

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Институт агротехнологий и пищевых производств*  
*Кафедра философии и социально-гуманитарных наук*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Философия»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
*35.03.04 Агрономия*

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
*«Защита растений»*

Очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p><b>З-ИУК1.3</b> Знать достоинства и недостатки различных вариантов решения задач</p> <p><b>У-ИУК1.3</b> Уметь рассматривать и оценивать различные варианты решения задач</p> <p><b>В-ИУК1.3</b> Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, доклады с презентацией, эссе</p>
2	<p><b>З-ИУК1.4</b> Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>У-ИУК1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>В-ИУК1.4</b> Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, доклады с презентацией, эссе</p>
3	<p><b>З-ИУК1.5</b> Знать практические последствия возможных решений задач</p> <p><b>У-ИУК1.5</b> Уметь определять практические последствия возможных решений задачи</p> <p><b>В-ИУК1.5</b> Способностью определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, доклады с презентацией, эссе</p>

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		с обучающимися	
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
<b>УК-1ид-3</b>					
<b>Знать:</b> Достоинства и недостатки различных вариантов решения задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<b>Уметь:</b> Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач	Не продемонстрированы умения находить и оценивать различные варианты решения задач	Продемонстрированы некоторые основные умения находить и оценивать различные варианты решения задач	Продемонстрированы основные умения находить и оценивать различные варианты решения задач, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все умения находить и оценивать различные варианты решения задач	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<b>Владеть:</b> Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Не продемонстрированы навыки рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и	Продемонстрированы основные базовые навыки рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Продемонстрированы в полном объеме базовые навыки рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

	недостатки	недостатки		достоинства и недостаток	
<b>УК-1ид-4</b>					
<b>Знать:</b> Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Не продемонстрированы умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Продemonстрированы некоторые основные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Продemonстрированы основные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<b>Владеть:</b> Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Не продемонстрированы навыки отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности,	Имеется минимальный набор навыков отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и	Продemonстрированы основные базовые навыки отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности,	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией

	способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
<b>УК-1ид-5</b>					
<b>Знать:</b> Практические последствия возможных решений задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<b>Уметь:</b> определять практические последствия возможных решений задачи	Не продемонстрированы умения определять возможные риски	Продемонстрированы некоторые основные умения определять практические последствия возможных решений задачи	Продемонстрированы основные умения определять практические последствия возможных решений задачи	Продемонстрированы все умения определять практические последствия возможных решений задачи	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
<b>Владеть:</b> Способностью определять и оценивать практические последствия	Не продемонстрирована способность определять и	Имеется минимальная способность определять и	Продемонстрирована основная базовая способность определять и	Продемонстрирована в полном объеме способность определять и	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией

возможных решений задачи	оценивать практические последствия возможных решений задачи	оценивать практические последствия возможных решений задачи	оценивать практические последствия возможных решений задачи	оценивать практические последствия возможных решений задачи	
--------------------------	---	---	---	---	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

**УК-1 ид-3, УК-1 ид-4, УК-1 ид-5**

**«Философские системы Платона и Аристотеля»:**

##### **Платон**

1. Происхождение и семья Платона
2. Наставники и учителя
3. Смерть Сократа
4. Путешествие Платона
5. Продажа в рабство и освобождение
6. Академия Платона
7. Учение о мире идей
8. Материя в представлении мыслителя
9. Гносеология
10. Учение о человеке
11. Социальная философия
12. Политическая философия
13. Этика
14. Произведения и мифы Платона
15. Значение для мировой философии

##### **Аристотель**

1. Происхождение и семья
2. Аристотель – ученик Платона
3. Учение о материи и форме
4. Материя в представлении мыслителя
5. Гносеология
6. Учение о человеке
7. Социальная философия
8. Политическая философия
9. Этика
10. Классификация наук Аристотеля
11. Научные интересы и достижения
12. Зоологическая теория Аристотеля
13. Произведения Аристотеля
14. Смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»
15. Значение для мировой философии

Вопросы для оценки компетенции **УК-1** ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

