 до 160%. При таких условиях величина реального ВВП в текущем периоде составит?

6. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 10%, а товар Б подешевел на 5 %. Как измениться индекс цен?

7. Если индекс цен увеличился с 1,2 до 1,44, а доходы выросли с 8000 до 9600 тыс. руб., то как изменится его реальный доход:

8. Если инфляция за год составила 20%, а пенсия человека выросла с 12000 до 14000 тыс. руб., то как изменится его реальный доход?

9. Если инфляция в первом году составила 15%, а во втором году – 24% в год, то инфляция за два года составляет?

10. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно?

11. Естественный уровень безработицы в стране 15%, а фактический – 18%. Коэффициент Оукена – 5. Тогда разрыв ВВП в экономике составит _____ %.

12. Причины коротких циклов являются (отметьте не менее двух вариантов ответа):

- а) Смена вектора экономической политики государства (периодичность выборов)

- б) Сельское хозяйство (Урожайные годы)
- в) Глобальные изменения климата
- г) Туристические услуги

13. Совокупное предложение - это:

- а) общий объем товаров и услуг, предлагаемых к продаже покупателям в рамках страны;
- б) общий объем товаров и услуг, произведенных на территории страны;
- в) совокупный объем благ, на которые предъявляется спрос со стороны различных экономических агентов;
- г) совокупный объем благ, изготовленных как за рубежом, так и в России, предназначенный для продажи в нашей стране, а также российских экспортных товаров.

14. Экономика находится на вертикальном участке кривой совокупного предложения. Увеличение налогов на 70 млн дол при мультипликаторе равном 4 с большей вероятностью приведет к?

15. Если в экономике произошел рост государственных расходов на 300 ден. ед., а предельная склонность населения к сбережениям составляет 0,4, то теоретически в результате действия мультипликатора можно ожидать роста ВВП в экономике?

16. В классической модели равновесный ВВП (ВВП_е) и потенциальный ВВП (п.ВВП) в состоянии долгосрочного макроэкономического равновесия соотносятся следующим образом:

- а) всегда равны между собой;
- б) ВВП_е > п.ВВП;
- в) возможна любая ситуация;
- г) ВВП_е < п.ВВП.

17. Повышение таможенных пошлин на ввоз товара ведет к:

- а) снижению чистого экспорта;
- б) повышению чистого экспорта;
- в) к снижению импорта, но не влияет на чистый экспорт;
- г) увеличению совокупного спроса.

18. Модель «кейнсианский крест» не позволяет ответить на вопрос, каков будет равновесный объем ВВП ...

- а) если уровень цен в экономике колеблется;
- б) если экономика носит открытый характер;
- в) если в стране присутствует циклическая безработица;
- г) если государство не вмешивается в экономику.

19. Если инфляция за год составила 35%, а месячная заработная плата работника выросла за тот же период до 50 тыс. руб., то его реальный доход на конец года составит _____ тыс. руб./мес.:

20. В период оживления экономики:

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет

21. Амортизация в стране составила 45 млрд. руб. Объем средств затраченных на промышленное и гражданское строительство – 50 млрд. руб. Изменения в запасах – 25 млрд. руб. Чистые частные внутренние инвестиции – 90 млрд. руб. При таких исходных данных, конечные закупки фирмами станков, оборудования и инструмента будут равны _____ млрд. руб.

22. Личные потребительские расходы (С) равны 1000 млрд. руб. Амортизация – 120 млрд. руб., Валовые частные внутренние инвестиции равны 180 млрд. руб. Импорт – 120 млрд. руб., Экспорт – 70 млрд. руб., Государственные расходы (G) равны $G=120+0.4C$ млрд. руб..

Тогда ВВП страны будет составлять?

23. Если чистые валовые внутренние инвестиции равны амортизации, то в стране будет наблюдаться:

- а) тенденция к стагнации;
- б) тенденция к экономическому росту;
- в) тенденция к экономическому спаду;
- г) стагнация экономики.

24. Элементами добавленной стоимости являются:

- а) прибыль и издержки производства;
- б) издержки производства, прибыль и налоги, уплачиваемые фирмой;
- в) валовая выручка и прибыль;
- г) амортизация и фонд оплаты труда

25. Отметьте правильное утверждение. Парето-эффективное распределение товаров между участниками обмена:

- а) гарантирует равенство их благосостояний;
- б) может быть только единственным при данных объемах имеющихся в экономике ресурсов;
- в) гарантирует справедливое распределение благ между экономическими агентами;
- г) не гарантирует равенства их благосостояний.

