

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
**«ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО С ОСНОВАМИ
ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА»**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Интенсивное плодоовощеводство и декоративное садоводство

Очная форма обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Знать: формулировки цели, задач, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, определять методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: знаниями о разработке концепции проекта</p>	Раздел 1, 2, 5, 6	Коллоквиум
2.	<p>ПК-2. Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности</p> <p>ИПК-2.1 Анализирует преимущества и недостатки различных систем земледелия в конкретных природноэкономических условиях с целью выбора оптимальной для отдельных видов растений</p> <p>Знать: преимущества и недостатки различных систем земледелия в конкретных природноэкономических условиях с целью выбора оптимальной для отдельных видов растений</p> <p>Уметь: анализировать преимущества и недостатки различных систем земледелия сельскохозяйственной науки</p> <p>Владеть: приемами анализа в конкретных природноэкономических условиях</p> <p>ИД-2 ПК-2.2. Использует компьютерные программы в области ландшафтного проектирования</p> <p>Знать: базовые компьютерные программы ландшафтного проектирования</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p> <p>Владеть: методами и приемами ландшафтного</p>	Раздел 3,4,7	Коллоквиум

	проектирования ИПК-2.3. Знает основы ландшафтного дизайна Знать: базовые основы ландшафтного дизайна Уметь: применять полученные знания на практике Владеть: методами и приемами ландшафтного дизайна		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		профессиональные задачи.	
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения					
Знать: формулировки цели, задач, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: разрабатывать концепцию проекта: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, определять методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть: знаниями о разработке концепции проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ПК-2 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности					
ИПК-2.1 Анализирует преимущества и недостатки различных систем земледелия в конкретных природноэкономических условиях с целью выбора оптимальной для отдельных видов растений					
Знать: преимущества и недостатки различных систем земледелия в конкретных природноэкономических условиях с целью выбора оптимальной для отдельных видов растений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: анализировать преимущества и недостатки различных систем земледелия сельскохозяйственной науки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Коллоквиум

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Владеть: приемами анализа в конкретных природноэкономических условиях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ИД-2 ПК-2.2. Использует компьютерные программы в области ландшафтного проектирования					
Знать: базовые компьютерные программы ландшафтного проектирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: применять знания на практике	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Коллоквиум

	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: методами и приёмами ландшафтного проектирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ИД-2 ИПК-2.3 Знает основы ландшафтного дизайна					
Знать: базовые основы ландшафтного дизайна	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: применять полученные знания на практике	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Коллоквиум

	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: методами и приемами ландшафтного дизайна	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД-2 УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Раздел №1. Объекты декоративного садоводства

Знать:

1. *Жизненные формы декоративных растений?*
2. *основные экологические факторы и отношение к ним декоративных растений?*
3. *Мороз- и зимостойкость декоративных растений? Примеры зимующих без укрытия декоративных растений.*
4. *Засухоустойчивость декоративных растений?*
5. *Классификация зеленых насаждений?*

Уметь:

1. *Подобрать декоративные растения для объектов разного назначения?*
2. *Подобрать ассортимент хвойных пород для объектов озеленения и живых изгородей?*
3. *дать характеристику декоративных кустарников. Примеры и их использование?*
4. *дать характеристику однолетних цветочных и декоративно-лиственных растений. Примеры и их использование?*
5. *дать характеристику многолетних цветочных и декоративно-лиственных растений. Примеры и их использование?*

Владеть:

1. *сроки и способы посадки древесных пород в озеленении.*
2. *Подобрать композицию для тенистого сада. С высоким уровнем грунтовых вод.*
3. *Подобрать композицию для парадной зоны с высокой степенью инсоляции.*
4. *Приемы комбинирования растений в композициях?*
5. *Подготовка сада к зиме.*

Раздел № 2. Анализ исходной ситуации проектируемого участка: микроклимат, геоподоснова, освещенность и т.д.

Знать:

- 1. первичное изучение садового участка, на что обратить внимание?*
- 2. типы почв и их механический состав?*
- 3. оценка существующих посадок?*
- 4. геоподоснова, что это, зачем используется в ландшафтном строительстве?*
- 5. из чего складывается микроклимат участка?*

Уметь:

- 1. порядок описания ландшафта по ключевым точкам?*
- 2. коррекция микроклимата на участке?*
- 3. как использовать естественный рельеф (уклон) в ландшафтном дизайне участка?*
- 4. как определить кислотность почвенного раствора по существующей растительности?*
- 5. как использовать теневые участки в ландшафте?*

Владеть:

- 1. метод борьбы с ветровыми коридорами и морозными карманами?*
- 2. методы осушения переувлажненных участков?*
- 3. способы организации защищенного теплого места на проектируемом участке?*
- 4. способы коррекции микроклимата?*
- 5. методы съемки (метод треугольника, метод координат). Фотофиксация.*