**Знать:**

1. Значение понятий «система», «структура системы», «состав системы», «системный подход».
2. Значение и содержание понятия «философская система»
3. Структуру философской системы Платона
4. Структуру философской системы Аристотеля
5. Отличие философских систем мыслителей

**Уметь:**

1. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Платона
2. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Аристотеля
3. Находить отличия в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
4. Находить сходные признаки в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
5. Объяснить смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»

**Владеть:**

1. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации по теме коллоквиума
2. Философским понятийным аппаратом темы: космоцентризм, онтология, антропоцентризм, гносеология, скептицизм, философская антропология, объективный идеализм, анамнезис (припоминание), мир идей (мир эйдосов), диалектика, логика, этика
2. Методами поиска сходства и различия
3. Навыками грамотно и логично отвечать на поставленные вопросы
4. Навыками выделения структурных элементов системы
5. Навыками объединения структурных элементов системы

**4.1.2. Тесты**

**УК-1**ид-3

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

Согласно Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:

- 1) первобытная, философская, научная
- 2) теологическая, метафизическая, позитивная
- 3) религиозная, иррациональная, рациональная
- 4) первобытная, религиозная, научная

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

Что отрицал Кант:

- 1) необходимость опыта
- 2) априорные формы познания Канта
- 3) необходимость отрыва науки от метафизики
- 4) использование эмпирических методов

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:

- 1) фальсификации
- 2) демаркации
- 3) научно-исследовательской программы
- 4) верификации

**Задание № 4. Выберите несколько правильных ответов:**

Основные формы мышления:

- 1) умозаключение
- 2) понятие
- 3) суждение
- 4) представление
- 5) восприятие

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Что представляет собой познание с точки зрения Платона?

- 1) конституирование в сознании субъекта
- 2) отражение объективной реальности
- 3) припоминание того, что известно еще до рождения
- 4) смысловое упорядочение феноменов

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

- 1) Ансельм Кентерберийский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Августин Аврелий
- 4) Уильям Оккам

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

- 1) материалисты и идеалисты
- 2) монисты и дуалисты
- 3) реалисты и номиналисты
- 4) деисты и пантеисты

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Главная составляющая учения Н. Кузанского

- 1) учение о материи и форме
- 2) учение о «вещи в себе»
- 3) учение о единстве, совпадении противоположностей, максимуме и минимуме
- 4) учение о государстве

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Учение об идолах Ф. Бэкона характеризует

- 1) объекты религиозного культа
- 2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
- 3) идеалы, к которым стремится человек
- 4) мифологические существа

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- 1) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- 2) формирование наук, в первую очередь, естественных;
- 3) становление абсолютной монархии
- 4) подъем народного и революционного движения

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Абсолютизация науки при фактическом отрицании роли философии – основная черта

- 1) позитивизма
- 2) герменевтики
- 3) философии жизни
- 4) экзистенциализма

**Задание № 12. Дополните предложение:**

Ведущим принципом философии Нового времени является

- 1) антропоцентризм
- 2) гносеоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) космоцентризм

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

Суждение, которое будет антитезисом для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»

- 1) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.
- 2) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.
- 3) На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- 1) недостаток аргументов
- 2) потеря тезиса
- 3) тавтология

- 4) частичная подмена тезиса

**Задание № 15. Выберите несколько правильных ответов:**

Основные виды аргументации:

- 1) внушение
- 2) убеждение
- 3) доказательство
- 4) утверждение
- 5) критика

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

«Логическая диверсия», это –

- 1) переключение внимания на обсуждение других проблем
- 2) использование заведомо ложных доводов
- 3) случайное отступление от тезиса
- 4) противоречие в аргументации

**Задание № 17. Закончите определение:**

Операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия, это – \_\_\_\_\_

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Логическая уловка:

- 1) паралогизм
- 2) софизм
- 3) аналогия
- 4) тавтология
- 5) дихотомия

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

«Сведение к абсурду» — это:

- 1) косвенное опровержение
- 2) прямое опровержение
- 3) косвенное доказательство
- 4) прямое доказательство