26. Эффект храповика – это:

- а) негибкость цен на товары и услуги;
- б) негибкость цен на рынке товара в сторону понижения;
- в) негибкость уровня цен в экономике в сторону понижения;
- г) негибкость цен в экономике в связи с регулирующими действиями государства.

27. Выберите однозначно правильный ответ. Экономический рост – это:

- а) увеличение номинального ВВП в текущем году относительно номинального ВВП базисного;
- б) увеличение реального ВВП в текущем году относительно реального ВВП базисного года;
- в) увеличение номинального ВВП в текущем году относительно реального ВВП базисного года;
- г) рост доходов граждан в текущем периоде относительно базисного.

28. Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;

- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

29. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
- б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
- в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
- г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

30. Гражданин Германии занимается производством на территории России. Его доходы включаются:

- б) в ВВП России и ВВП Германии;
- в) в ВВП Германии и ВВП России;
- а) нигде не учитываются;
- г) в ВВП Германии и ВВП Евросоюза.

31. Естественный уровень безработицы в стране 6%, а фактический – 8%. Коэффициент Оукена – 2,5. Тогда разрыв ВВП в экономике составит _____ %.

32. Амортизация в стране составила 55 млрд. руб. Объем средств затраченных на промышленное и гражданское строительство – 43 млрд. руб. Чистые частные внутренние инвестиции – 15 млрд. руб. Конечные закупки фирмами станков, оборудования и инструмента – 20 млрд. руб. При таких исходных данных, изменения в запасах будут равны _____ млрд. руб.

33. Личные потребительские расходы (С) равны $C=0,8ВВП$ млрд. руб. Амортизация – 30 млрд. руб., Чистые частные внутренние инвестиции равны 10 млрд. руб. Импорт – 10 млрд. руб., Экспорт – 20 млрд. руб., Государственные расходы (G) равны $G=70$ млрд. руб. (округлить до целых). Тогда ВВП страны будет составлять?

34. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Сокращение на два часа продолжительности рабочей недели.
- б) Покупка облигаций компании «Петмол».
- в) Рост запасов в предпринимательском секторе.
- г) Покупка 100 обыкновенных акций отечественной компании.
- д) Покупка страхового полиса.

35. Если чистый экспорт равен импорту, то:

- а) импорт равен экспорту;
- б) импорт в два раза меньше экспорта;
- в) экспорт в два раза меньше импорта;
- г) ВВП больше ВВП
- д) ВВП равен ВВП.

36. Фазами промышленного цикла принято считать:

- а) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем.

37. Экономика находится на восходящем участке кривой совокупного предложения. К чему приведет увеличение госрасходов на 50 млн дол, при мультипликаторе равном 4?

38. Совокупное предложение - это:

- а) общий объем товаров и услуг, предлагаемых к продаже покупателям в рамках страны;
- б) общий объем товаров и услуг, произведенных на территории страны;
- в) совокупный объем благ, на которые предъявляется спрос со стороны различных экономических агентов;
- г) совокупный объем благ, изготовленных как за рубежом, так и в России, предназначенный для продажи в нашей стране, а также российских экспортных товаров.

39. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

40. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель макроэкономического равновесия объясняет:

- а) только сдвигом AD влево;
- б) только сдвигом AD вправо;
- в) только снижением потенциального ВВП;
- г) уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК -10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

1. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Доход учителя, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников
- б) Доход врача, получаемый от консультаций в негосударственной поликлинике
- в) Доходы пенсионера в виде стоимости овощей, выращенных на собственном участке для собственных нужд
- г) Экономия домохозяйки, получаемая в результате отказа от заказных обедов

2. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Доход, полученный игроком на фондовой бирже, когда он перепродал акции, которые купил в том же году
- б) Доход, полученный игроком на фондовой бирже, когда он перепродал акции, которые купил в прошлом году
- в) Доходы студента от увеличения стипендии в результате успешной сдачи сессии
- г) Доходы механика в виде зарплаты, пущенные на ремонт своего дома

3. Национальный доход – это:

- а) Потребление + Гос. расходы – Трансферты + Косвенные налоги;
- б) $I_g - S$;
- в) Стоимость товаров и услуг, поступивших на потребительский рынок;
- г) ЛД + Инд.налоги – Государственные трансферты;
- д) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Прибыль корпораций
- е) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Дивиденды

4. Если чистые частные внутренние инвестиции равны амортизации, то в стране будет наблюдаться:
- тенденция к стагнации;
 - тенденция к экономическому росту;
 - тенденция к экономическому спаду;
 - стагнация экономики.
5. Элементами добавленной стоимости являются:
- прибыль и издержки производства;
 - издержки производства, прибыль и налоги, уплачиваемые фирмой;
 - валовая выручка и прибыль;
 - амортизация и фонд оплаты труда
6. Предположим, что номинальный ВВП увеличился с 200 до 250 млрд.\$, а дефлятор ВВП с 1,1 до 1,2. При таких условиях как изменится величина реального ВВП?
7. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 15%, а товар Б подешевел на 20 %. Как измениться уровень цен, если товар А в товарном наборе занимает вес 25% а товар Б – 5% ?
8. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 10%, а товар Б подешевел на 5 %. Как измениться индекс цен?
9. Если индекс цен увеличился с 1,3 до 1,6, а доходы выросли с 19 до 25 тыс. руб., то как изменится реальный доход?
10. Если индекс цен увеличился с 1,2 до 1,44, а доходы выросли с 8000 до 9600 тыс. руб., то как изменится реальный доход?
11. Если индекс цен за один год изменился с 1,1 до 1,5, то инфляция за этот год составляет?
12. Если инфляция в первом году составила 15%, а во втором году – 24% в год, то инфляция за два года составляет?
13. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, не входит в состав рабочей силы:
- студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
 - автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
 - домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
 - домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает в качестве библиотекаря.
14. Если инфляция в стране составила 14%, а процентная ставка по депозитам – 10%, то реальная процентная ставка равна?
15. Причинами длинных волн Кондратьева могут являться:
- любые новации, направленные на повышение производительности труда и поэтому позволяющие расширить возможности экономики в производстве благ;
 - политический деловой цикл;
 - бум рождаемости;
 - новации вызывающие рост спроса на них во многих отраслях экономики и требующие для производства большого количества разнообразных ресурсов;

д) общенародные праздники (новый год, пасха и пр.).

16. Биссектриса в модели кейнсианского креста обозначает:

- а) линию, на которой инвестиции равны сбережениям;
- б) линию, на которой фактические инвестиции равны фактическим сбережениям;
- в) линию, которая отражает равновесие между доходами и расходами в экономике;
- г) линию, позволяющую быстро определить фактический уровень расходов в экономике, зная объемы совокупных расходов;
- д) линию совокупных расходов, накладывая на нее линию совокупного предложения можно определить равновесный уровень ВВП;
- е) Все ответы неверны.

17. На каком участке кривой совокупного предложения расположена точка, обозначающая уровень производства при полной занятости:

- а) На горизонтальном;
- б) На вертикальном;
- в) На восходящем.

18. Целью фискальной политики является:

- а) пополнение бюджета;
- б) выполнение социальных программ государства;
- в) поддержание курса национальной валюты на экономически целесообразном для страны уровне;
- г) контроль государства за порядком и размерами уплаты налогов;
- д) сглаживание циклических колебаний в экономике для обеспечения нормальных темпов экономического роста.

19. Сдерживающая фискальная политика:

- а) политика увеличения налогов и сокращения гос. расходов;
- б) политика увеличения налогов и государственных расходов;
- в) политика снижения налогов и государственных расходов;
- г) политика снижения налогов и роста государственных расходов.

20. Операции на открытом рынке – это:

- а) международная деятельность центрального банка;
- б) купля-продажа центральным банком государственных ценных бумаг;
- в) мероприятия центрального банка по регулированию курса национальной валюты;
- г) использование коммерческим банком своих избыточных резервов для предоставления кредитов и ссуд хозяйствующим субъектам.

21. Эффективность монетарной политики в сравнении с монетарной политикой возрастает при наличии следующих условий (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) малое значение мультипликатора совокупных расходов;
- б) при снижении совокупных расходов;
- в) высокая чувствительность инвестиций к ставке процента;
- г) низкая чувствительность спроса на деньги к процентной ставке.

