

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт (ИИТ)
Кафедра *технических систем в агробизнесе*

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИИТ
(подпись) _____
В.А. Ружьев
(Ф.И.О. подпись)
_____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

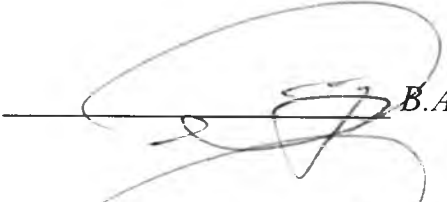
Направленность (профиль) образовательной программы
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения
очная
заочная


Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Директор ИИТ


_____ В.А. Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой ТСА


_____ В.А. Ружьев

Руководитель образовательной
программы, д.т.н., профессор


_____ В.А. Смелик

Разработчик,
доктор технических наук, профессор


_____ М.А. Керимов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борон

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ИОПК-1.1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	З-ИОПК-1.1 знать: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.
			У-ИОПК-1.1 уметь: реализовывать на практике основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.
			В-ИОПК-1.1 владеть: методами анализа проблем науки и производства, решения задач развития профессиональной деятельности.
2	ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИОПК-3.2. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	З-ИОПК-3.2 знать: методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.
			У-ИОПК-3.2 уметь: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии.
			В-ИОПК-3.2 владеть: составлять прогнозы и планы потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов.
3	ПК-2. Способен использовать принципы работы современных информационно-цифровых технологий и интеллектуальных систем для решения задач профессиональной деятельности	ИПК-2.1. Формирует теоретические и практические навыки применения различных геоинформационных систем управления точными агротехнологиями при производстве с.-х. продукции.	З-ИПК-2.1 знать: современные геоинформационные системы управления в точном земледелии.
			У-ИПК-2.1 уметь: применять методы (способы) организации технологических процессов, транспортной логистики, технического сервиса и диагностики, ведения документации и контроля качества на основе информационно-цифровых технологий и интеллектуальных систем.
		ИПК-2.2. Реализует эффективное использование и сервисное техническое обслуживание с.-х. техники, машин и оборудования, средств	В-ИПК-2.1 владеть: теоретическими и практическими навыками применения различных геоинформационных систем управления точными агротехнологиями при производстве с.-х. продукции.
			З-ИПК-2.2 знать: проблемы, связанные с применением технических средств для сельского хозяйства, энерго- и ресурсосбережением, эффективной эксплуатацией транспортно-технологических комплексов в геоинформационных системах управления в точном земледелии.
		У-ИПК-2.2 уметь: применить имеющиеся	

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении, переработке с.-х. продукции с помощью современных информационно-цифровых технологий и интеллектуальных систем	геоинформационные системы для оптимизации высокоточных агротехнологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом экономических требований, для оценки надежности технических систем и улучшения организации транспортной логистики. В-ИПК-2.2 владеть: современными методами проведения анализа транспортно-технологических комплексов и агротехнологий, методами принятия эффективных инженерных решений с помощью информационно-цифровых технологий и интеллектуальных систем.
4	ПК-5. Способен осуществлять проектирование технологических процессов производства с.-х. продукции и эффективную эксплуатацию средств механизации и автоматизации: машин и их рабочих органов, приборов, аппаратов, оборудования для инженерного обеспечения производства, хранения и переработки с.-х. продукции	ИПК-5.1. Проектирует машины и их рабочие органы, приборы, аппараты, оборудование для инженерного обеспечения производства с.-х. продукции.	3-ИПК-5.1 знать: методики проведения конструктивных и технологических расчетов при проектировании технологий производства транспортно-технологических машин и оборудования. У-ИПК-5.1 уметь: выполнять инженерные расчеты для определения основных конструктивных параметров рабочих органов машин, режимов их работы, материальных и энергетических затрат. В-ИПК-5.1 владеть: навыками проектирования технологических процессов в растениеводстве, функционирования транспортно-технологических машин и оборудования, методами оценки качества выполнения работ техническими системами.
5	ПК-6. Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации и автоматизации технологических процессов с.-х. производства, объектов технического обслуживания и ремонта машин и оборудования; выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты	ИПК-6.1. Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализирует их результаты	3-ИПК-6.1 знать: методики проведения экспериментов и испытаний. У-ИПК-6.1 уметь: выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты. В-ИПК-6.1 владеть: навыками аналитики в ходе испытаний и формулировки рекомендаций по совершенствованию конструкции объекта испытаний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве»* составляет 2 зачетные единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	24	24
Аудиторная работа	24	24
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	12	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
2. Самостоятельная работа (СРС)	48	48
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	48	48
Промежуточный контроль		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам №3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
Аудиторная работа	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
2. Самостоятельная работа (СРС)	64	64
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	64	64
Промежуточный контроль		Зачет

