

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт  
Кафедра иностранных языков и культуры речи

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ИИТ  
(наименование факультета)  
В.А. Ружьев  
(подпись)  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»*  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – магистратура*

Направление подготовки  
*35.04.06 Агроинженерия*


Направленность (профиль) образовательной программы  
*Технические системы в агробизнесе*

Форма обучения  
*очная*  
*заочная*


Год приема  
*2025*

Санкт-Петербург  
2025


Директор ИИТ

  
\_\_\_\_\_ В.А. Ружьев


Заведующий выпускающей  
кафедрой ТСА

  
\_\_\_\_\_ В.А. Ружьев

Руководитель образовательной  
программы, д.т.н., профессор


  
\_\_\_\_\_ В.А. Смелик

Разработчик,  
врио заведующего кафедрой иностранных  
языков и культуры речи, канд. филол. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Комовская

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Борош

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	З-ИУК-4.1 знать: профессиональную терминологию, выражения и фразеологические единицы в профессиональной области, полученные на уровне бакалавриата; особенности письменной и устной речи в сфере профессиональных коммуникаций на иностранном языке; деловой этикет.
			У-ИУК-4.1 уметь: понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы на профессиональные темы; применять коммуникативные лексико-грамматические структуры в типовых ситуациях устного и письменного общения; осуществлять письменный перевод специальных текстов с иностранного языка на русский; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
			В-ИУК-4.1 владеть: способностью и готовностью к устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке; различными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке; навыками самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности.
		ИУК-4.2. Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	З-ИУК-4.2 знать: знать принципиальные подходы при составлении академических текстов и ведения деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
			У-ИУК-4.2 уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
			В-ИУК-4.2 владеть: навыками целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования.
		ИУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	З-ИУК-4.3 знать: профессиональную терминологию, выражения и фразеологические единицы; деловой этикет при представлении результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
			У-ИУК-4.3 уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			<p>языке(ах).</p> <p>В-ИУК-4.3 владеть: способностью и готовностью к устной деловой коммуникации на иностранном языке при представлении научно-исследовательских результатов на научных мероприятиях.</p> <p>З-ИУК-4.4 знать: деловой этикет при аргументированном отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>У-ИУК-4.4 уметь: аргументированно отстаивать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>В-ИУК-4.4 владеть: навыками устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
		<p>ИУК-4.4. Аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»* составляет 5 зачетных единиц / 180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	48	48
2. Самостоятельная работа (СРС)	132	132
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	132	132
Промежуточный контроль		Экзамен

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180
1. Контактная работа:	8	8
Аудиторная работа	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	8	8
2. Самостоятельная работа (СРС)	172	172
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	172	172
Промежуточный контроль		Экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Agriculture	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		16	18		
2	Agricultural Machinery	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	18		
3	Tractor	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	18		
4	Mechanised Agriculture	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	16		
5	The Combine Harvester	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	16		
6	Combine Heads	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	16		

1	2	3		4	5
7	Hillside Leveling	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся			12	16	
8	Cultivator. Ploughing Machine	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся			12	18	
9	The History Of Agricultural Implements' Development	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся			16	18	
10	Agricultural Mechanization In Some Foreign Countries. Agricultural Engineering	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся			16	18	
<b>Итого</b>				<b>180</b>	<b>180</b>

Таблица 4. Содержание занятий

**Знания (З-ИУК-4.1; З-ИУК-4.2; З-ИУК-4.3; З-ИУК-4.4):**

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма. - особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
лексика	- лексических единиц в объеме 4000 общего и терминологического характера. - лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). - свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. - способов словообразования.
грамматика	- грамматику на продвинутом уровне, обеспечивающую коммуникацию при письменном и устном общении, а также грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - стили речи. - особенности научного стиля.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- особенности диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- особенности диалогической и монологической речи в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. - особенности публичной речи (устное сообщение, доклад).
чтение	- прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Умения (У-ИУК-4.1; У-ИУК-4.2; У-ИУК-4.3; У-ИУК-4.4):**

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику речи в изучаемом языке.
лексика	- пользоваться лексической в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. - применять лексику по сферам употребления (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). - использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. - образовывать производные лексические единицы.
грамматика	- использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении, а также грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - использовать обиходно-литературный, официально-деловой, научный стиль, стиль художественной литературы.

<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- выстраивать диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, а также использовать публичную речь (устное сообщение, доклад).
чтение	- уметь различать прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- уметь различать и формировать речевые произведения: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- уметь использовать правила речевого этикета в контексте культуры и традиций стран изучаемого языка.

***Владение (навыки) (В-ИУК-4.1; В-ИУК-4.2; В-ИУК-4.3; В-ИУК-4.4):***

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- артикуляция, интонация, ритм речи в изучаемом языке.
лексика	- употребления лексических единиц в объеме 4000 общего и терминологического характера. - употребления лексики по сферам общения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). - употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц. - употребления производных лексических единиц.
грамматика	- грамматическими явлениями, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи. - обиходно-литературным, официально-деловым, научным стилями, стилем художественной литературы, а также научным стилем.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- построение диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- построения диалогической и монологической речи в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, а также публичной речью (устное сообщение, доклад).
чтение	- построения и анализа прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- формирования речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- использования правил речевого этикета в контексте культуры и традиций стран изучаемого языка.