22. Наклон функции LM в модели IS-LM детерминирован эластичностью:

- а) спроса на деньги к уровню дохода;
- б) совокупного спроса к уровню мультипликатора;
- в) предложения денег по процентной ставке;

г) предельной склонности к импорту.

23. Функция LM в модели IS-LM отражает:

- а) условия равновесия на финансовом рынке;
- б) условия равновесия на товарном рынке;
- в) условия равновесия на товарном и денежном рынке одновременно;
- г) равновесие на товарном рынке, при условии, что финансовый рынок находится в равновесии.

24. Предположим, что спрос на деньги как средство платежа составляет 20% от номинального объема ВВП, предложение денег – 560 млрд. дол., а спрос на деньги как на активы (D_{ms}) представлен в таблице:

| % ставка | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| D_{ms} | 240 | 220 | 200 | 180 | 160 | 140 | 120 |

Если номинальный ВВП равен 2100 млрд. руб., то равновесная процентная ставка составит?

25. В кейнсианской модели равновесный ВВП ($ВВП_e$) и потенциальный ВВП (п.ВВП) в состоянии макроэкономического равновесия соотносятся следующим образом:

- а) всегда равны между собой;
- б) $ВВП_e > п.ВВП$;
- в) возможна любая ситуация;
- г) $ВВП_e < п.ВВП$.

26. Если индекс цен за один год изменился с 1,2 до 1,4, то за этот год инфляция составляет?

27. Если инфляция в первом году составила 20%, а во втором году – 10% в год, то инфляция за два года составляет?

28. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным:

- а) студент вечерней формы обучения, не работающий и не ищущий работу;
- б) медсестра, которая не работает, но выйдет на работу в течении 15 дней, как только освободиться ее новое рабочее место;
- в) домохозяйка, которая не работает, так как воспитывает детей;
- г) нефтяник, отработавший вахту и находящийся в длительном отпуске (56 календарных дней).

29. Если инфляция в стране составила 12%, а процентная ставка по депозитам – 17%, то чем равна реальная процентная ставка?

30. Выберите однозначно правильный ответ. Экономический рост – это:

- а) увеличение номинального ВВП в текущем году относительно номинального ВВП базисного;
- б) увеличение реального ВВП в текущем году относительно реального ВВП базисного года;
- в) увеличение номинального ВВП в текущем году относительно реального ВВП базисного года;
- г) рост доходов граждан в текущем периоде относительно базисного.

31. По кейнсианской модели к вливаниям в экономику относятся:

- а) Инвестиции, импорт, налоги.
- б) Инвестиции, экспорт, налоги.

- в) Государственные расходы, импорт, сбережения.
- г) Экспорт, инвестиции, государственные расходы.
- д) Инвестиции, импорт, государственные расходы.

32. Повышение таможенных пошлин на ввоз товара ведет к:

- а) снижению чистого экспорта;
- б) повышению чистого экспорта;
- в) к снижению импорта, но не влияет на чистый экспорт;
- г) увеличению совокупного спроса.

33. Экономика находится на восходящем участке кривой совокупного предложения. К чему приведет увеличение госрасходов на 50 млн дол, при мультипликаторе равном 4?

34. Эффект храповика – это:

- а) негибкость цен на товары и услуги;
- б) негибкость цен на рынке товара в сторону понижения;
- в) негибкость уровня цен в экономике в сторону понижения;
- г) негибкость цен в экономике в связи с регулирующими действиями государства.

35. К операциям коммерческих банков, расширяющих предложение денег в экономике, относится:

- а) клиринг платежей;
- б) осуществление безналичных расчетов;
- в) покупка государственных ценных бумаг у центрального банка;
- г) выдача ссуды.

36. Наклон функции IS в модели IS-LM детерминирован:

- а) эластичностью спроса на деньги к уровню дохода;
- б) значением мультипликатора;
- в) эластичностью спроса на деньги к процентной ставке;
- г) значением совокупных расходов.

37. Сдвиг функции IS вправо в модели IS-LM детерминирован:

- а) увеличением спроса на деньги;
- б) ростом предложения денег;
- в) уменьшением отдельных элементов совокупных расходов;
- г) увеличением отдельных элементов совокупных расходов.

38. Модель IS-LM была сформирована в трудах:

- а) Дж. Хикса и А. Хансена;
- б) А. Смита и А. Маршала;
- в) П. Самуэльсона;
- г) Дж. Кейнса и М. Фридмана.