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Структура технических систем	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		8	12		
2	Управление большими техническими системами	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	2	
самостоятельная работа обучающихся		10	12		
3	Методология принятия решений	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	2	
самостоятельная работа обучающихся		10	12		
4	Жизненный цикл больших технических систем	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	2	
самостоятельная работа обучающихся		10	12		
5	Управление системами в агробизнесе	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		10	16		
Итого				72	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Структура технических систем	<i>Понятие о технических системах. Постановка задач управления. Общие сведения об автоматических системах. Методы контроля качества технологических процессов</i>	З-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; З-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; З-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; З-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	
2	Управление большими техническими системами	<i>Методы управления. Параметры качества управленческого решения. Инновационный подход при управлении и совершенствовании технических систем</i>	З-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; З-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; З-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; З-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
3	Методология принятия решений	<i>Инструментарий принятия инженерных и управленческих решений. Модели принятия решений в условиях риска и неопределенности</i>	З-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; З-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; З-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; З-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
4	Жизненный цикл больших технических систем	<i>Жизненный цикл и обновление больших технических систем. Системный анализ технических систем. Эффективность принимаемых решений</i>	З-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; З-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; З-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; З-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
5	Управление системами в агробизнесе	<i>Качество технических систем и модели их резервирования в агротехнологических приложениях</i>	З-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; З-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; З-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; З-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
		<i>Технологическая надежность систем в агробизнесе</i>	З-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; З-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; З-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; З-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	
Итого				12	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Структура технических систем	Практическое занятие. <i>Структура технических систем. Методы контроля качества технологических процессов</i>	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	
2	Управление большими техническими системами	Практическое занятие. <i>Методы управления. Параметры качества управленческого решения. Инновационный подход при управлении и совершенствовании технических систем</i>	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
3	Методология принятия решений	Практическое занятие. <i>Инструментарий принятия инженерных и управленческих решений. Модели принятия решений в условиях риска и неопределенности</i>	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
4	Жизненный цикл больших технических систем	Практическое занятие. <i>Жизненный цикл и обновление больших технических систем. Системный анализ технических систем. Эффективность принимаемых решений</i>	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
5	Управление системами в агробизнесе	Практическое занятие. <i>Качество технических систем и модели их резервирования в агротехнологических приложениях</i>	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	1
		Практическое занятие. <i>Технологическая надежность систем в агробизнесе</i>	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	2	
Итого				12	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся Форма – подготовка к семинарским и практическим занятиям	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Структура технических систем	Введение. Состояние отрасли, задачи курса, общие вопросы управления техническими системами. Общие сведения об автоматических системах. Методы контроля качества технологических процессов	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	8	12
2	Управление большими техническими системами	Методы управления. Параметры качества управленческого решения. Инновационный подход при управлении и совершенствовании технических систем	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	10	12
3	Методология принятия решений	Инструментарий принятия инженерных и управленческих решений. Модели принятия решений в условиях риска и неопределенности	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	10	12
4	Жизненный цикл больших технических систем	Жизненный цикл и обновление больших технических систем. Системный анализ технических систем. Эффективность принимаемых решений	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	10	12
5	Управление системами в агробизнесе	Качество технических систем и модели их резервирования в агротехнологических приложениях. Технологическая надежность систем в агробизнесе	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-2.2; У-ИПК-2.2; В-ИПК-2.2; 3-ИПК-5.1; У-ИПК-5.1; В-ИПК-5.1; 3-ИПК-6.1; У-ИПК-6.1; В-ИПК-6.1	10	16
Итого				48	64

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	КОМПАС-3D	Россия	
2.	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3.	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4.	nanocAD	Россия	
5.	НордМастер+НордКлиент	Россия	
6.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
7.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8.	ЛИРАсофт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	AdobeFoxitReader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Яндекс браузер	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Браузер «Спутник»	РФ	
14.	Консультант +		
15.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
16.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
17.	Scilab	Франция	Свободный доступ

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Методология исследования операций при моделировании инженерных задач / С.-Петерб. гос. аграр. ун-т; сост.: П. Ф. Прибытков, В. Ф. Скробач, А. В. Скробач и др. - СПб. : СПбГАУ, 2004. - 230 с</i>	печатное	24
2	<i>Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению 110300 - "Агроинженерия" / под ред. А. И. Завражнова. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 495 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 483-487. - ISBN 978-5-8114-1356-0</i>	печатное	8
3	<i>Гордеев, А. С. Моделирование в агроинженерии : учебник / А. С. Гордеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211529 — Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Дементьев, Ю. Н. Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства : учебное пособие / Ю. Н. Дементьев. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 399 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143023 — Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	электронное	