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие

- 1) Синоним
- 2) Омоним
- 3) Термин
- 4) Антоним

**Задание № 21. Укажите соответствие: термина и определения:**

1) отношение подчинения	1. объемы понятий полностью совпадают, хотя их содержание различно
2) отношение пересечения	2. объем одного понятия полностью в объеме другого понятия

3) отношение равнообъемности	3. объемы понятий частично совпадают
------------------------------	--------------------------------------

**Задание № 22. Укажите соответствие: формы мышления**

1) понятие	1. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
2) умозаключение	2. форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной
3) суждение	3. форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках

**Задание № 23. Укажите соответствие: основные законы логики**

1) закон непротиворечия	1. всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание
2) закон тождества	2. два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно
3) закон достаточного основания	3. всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе
4) Закон исключенного третьего	4. два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

Нарушение последовательности деления называется \_\_\_\_\_

1. деление с лишними членами
2. скачок в делении
3. неполное деление

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия

- 1) Омоним
- 2) Синоним
- 3) Термин
- 4) Антоним

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

- 1) Омоним

- 2) Синоним
- 3) Термин
- 4) Антоним

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

Дихотомическое деление представляет собой:

- 1) деление понятия на два противоречащих друг другу понятия
- 2) деление понятия на два противоположных друг другу понятия
- 3) деление по разным основаниям
- 4) деление по видоизменению признака

**Задание № 28. Выберите один правильный ответ:**

Тавтология: ошибочное определение, в котором

- 1) ложное по содержанию определение
- 2) ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
- 3) определяющее понятие повторяет определяемое
- 4) ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие

**Задание № 29. Выберите один правильный ответ:**

Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»

- 1) тавтология
- 2) нарушение соразмерности
- 3) отрицательного определения
- 4) противоречие

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**

Истинность мысли по содержанию, это –

- 1) актуальность информации, содержащейся в ней
- 2) соответствие её действительности
- 3) интерпретация действительности
- 4) максимальная приближенность её к действительности

**Задание № 31. Выберите один правильный ответ:**

Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — ...

Варианты ответа:

- 1) Подмена понятия
- 2) Паралогизм
- 3) Тавтология
- 4) Отрицание

**Задание № 32. Выберите один правильный ответ:**

Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...

- 1) должна быть тождественна самой себе
- 2) должна продолжать предыдущую
- 3) должна быть обоснована
- 4) не должна противоречить предыдущей

**Задание № 33. Выберите один правильный ответ:**

Какое название носит учение, которое устанавливает необходимость существования оснований знания:

- 1) эпистемологический фундаментализм
- 2) глобальный эволюционизм
- 3) эпистемологический рационализм

**Задание № 34. Выберите один правильный ответ:**

Отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма состоит в том, что:

- 1) это тождественные концепции
- 2) логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе
- 3) логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам

**Задание № 35. Выберите один правильный ответ:**

Закономерности научного познания и методологии являются:

- 1) результатом существования философии науки
- 2) одним из разделов философии науки
- 3) предметом философии науки

**Задание № 36. Выберите один правильный ответ:**

Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:

- 1) Институционализм
- 2) Конвенционализм
- 3) Конструктивизм

**Задание № 37. Выберите один правильный ответ:**

Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:

- 1) Шопенгауэра
- 2) Ницше
- 3) Канта
- 4) Лейбница

**Задание № 38. Выберите один правильный ответ:**

Современный характер взаимодействия философии и науки выражен в том, что:

- 1) философия принципиально не является наукой
- 2) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания
- 3) философия в полной мере является строгой наукой

**Задание № 39. Выберите один правильный ответ:**

Какую проблему выдвинула философия 20 века как наиболее значимую:

- 1) религиозная проблема
- 2) экологическая проблема
- 3) проблема выживания человечества (в чем смысл жизни и предназначение человека)

**Задание № 40. Выберите один правильный ответ:**

Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:

- 1) фальсификация
- 2) верификация
- 3) рефлексия

**УК-1**<sub>ид-4</sub>

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

В каком направлении всё оценивается по результату:

- 1) догматизм
- 2) материализм
- 3) прагматизм

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

Герменевтика представляет собой:

- 1) личностное знание
- 2) осознанную необходимость
- 3) способ истолкования социальной ситуации

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «благородный муж», –

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1) конфуцианство | 2) даосизм |
| 3) буддизм       | 4) йога    |

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Как Демокрит называл человека

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) двуногим без перьев | 2) микрокосмом   |
| 3) ошибкой природы     | 4) царем природы |

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», –

- |                  |            |            |         |
|------------------|------------|------------|---------|
| 1) конфуцианство | 2) даосизм | 3) буддизм | 4) йога |
|------------------|------------|------------|---------|

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ.**

В период античности тип человека, сутью которого является мужество и внутренняя сила духа, получил название

- |           |               |           |             |
|-----------|---------------|-----------|-------------|
| 1) стоика | 2) эпикурейца | 3) киника | 4) скептика |
|-----------|---------------|-----------|-------------|

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

Тема смерти, ужасов страха характерна для философии

- |                     |                |              |                  |
|---------------------|----------------|--------------|------------------|
| 1) экзистенциализма | 2) позитивизма | 3) марксизма | 4) феноменологии |
|---------------------|----------------|--------------|------------------|

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ.**

Наука, объектом которой является красота, – это

- |          |             |                |                |
|----------|-------------|----------------|----------------|
| 1) этика | 2) эстетика | 3) футурология | 4) гносеология |
|----------|-------------|----------------|----------------|

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ.**

Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства. Какая из нижеуказанных – «неправильная»?

- 1) аристократия
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) полиция

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ.**

По какому основному критерию, согласно В.И.Ленину, различаются группы людей, называемые классами

- 1) по жизненным возможностям
- 2) по месту в системе общественного производства
- 3) по социальному статусу
- 4) по уровню доходов

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Центральное понятие философии В.С. Соловьева

- 1) Всеединство
- 2) Свобода
- 3) Творчество
- 4) Разумность

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

Какой из афоризмов стал девизом Сократа:

- 1) «Все течет, все изменяется...»
- 2) «В одну реку нельзя войти дважды»
- 3) «Познай самого себя»
- 4) «Не делай другим того, чего не желаешь себе»

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Что, согласно Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества

- 1) классовые противоречия
- 2) производительные силы
- 3) производственные отношения
- 4) товарно-денежные отношения

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Главный критерий разделения общества на классы состоит в...

- 1) собственности на средства производства
- 2) различия между людьми по способностям
- 3) трудолюбия одних людей и лениности других

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

По своей сути общественная практика представляет ...

- 1) познавательную деятельность
- 2) преобразующую деятельность
- 3) адаптационную деятельность

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Процесс постепенного преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества – это:

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) переворот

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Причинная связь между свободой и ответственностью заключается в том, что ...

- 1) ответственность – это следствие человеческой свободы

- 2) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- 3) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Общество в широком смысле – это:

- 1) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод;
- 2) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений.
- 3) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

Основу формации в формационной концепции исторического процесса составляет ...

- 1) государство
- 2) способ производства
- 3) религия
- 4) культура

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

Самой первой формой человеческой общности – это:

- 1) род
- 2) народность
- 3) нация
- 4) племя

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) существует общественное разделение труда
- 2) основной социальной ячейкой является община
- 3) возникает массовое производство

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Общество в широком смысле слова – это:

- 1) весь окружающий мир
- 2) человечество в его прошлом, настоящем и будущем
- 3) взаимодействия людей в повседневной жизни

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается:

- 1) политической борьбой
- 2) целостностью общества как системы
- 3) законодательной деятельностью

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Какой смысл вкладывал К. Маркс в слова: «Люди сами творят историю, но при обстоятельствах, от них независимых»?

- 1) идею детерминизма

- 2) материалистическое понимание истории
- 3) идею случайности

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

Правильной из существующих гипотез возникновения государства является...

- 1) государство есть божественное образование;
- 2) государство существовало всегда;
- 3) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

Принцип славянофилов, утверждавший, что истина открывается только цельному человеку, ее нужно заслужить, собрав все духовные способности?