Раздел № 5. Материаловедение, инженерные коммуникации

Знать:

- 1. тротуарная плитка, камень, применение их в дизайне сада? охарактеризуйте 3-4 вида камня, его применение?*
- 2. дерево в дизайне сада, где используется?*
- 3. геотекстиль, его назначение и классификация?*
- 4. виды мульчирующих материалов и их использование в ландшафте?*
- 5. виды грунтов, применение растительного и планировочного грунтов?*

Уметь:

- 1. назовите группы плоскостных элементов?*
- 2. организация стока на площадке?*
- 3. типы конструкций набивной дорожки?*
- 4. подпорные стенки, назначение и конструкция?*
- 5. как подразделяются водоемы в зависимости от рельефа?*

Владеть:

- 1. дренажи, их назначение, классификация.*
- 2. варианты организации поверхностного стока?*
- 3. где применяется набивная дорожка, площадка?*

4. *Правила проектирования дорожно-тропиночной сети. Функциональность и декоративность. Мощение.?*

5. *классификация водоемов?*

Раздел №6. Создание ландшафтного проекта

Знать:

1. *Предпроектный период. Исходные материалы для проектирования и их содержание?*

2. *Проектный период. Состав и содержание проекта?*

3. *пояснительная записка, обоснуйте её наличие в составе проектной документации.*

4. *вертикальная планировка или проект перемещения земельных масс, что он учитывает? Для чего он включен в состав проектной документации?*

5. *составляющие части проекта дорожных покрытий? масштаб? условные обозначения.*

Уметь:

1. *дендроплан, масштаб, разбивочный и посадочный чертеж, условные обозначения?*

2. *проект цветника, составляющие, масштаб?*

3. *технологическая карта? Что в ней отражено?*

4. *нормы и правила производства ландшафтных работ?*

5. *Вынос проекта в натуру. Разбивка участка. Работа с разбивочным и посадочным чертежом?*

Владеть:

1. *виды дренажа, их использование в ландшафтном строительстве?*

2. *Что включает в себя подготовка территории к озеленению?*

3. *Вертикальная планировка, ее задачи?*

4. *Основные требования к проектированию?*

5. *Масштабность и масштаб, дать определение, привести примеры.*

ПК-2. *Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности*

ИПК-2.1 *Анализирует преимущества и недостатки различных систем земледелия в конкретных природноэкономических условиях с целью выбора оптимальной для отдельных видов растений*

Раздел № 3. Ландшафтные объекты. Зонирование

Знать:

1. *что входит в понятие ландшафтный объект, его составные части?*

2. *Типы пространственной структуры сада?*

3. *Зонирование территории и разработка концепции?*

4. *зона отдыха, её основные элементы, ассортимент растений?*

5. *зеленые комнаты, назначение, ассортимент?*

Уметь:

1. детская площадка, назначение, размещение, ассортимент.
- 2 в какой зоне может применяться данный газон (мавританский, партерный)? обоснуйте.
4. Характеристика подпорных стенок, как они используются в зонировании участка, способы их устройства, растения для них?
5. водные устройства в объектах озеленения и ассортимент растений для них?

Владеть:

1. элементы систем озеленения современного жилого района?
2. Схема функционального зонирования?
3. Зонирование в общей планировочной структуре?
4. Методы обновления городской среды?
5. Задачи зонирование территорий?

Раздел №4. Принципы и методы ландшафтной композиции**Знать:**

1. принципы проектирования регулярного сада?
2. что такое доминанта и как ему подчинены элементы?
3. иллюзии, её использование в ландшафтном дизайне?
4. что подразумевается под термином виста и как это связано с формой газонов?

Уметь:

1. колористка в ландшафтном дизайне, цвет, его основные характеристики?
2. фактура в ландшафтном дизайне, её связь с плотностью и формой кроны?
3. приведите примеры доминанты и подчиненных элементов (2-3 примера)?
4. формы газонов, их применение?
5. приведите примеры динамики и статистики (2-3 примера)?

Владеть:

1. цветовой круг, правило сочетания цветов?
2. приведите пример нейтральных цветов и дисгармоничного сочетания.
3. какие бывают схемы посадки растений на клумбе?
4. графика ветвления, охарактеризовать, привести примеры.

ИПК-2.3 Знает основы ландшафтного дизайна**ИД-2 ПК-2.2. Использует компьютерные программы в области ландшафтного проектирования****Раздел №7. Частные случаи создания сада. Знакомство с программой Наш сад****Знать:**

1. что такое Планировщик, его назначение? Панель объектов?