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
2	<i>Шалыгин, М. Г. Автоматизация измерений, контроля и испытаний : учебное пособие / М. Г. Шалыгин, Я. А. Вавилин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-3531-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206333 — Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	/ электронное	
3	<i>Зангиев, А. А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие / А.А. Зангиев, А. Н. Скороходов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-2097-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130485 — Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей
2)	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/
3)	Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Методология управления технологическими процессами технических систем в растениеводстве*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Аудитория 4.13. Лекционная аудитория на 100 обучающихся (РОСТСЕЛЬМАШ) Перечень технических средств обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения. Программное обеспечение (см. табл. 7)</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Академический проспект, д. 6, лит. А</p>
2	<p>Аудитория 2.717 – компьютерный класс – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования Системный блок Intel Celeron CPU, 2,8 GHz, 512 Мб ОЗУ, HDD 80 Гб (25 шт.); монитор 17» (25 шт.); проектор InFocus X2; переносной экран на треноге 180x215;180 см. Перечень технических средств обучения. Программное обеспечение (см. табл. 7)</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Академический проспект, 31</p>
3	<p>Аудитория 4.0 – машинный зал – учебная аудитория для проведения лабораторных работ: Перечень основного оборудования Агрегат АБА-1,0; Косилка измельчитель КПИ-2,4; Ворохоочиститель ОВС-25; Комбайн СК-5М «Нива»; Косилка роторная КРН-2,1; Косил-ка КС-2,1; Культиватор КПС-4»; Культиватор КШП-8; Разбрасыватель 1-РМГ-4; Разбрасыватель РОУ-6; Макет рассадопосадочной машины СКН-6; Семяочистительная машина СМ-4; Макет сеялки СЗ-3,6; Культиватор КВФ-2,8; Макет плуга-луцильника ПЛС-3-25; Фреза МПТ-1,2; Грядоделатель ГДМ-145; Культиватор КФК-2,8; Машина для разбрасывания удобрений РМУ-8,5; Опрыскиватель ОП-2000; Морковоуборочная машина ЕМ-11; Макет протравливателя картофеля; Протравливатель ПС-10; Селекционный комбайн «TerrionSR 2010»; Прицепной кормоуборочный комбайн «Stern 2000»; Тюковый пресс-подборщик «Tucan»; Трактор «Versatile 2375»; Прицепной опрыскиватель «VersatilePS 850»;</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Академический проспект, д. 6, лит. А</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>Набор корпусов для лемешно-отвальных плугов фирмы «Lemken»; Рулонный пресс-подборщик «Pelican»; Макет дождевального аппарата «Роса»; Погрузчик ПГ-0,2; Макет роторного копателя; Машина для внесения удобрений МВУ-0,5; Стенд для демонстрации работы льнотеребилки ТЛН-1,5; Пневматическая сеялка СПУ-4; Электрофреза ФС-0,7; Плуг ППП-3-40; Макет корпуса плуга с рессорным предохранителем; Картофелесажалка Л-201; Макет оборотного плуга; Макет двухбарабанной молотилки комбайна; Стенд для демонстрации работы пружинного предохранительного механизма корпуса плуга фирмы «Lemken»; Ботвоудалитель фирмы «Grimme KSA-75-2»; Разбрасыватель минеральных удобрений Bogballe M-1/950; Макет режущего аппарата с ручным приводом; Триммер; Макет механизма заднего колеса полунавесного плуга. Плуг ПЛН-4-35. Программное обеспечение (см. табл. 7)</p>	
4	<p>5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся Аудитория 4.5: Перечень основного оборудования Системный блок Intel Celeron CPU, 2,8 GHz, 512 Мб ОЗУ, HDD 80 Гб (25 шт.); монитор 17» (25 шт.); проектор InFocus X2; переносной экран на треноге 180x215;180 см. Компьютер DDr 256Mb CD-ROM Video в сборе, монитор 17 SAMTRON, Компьютер Office P20, компьютер в комплекте с монитором Smile, компьютер в комплектации: сист. Блок ПК1 + монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB оп (18 шт.) Программное обеспечение (см. табл. 7)</p>	<p align="center"><i>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Академический проспект, д. 6, лит. А</i></p>

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного

темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.