- 1) принцип «целостности»
- 2) принцип «соборности»
- 3) принцип «религиозности»

**Задание № 28. Выберите один правильный ответ:**

Основоположник философии «всеединства» и «Софиологии»?

- 1) П. Флоренский
- 2) С. Булгаков
- 3) В. Соловьев

**Задание № 29. Укажите соответствие: учение – определение**

1) диалектика	1. учение о постоянной изменчивости, относительности и исчезновении всего сущего в мире
2) релятивизм	2. учение о всеобщем развитии и взаимосвязанности мира
3) эклектика	3. учение, соединяющее идеи, взгляды, принципы в единое целое

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**

Принцип славянофилов, утверждающий, что только «В личной свободе, не растворяясь в коллективе, человек обретает подлинную духовную самостоятельность для единения с другими такими же свободными личностями на основе общей любви к Богу»:

- 1) принцип «целостности»
- 2) принцип «соборности»
- 3) принцип «религиозности»

**Задание № 31. Выберите один правильный ответ:**

Основной закон развития материального производства – закон ...

- 1) социальных революций
- 2) прогрессивной смены общественно-экономических формаций
- 3) соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил
- 4) первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию

**Задание № 32. Укажите соответствие: понятие – значение**

1) ценность	1. Значимость материальных и духовных явлений
2) норма	2. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности
3) идеал	3. Социально одобряемая и санкционированная оценка

**Задание № 33. Выберите один правильный ответ:**

Для социального познания характерно ...

- 1) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
- 2) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания
- 3) полное разделение субъекта и объекта познания
- 4) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности

**Задание № 34. Укажите соответствие: понятие – значение**

1) Наука и идеология	1. Гносеологический аспект общественного сознания
2) Социологический аспект общественного сознания	2. Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей
3) Теоретическое сознание	3. Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности

**Задание № 35. Выберите один правильный ответ:**

Общие категории социальной философии:

- 1) общественное бытие и общественное сознание
- 2) бытие и мышление
- 3) общество и природа
- 4) социум и универсум

**Задание № 36. Выберите один правильный ответ:**

Духовные потребности ...

- 1) на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям
- 2) имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям
- 3) полностью определяются материальными потребностями
- 4) обычно отстают в развитии от материальных потребностей

**Задание № 37. Выберите один правильный ответ:**

Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

- 1) возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга
- 2) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

- 3) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

**Задание № 38. Выберите один правильный ответ:**

Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

- 1) человек как биосоциальное существо
- 2) человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность
- 3) средства производства
- 4) духовные потребности человека и общества

**Задание № 39. Выберите один правильный ответ:**

Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в ...

- 1) интернационализации духовной жизни
- 2) современных концепциях постиндустриального и информационного общества
- 3) «онаучивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции
- 4) ускорении развития духовной жизни

**Задание № 40 Выберите один правильный ответ:**

Идеология – это

- 1) теоретическая форма общественной психологии
- 2) массовая политическая психология
- 3) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
- 4) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

### **Тестовые задания УК-1**

**УК-1ид-5**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

Спецификой современной технологии является:

- 1) открытие новых физических законов
- 2) разработка инженерного изделия
- 3) разнообразие комбинаций уже сложившихся видов исследовательской, инженерной и проектной деятельности
- 4) установление связи между природными процессами и техническими элементами

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование    2) наблюдение    3) измерение    4) эксперимент

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Как следует назвать философскую позицию В.Г. Белинского, выраженную его словами: «факты должно объяснять мыслью, а не мысли выводить из фактов»?

- 1) агностицизм    2) рационализм    3) релятивизм    4) эмпиризм

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

- 1) синергетикой
- 2) кибернетикой
- 3) майевтикой
- 4) софистикой

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют

- 1) диалектическим
- 2) метафизическим
- 3) телеологическим
- 4) аксиоматическим

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Кто ввел в науку понятие «развитие»?

- 1) Аристотель
- 2) Спиноза
- 3) У. Гарвей
- 4) И. Ньютон

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Естественные науки характеризуются ...