39. Предположим, что спрос на деньги как средство платежа составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег – 500 млрд. дол., а спрос на деньги как на активы (D_{ms}) представлен в таблице:

| | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| % ставка | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| D_{ms} | 280 | 250 | 220 | 190 | 160 | 130 | 100 |

Если номинальный ВВП равен 3400 млрд. руб., то равновесная процентная ставка составит?

40. По кейнсианской модели к вливаниям в экономику относятся:

- а) Инвестиции, импорт, налоги.
- б) Инвестиции, экспорт, налоги.
- в) Государственные расходы, импорт, сбережения.
- г) Экспорт, инвестиции, государственные расходы.
- д) Инвестиции, импорт, государственные расходы.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Знать:

1. *Общественное воспроизводство, национальное богатство. Потоки и запасы.*
2. *Роль государства в решении макроэкономических проблем.*
3. *Методы государственного регулирования.*
4. *Государственные трансферты*
5. *Системы национальных счетов*

Уметь:

1. *ВНП: понятие, отличие от ВВП, способы расчета. Резиденты и нерезиденты.*
2. *Валовые частные внутренние инвестиции: понятие, составные части и значение для экономики.*
3. *Взаимозависимости национальных счетов*
4. *Оценка уровня цен и ее значение*
5. *Приведите по три примера для каждого типа рыночных структур.*

Владеть:

1. *“Статистика национального дохода является мощным орудием экономической науки и анализа”. Объясните это утверждение.*
2. *Почему в национальных счетах, при оценке уровня совокупного объема производства, учитываются только стоимость конечных продуктов? В чем отличие ВВП от ВНП и ЧВП?*
3. *Почему изменения в запасах учитывают в составе инвестиционных расходов? Предположим, что в 1999 году запасы составляли 45 млн. ден. ед., а в 2000 году – 42 млн. ден. ед. Каким образом это отразится на размерах валовых частных внутренних инвестиций и ВВП в 2000 году? Объясните Ваш ответ.*
4. *Используйте категории валовых и чистых инвестиций, чтобы показать различия между ростом, застоем и спадом в экономике. “В 1933 г. величина чистых частных внутренних инвестиций составила минус 6 млрд. долл. Это*

означает, что в данном году экономика вообще не производила инвестиционных товаров”. Оцените правильность этого утверждения.

5. Фермер продал пекарю пшеницы на 300 дол. Пекарь изготовил из нее хлеб и отправил его в булочную, хозяин которой заплатил за него 500 дол. Продав весь хлеб, продавец выручил 600 дол. Как и на сколько изменится ВВП после проведения всех этих сделок? Объясните свой ответ

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК -10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Знать:

1. Фискальная политика: понятие, дискреционная, недискреционная, цели, инструменты фискальной политики
2. Дискреционная фискальная политика: стимулирующая и сдерживающая фискальная политика
3. Кредитно-денежная политика: понятие, цели, инструменты фискальной политики.
4. Инструменты кредитно-денежной политики: применение и методы политики «дешевых» и «дорогих» денег
5. Кредитно-денежная политика: воздействие на макроэкономическое равновесие

Уметь:

1. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
2. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы: виды и их эффективность.
3. Фискальная политика. Временные и политические проблемы
4. Влияние на эффективность монетарной политики эластичности спроса на деньги и эластичности спроса на инвестиции.
5. Проблемы эффективности кредитно-денежной политики (сильные и слабые стороны монетарной политики).

Владеть:

1. Какие варианты фискальной политики, пригодной для устранения инфляции спроса есть в распоряжении правительства? Используя модель макроэкономического равновесия, покажите, как воздействуют фискальные меры на уровень цен в экономике?
2. Объясните принцип действия встроенных стабилизаторов. Чем различаются между собой пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы с точки зрения автоматического достижения стабильности в экономике?
3. «Фискальная политика оказывает влияние на совокупный спрос, но не способна повлиять на совокупное предложение». Оцените данное утверждение.

4. Объясните, каким образом на эффективность мероприятий в области монетарной политики может повлиять эластичность спроса на деньги и эластичность спроса на инвестиции.
5. Каким образом может повлиять на проведение монетарной политики скорость оборота денежной массы?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы;

имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.