2. как пользоваться энциклопедией растений? какие параметры доступны?
3. панель инструментов, Линейка, ее назначение и возможности?
4. окно просмотра, его назначение?
5. что можно спроектировать в программе Нац сад?

Уметь:

1. Участок с выраженным рельефом, особенности проектирования??
2. Вытянутый участок, особенности проектирования?
3. Маленький участок, особенности проектирования?
4. Большой участок, особенности проектирования?
5. Участок неправильной формы, особенности проектирования?

Владеть:

1. Какие правила создания пейзажных картин в малом саду?
2. Какое значение имеет рельеф и микрорельеф в композиции малого сада?
3. Какие требования и факторы учитывают при создании ландшафта?
4. Что такое Библиотека объектов, ее назначение?
5. Выбор растений, возможности программы?

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ

Темы для подготовки мультимедийной презентации и сообщения

РАЗДЕЛ № 1.

1. Насаждения общего пользования.
2. Насаждения ограниченного пользования.
3. Насаждения специального назначения.
4. Анализ листьев 10 пород деревьев и кустарников.
5. Разработка 3 древесно-кустарниковых групп для заданного объекта

Раздел № 3.

1. Малые архитектурные формы декоративного назначения.
2. Малые архитектурные формы утилитарного назначения.
3. Подбор малых архитектурных форм для заданного объекта.

Раздел № 5.

1. Строительные материалы, применяемые для устройства дорожек и площадок.
2. Строительные материалы, применяемые для производства МАФ.
3. Материалы, применяемые для декорирования цветочных и древесно-кустарниковых композиций.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену *(при наличии в учебном плане указать семестр и форму обучения для каждой формы обучения. При отсутствии экзамена в учебном плане указать «Экзамен не предусмотрен учебным планом»)*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД-2 УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

- 1 Назовите исторические стили садово-паркового искусства.
- 2 В чем сущность закона композиции?
- 3 Как применяют приемы симметрии и асимметрии в искусстве и ландшафтном проектировании?
- 4 Какие правила создания пейзажных картин в малом саду?
- 5 Какое значение имеет рельеф и микрорельеф в композиции малого сада?

Уметь:

1. Какие исходные данные необходимы при проектировании?
2. Что входит в ассортиментная ведомость проектируемых насаждений?
3. Для чего создается дендроплан?
4. Что входит в понятие малые архитектурные формы?
5. Где применяются малые архитектурные формы?

Владеть:

1. Какие виды работ проводятся по благоустройству территории?
2. Какие работы входят в озеленение территории?
3. Какие виды мощения используют на территории?
4. Какие объекты относятся к общему пользованию?
5. Какие объекты относятся к ограниченному пользованию?

ПК-2. Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

ИПК-2.1 Анализирует преимущества и недостатки различных систем земледелия в конкретных природноэкономических условиях с целью выбора оптимальной для отдельных видов

Знает:

Что такое ландшафтная композиция?

2 Назовите исторические стили садово-паркового искусства.

3 Назовите современные стили и направления ландшафтного дизайна.

4. В чем сущность регулярного стиля?

5. В чем сущность пейзажного стиля?

Умеет:

1. Функция зеленых насаждений: санитарно- гигиенические, декоративно-планировочные, технические.

2. Классификация садовых растений.

3. стиль Кантри, американский стиль, схожесть, различия?

4. японский сад, китайский сад, отличая, схожесть?

5. итальянский стиль, французский стиль, схожесть и отличие?

Владеет:

1. Промышленное садоводство. Плодоводство. Декоративное садоводство. дать определение.

2. Типы цветников

3. Групповые, одиночные посадки, основные правила групповой посадки древесно-кустарниковой растительности.

4. Альпийский стиль, составляющие элементы, растения для альпийского сада.

5. Альпийская горка, этапы строительства.

ИПК-2.3 Знает основы ландшафтного дизайна

ИД-2 ПК-2.2. Использует компьютерные программы в области ландшафтного проектирования.

Знает:

1. Принципы проектирования городской среды.

2. Принципы проектирования частного сада.

3. Экологический метод ландшафтного проектирования объектов садово-паркового строительства.

4. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности и архитектурных форм.

5. Методы в дизайне (эвристика, индукция, моделирование, создание образцов, синтезирование).

Умеет:

1. Способы визуализации, плюсы и минусы?

2. Состав проектной документации?

3. Стили, используемые в ландшафтном дизайне?

4. Посадочная ведомость, состав?

5. Принципы подбора растений для озеленения?

Владеет:

1. Роль и задачи информационных технологий в ландшафтном проектировании.

2. Генплан, что собой представляет, составляющие.
3. Форэскиз, для чего применяется, когда выполняется?
4. Разбивочный чертеж, назначение?
5. Дендроплан?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.