- 1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
- 2) преобладанием качественных оценок
- 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- 4) совпадением объекта и субъекта познания

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Современная естественнонаучная картина мира является ...

- 1) эволюционной
- 2) механистической
- 3) статистической
- 4) электромагнитной

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется:

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Бытие как объективная реальность мира, обозначается термином

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) субстрат
- 4) вещество

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как

- 1) метафизическая
- 2) синергетическая
- 3) теологическая
- 4) натуралистическая

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
- 2) единства и взаимодействия противоположностей
- 3) отрицания отрицания
- 4) единства содержания и формы

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении

- 1) диалектического материализма
- 2) механистического естествознания
- 3) объективного идеализма
- 4) протестантской теологии

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Так как техника всегда используется как средство, орудие, удовлетворяющее человеческую потребность, она является:

- 1) иерархической организацией человеческой деятельности
- 2) самостоятельной реальностью
- 3) специфическим языком
- 4) инструментом деятельности

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется

- 1) материей
- 2) миром
- 3) Вселенной
- 4) природой

**Задание № 17. Укажите соответствие: трактовок сознания и философских школ**

1) объективный идеализм	1. сознание – субъективная духовная реальность – первооснова мира
2) вульгарный материализм	2. сознание – вид материальной реальности
3) субъективный идеализм	3. сознание – одно из проявлений мирового духа (бога)
4) дуализм	4. сознание – высшая форма отражения действительности человеком
5) научный материализм	5. сознание и материя – равноправие материального и духовного бытия

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Область современного научного знания, связанная с изучением явлений самоорганизации и претендующая на роль основания новой научной картины мира

- 1) Герменевтика
- 2) Кибернетика
- 3) Синергетика

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Основные законы диалектики – это законы ...

- 1) развития
- 2) взаимосвязей
- 3) эволюции
- 4) всеобщего движения

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

- 1) эпоху Возрождения
- 2) Средние века
- 3) период классической науки
- 4) период современной науки

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

Современное состояние цивилизации, связанное с неконтролируемыми изменениями естественной и искусственной природы: деятельности, организаций, социальных инфраструктур, называется:

- 1) кризис доверия
- 2) кризис развития
- 3) экологический кризис
- 4) антропологический кризис

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это ...

- 1) постчеловек
- 2) человек современного вида
- 3) «человек играющий»
- 4) сверхчеловек

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Понятие технологии в своей книге «Возникновение технологии» сформулировал:

- 1) Э. Капп
- 2) К. Ясперс
- 3) А. Эспинас
- 4) П. Энгельмейер

**Задание № 26. Выберите несколько правильных ответов:**

Формы биологического отражения — ...

- 1) систематизация
- 2) чувствительность
- 3) действие
- 4) сознание

**Задание № 27. Укажите соответствие: пары категорий диалектики**

1) общее	1. явление
2) сущность	2. следствие
3) закономерность	3. единичное
4) содержание	4. случайность
5) причина	5. форма
6) возможность	6. действительность

**Задание № 28. Дополните предложение:**

Философское понимание материи обозначает ...

- 1. фикцию, за которой нет никакой реальности
- 2. объективную реальность

3. форму духовной реальности
4. субъективную реальность
5. чувственную реальность
6. мыслимую реальность

**Задание № 29. Установите соответствие:**

1) Философская антропология	1. Учение о наиболее общих категориях и законах бытия
2) Герменевтика	2. Учение о наиболее общих законах развития общества
3) Социальная философия	3. Учение о познании
4) Онтология	4. Учение о человеке
5) Гносеология	5. Учение о смыслах

**Задание № 30. Установите соответствие: автор и его произведение**

1) «Персидские письма»	а) Ш.Л. Монтескьё
2) «Философские письма»	б) Ж.Ж. Руссо
3) «Об общественном договоре»	в) Вольтер
4) «Мысли об объяснении природы»	г) Д. Дидро

**Задание № 32. Выберите один правильный ответ:**

Воспринимал эксперимент как «искусственное» и одновременно как репрезентант «естественного», природы

- 1) Галилей
- 2) Платон
- 3) Фома Аквинский
- 4) Аристотель

**Задание № 33. Выберите один правильный ответ:**

Стадия технической деятельности человека, связанная с изображением в чертежах и расчетах (и других знаковых средствах — макетах, рисунках) внешнего вида, строения и функционирования будущего изделия (дома, корабля, машин), называется:

- 1) информатизация
- 2) вторая природа
- 3) первая природа
- 4) проектирование

**Задание № 32. Выберите один правильный ответ:**

Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:

- 1) эрозии
- 2) аккумуляции
- 3) эвтрофикации

**Задание № 33. Выберите один правильный ответ:**

Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как ...