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа (на примере английского языка)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Agriculture	Лабораторная работа. <i>Agriculture</i>	3-ИУК-4.1; У-ИУК-4.1; В-ИУК-4.1; 3-ИУК-4.2; У-ИУК-4.2; В-ИУК-4.2; 3-ИУК-4.3; У-ИУК-4.3; В-ИУК-4.3; 3-ИУК-4.4; У-ИУК-4.4; В-ИУК-4.4	6	1
2	Agricultural Machinery	Лабораторная работа. <i>Agricultural Machinery</i>		4	1
3	Tractor	Лабораторная работа. <i>Tractor</i>		4	1
4	Mechanised Agriculture	Лабораторная работа. <i>Mechanised Agriculture</i>		4	1
5	The Combine Harvester	Лабораторная работа. <i>The Combine Harvester</i>		4	1
6	Combine Heads	Лабораторная работа. <i>Combine Heads</i>		4	1
7	Hillside Leveling	Лабораторная работа. <i>Hillside Leveling</i>		4	1
8	Cultivator. Ploughing Machine	Лабораторная работа. <i>Cultivator. Ploughing Machine</i>		6	1
9	The History Of Agricultural Implements' Development	Лабораторная работа. <i>The History Of Agricultural Implements' Development</i>		6	
10	Agricultural Mechanization In Some Foreign Countries. Agricultural Engineering	Лабораторная работа. <i>Agricultural Mechanization In Some Foreign Countries. Agricultural Engineering</i>		6	
<b>Итого</b>				<b>48</b>	<b>8</b>

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся Форма – подготовка к семинарским и практическим занятиям	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Agriculture	Agriculture	3-ИУК-4.1; У-ИУК-4.1; В-ИУК-4.1; 3-ИУК-4.2; У-ИУК-4.2; В-ИУК-4.2; 3-ИУК-4.3; У-ИУК-4.3; В-ИУК-4.3; 3-ИУК-4.4; У-ИУК-4.4; В-ИУК-4.4	16	18
2	Agricultural Machinery	Agricultural Machinery		12	18
3	Tractor	Tractor		12	18
4	Mechanised Agriculture	Mechanised Agriculture		12	16
5	The Combine Harvester	The Combine Harvester		12	16
6	Combine Heads	Combine Heads		12	16
7	Hillside Leveling	Hillside Leveling		12	16
8	Cultivator. Ploughing Machine	Cultivator. Ploughing Machine		12	18
9	The History Of Agricultural Implements' Development	The History Of Agricultural Implements' Development		16	18
10	Agricultural Mechanization In Some Foreign Countries. Agricultural Engineering	Agricultural Mechanization In Some Foreign Countries. Agricultural Engineering		16	18
<b>Итого</b>				<b>132</b>	<b>172</b>

#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	КОМПАС-3D	Россия	
2.	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3.	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4.	napoCAD	Россия	
5.	НордМастер+НордКлиент	Россия	
6.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
7.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8.	ЛИРАсофт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	AdobeFoxitReader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Яндекс браузер	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Браузер «Спутник»	РФ	
14.	Консультант +		
15.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
16.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
17.	Scilab	Франция	Свободный доступ

#### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Зыкин А.В., Вихриева И.В., Денисова Е.А., Коваленко Н.Г., Углова З.П. Учебное пособие по английскому языку – СПб.: СПбГАУ. – 2018. – 300 с.</i>	печатное	25
2	<i>Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. – 13-е изд. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 447 с.</i>	печатное	25

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>1. Зыкин А.В. Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы / А.В. Зыкин, Ю.А. Беляева, О.В. Филиппова; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. – 398 с.</i>	печатное	25
2	<i>Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г. Губина. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306</a></i>	электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»* представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	для авториз. пользователей
2)	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	<a href="http://lms.spbgau.ru/">http://lms.spbgau.ru/</a>
3)	Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»	

#### 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»* представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>                      2.1 Аудитория №НК410 – <i>Компьютерно-лингфонный класс</i> – учебная аудитория для проведения семинаров:                      Перечень основного оборудования                      Компьютеры в комплекте: системный блок (корпус Classis CFI GROUP CBI-A671+), монитор DELL E170S+, клавиатура, наушники с микрофоном GENIUS HS-04A (13 шт.)                      Программное обеспечение (табл. 7)</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А</i></p>
2	<p><b>2. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b>                      Аудитория 4.5 – <i>Компьютерный класс</i>                      Перечень основного оборудования                      Системный блок Intel Celeron CPU, 2,8 GHz, 512 Мб ОЗУ, HDD 80 Гб (25 шт.); монитор 17» (25 шт.); проектор InFocus X2; переносной экран на треноге 180x215;180 см. Компьютер DDr 256Mb CD-ROM Video в сборе, монитор 17 SAMTRON, Компьютер Office P20, компьютер в комплекте с монитором Smile, компьютер в комплектации: сист. Блок ПК1 + монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB оп (18 шт.)                      Программное обеспечение (см. табл. 7)</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Академический проспект, д. 6, лит. А</i></p>

## **6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
  - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного

темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.