- 1) качество и количество
- 2) общее и единичное
- 3) содержание и форма
- 4) сущность и явление

**Задание № 34. Выберите один правильный ответ:**

Одна из проблем экологического кризиса –

- 1) Шестое массовое вымирание
- 2) Усиление общественной дифференциации
- 3) Угроза «технологической сингулярности»
- 4) Новые формы подавления природы

**Задание № 35 Выберите один правильный ответ:**

Одна из форм социального поведения человека:

- 1) Борьба за продолжение рода
- 2) Конкуренция за жизненные ресурсы
- 3) Работа, осуществляемая только за счет мускульной силы
- 4) Новый уровень информационных связей

**Задание № 36. Выберите один правильный ответ:**

К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

- 1) осушение болот
- 2) эрозия и засоление
- 3) известкование почвы

**Задание № 37. Выберите несколько правильных ответов:**

Каковы могут быть негативные экологические последствия:

- 1) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
- 2) снижение продолжительности отопительного сезона
- 3) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности

**Задание № 38. Выберите несколько правильных ответов:**

Человеческая деятельность, направленная на замедление деструкции природной среды, оказывает такое воздействие:

- 1) химическое
- 2) стабилизирующее
- 3) конструктивное

**Задание № 39. Выберите один правильный ответ:**

Существенной чертой русской философии является

- 1) гносеоцентризм
- 2) панлогизм
- 3) антропоцентризм
- 4) натурализм

**Задание № 40. Выберите один правильный ответ:**

Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова предполагает конечной целью

- 1) совместное построение счастливого общества
- 2) при совместных усилиях всего человечества полное покорение природы Земли
- 3) регулировать с помощью разума Землю, Солнечную Систему, Вселенную

#### 4.1.4. Эссе

УК-1 ид-3, УК-1 ид-4, УК-1 ид-5

#### Тематика эссе по философии

1. Происхождение человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Возникновение и сущность человеческого сознания.
3. Человек как предмет осмысления в современной философии.
4. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
5. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
6. Теории антропосоциогенеза.
7. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
8. Природа человека и его сущность.
9. Современная научно-философская трактовка материи.
10. Понимание времени и пространства в философии и физике.
11. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
12. Проблема общественного развития в истории философии.
13. Виртуальная реальность как философская проблема.
14. Проблема духа и тела в философии.
15. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
16. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
17. Теории антропосоциогенеза.
18. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
19. Природа человека и его сущность.
20. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
21. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
22. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
23. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
24. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
25. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.
26. Глобализация и культурная идентичность.
27. Религиозный смысл жизни: «за» и «против».
28. Столкновение цивилизаций - самоосуществляющийся прогноз?
29. Российские мыслители и их место в мировом философском сообществе.
30. Россия в диалоге культур.

#### 4.1.5. Доклад с презентацией

УК-1 ид-3, УК-1 ид-4, УК-1 ид-5

##### Раздел 1. Смысл и назначение философии

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия в системе наук и духовной культуре человечества.
3. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия.
4. Многообразие философских учений и его причины. Понятия идеализма, материализма, дуализма, пантеизма и т.д.

УК-1 ид-3, УК-1 ид-4, УК-1 ид-5

##### Раздел 2. Философия в ее истории.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи.
3. Специфика философской мысли Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, законники как религиозно-философские течения Древнего Китая.
4. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты).
5. Философия софистов и Сократа.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика.
8. Основные идеи и представители философской мысли эпохи Возрождения.
9. Историческое происхождение и основные черты классического естествознания.
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17-18 вв.
11. Немецкая классическая философия, ее предпосылки, особенности и основные достижения в натурфилософии, гносеологии и социальной философии.
12. «Критическая философия» И. Канта.
13. Диалектическая система Г. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия, ее предпосылки, основные достижения и ограниченность.
17. Истоки, основные особенности и идеи русской философии.
18. Философская мысль допетровской Руси (Илларион, Никифор Грек, Климент Смолятич).
19. Философская мысль русского Просвещения («Ученая дружина» Петра Первого; философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева).
20. Западничество и славянофильство в истории русской философии.

21. Русская религиозная философия конца 19- середины 20 вв. (Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский, философия всеединства В.С. Соловьева, философия свободы Н.А. Бердяева)
22. Политический радикализм в социальной философии России в 19-20 вв. (революционные демократы, народники, анархисты, марксисты).
23. Философия русского космизма (Космизм как поток русской культуры, философские взгляды Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского).
24. Учение В. Вернадского биосфере и ноосфере.

**УК-1** ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

### **Раздел 3. Учение о бытии**

1. Значение проблемы бытия в философии. Значение переходных эпох для постижения бытия.
2. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная).
3. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия.
4. Материя и ее атрибуты (проблема материи в истории философии: субстратная, атомистическая и субстанциональная концепции материи; материя как философская категория; современные естественнонаучные представления о материи; атрибуты материи)
5. Диалектика и ее исторические формы. Реализм и диалектика.
6. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
7. Противоречивость развития человека.

**УК-1** ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

### **Раздел 4. Учение познания.**

1. Структура и виды познания. Типы гносеологии.
2. Истина и ее критерии.
3. 3. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки.
4. 4. Специфика, уровни, формы и методы научного познание.
5. 5. Специфика вненаучного познания.

**УК-1** ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

### **Раздел 5. Философская антропология**

1. Наука о природе и сущности человека. Многоуровневый характер сущности
2. Дух, душа, духовность в реалистической философии
3. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии 19-20 вв. (марксизм, экзистенциализм, неотрейдизм).
4. Смысл жизни и смерти
5. Философия ценностей (аксиология). Духовные и материальные ценности

УК-1 ид-3, УК-1 ид-4, УК-1 ид-5

## Раздел 6. Философия культуры

1. Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность.
2. Специфика российской культуры. Проблема евразийства.
3. Экологические проблемы и задачи экофилософии.
4. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции на 21 в.
5. Проблема нового единства культуры и цивилизации в будущем мире.

### 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 4.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, основные вопросы и функции философии.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
3. Мироззрение и его исторические типы: миф, религия, философия	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
4. Особенности реалистического философского мироззрения.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
5. Специфика философской мысли Древнего Китая	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
6. Специфика философской мысли Древней Индии	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
9. Философская система Платона.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
10. Философская система Аристотеля.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
15. Рационализм в философии 17-18 вв	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

	УК-1.5	
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
17. «Критическая» философия И.Канта.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
18. Диалектическая система Г. Гегеля.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
19. Антропологический материализм Л. Фейербах	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
21. Современная западная философия: рационалистические направления	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
22. Современная западная философия: иррационалистические направления	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В. Соловьев, Н. Бердяев).	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
24. Философия русского космизма. Учение В. Вернадского о живом веществе.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
26. Проблема бытия в философии.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
29. Диалектика и ее исторические формы	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
34. Учение об истине и ее критериях	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,

и разуме, базовых операциях познания).		
36.Генезис науки и основные этапы ее становления.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
37. Особенности научного познания	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
39. Образ человека в русской философии и культуре.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
40.Проблема антропосоциогенеза.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
41.Биологическое и социальное в человеке.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
42.Человек в системе социальных связей.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
44.Нравственные, религиозные и эстетические ценности.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
45.Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
46.Общество и его структура.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
47.Научные революции и смены типов рациональности.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
48.Наука и техника.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
49.Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,
50.Глобальные проблемы современности.	УК-1.3, УК-1.5	УК-1.4,

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.