

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	1823
3. Задания для оценивания и критерии оценки	2530
4. Список рекомендуемой литературы	82
Приложение А	83

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устного опроса, контрольной работы, практического задания, теста, дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоенных результатов ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке, обучающийся должен достичь следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• метапредметных:

В результате изучения Иностранного языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

в) работа с информацией

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

б) совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

а) самоконтроль, принятие себя и других людей:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Часть I

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Часть 2

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение Английский язык как средство международного общения	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе, дифференцированный зачет
2	Тема 1 Знакомство	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе, дифференцированный зачет
3	Тема 2 Характеристика человека	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе, дифференцированный зачет
4	Тема 3 Семья и семейные ценности	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе, дифференцированный зачет
5	Тема 4 Молодёжь в современном обществе	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе, дифференцированный зачет
6	Тема 5 Путешествия	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе, дифференцированный зачет
7	Тема 6 Здоровый образ жизни	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе, дифференцированный зачет

8	Тема 7 Страны мира	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, дифференцированный зачет
9	Тема 8 Выдающиеся люди	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, дифференцированный зачет
10	Тема 9 Технический прогресс	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, дифференцированный зачет
11	Тема 10 Деловой этикет	Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, дифференцированный зачет

<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><u>В части физического воспитания:</u></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><u>В части трудового воспитания:</u></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p><u>В части экологического воспитания:</u></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><u>В части ценности научного познания:</u></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>аттестация: Дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль: Устный опрос, контрольная работа, практическое задание, тест, творческое задание, эссе</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
--	--

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные

базовые логические действия:

В результате изучения Иностранного языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

в) работа с информацией

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

б) совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

а) самоконтроль, принятие себя и других людей:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные:

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Часть 1

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Задания для текущего контроля

Введение. Английский язык как средство международного общения

Тест

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ___

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very _____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D

5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Устный опрос

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)

- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.
- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)
- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?
- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?
- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

Тема 1 Знакомство

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 2 Характеристика человека

Чтение текстов описания человека и выполнение заданий на понимание

My morning routine

My name is Bob. Each day I drive my kids to school. My daughter goes to a school that's far from our house. It takes 30 minutes to get there. Then I drive my son to his school. It's close to my job. My daughter is in the sixth grade and my son is in the second. They are both good students. My daughter usually sings her favorite songs while I drive. My son usually sleeps. I arrive at the office at 8:30 AM. I say good morning to all my workmates then I get a big cup of hot coffee. I turn on my computer and read my email. Some days I have a lot to read. Soon I need another cup of coffee.

1. Which two places are near each other?
 - a. daughter's school and office
 - b. son's school and office
 - c. home and office
2. Who is older?
 - a. son
 - b. daughter
 - c. they are the same age
3. When does Bob get his second cup of coffee?
 - a. before greeting his coworkers
 - b. after reading his email
 - c. after driving the children home

Answers.

1. c 2. b 3. b

My name is John

Hi! Nice to meet you! My name is John Smith. I am 19 and a student in college. I go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!

I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.

I have a younger brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candy when they come. I really miss them, too!

1. Where does John Smith go to college?
 - a. New York
 - b. London
 - c. Berlin
2. What is John Smith's hardest course?
 - a. English
 - b. Art
 - c. Math

3. What does John Smith's Mom bring him when they visit?
- a. candy and ice cream
 - b. sweets and candy
 - c. fruits and vegetables

Answers.

1. a 2. a 3. b

Тема 3 Семья и семейные ценности

Чтение текста, выполнение заданий на понимание

My Wonderful Family

I live in a house near the mountains. I have two brothers and one sister, and I was born last. My father teaches mathematics, and my mother is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in school. My sister is a nervous girl, but she is very kind. My grandmother also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very strong. She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My brothers and I like to go on long walks in the mountains. My sister likes to cook with my grandmother. On the weekends we all play board games together. We laugh and always have a good time. I love my family very much.

1. My mother is a...

- a. waitress
- b. writer
- c. nurse

2. How old was I when my grandmother came?

- a. just born
- b. ten years old
- c. two years old

3. My sister is kind, but also:

- a. quiet
- b. nervous
- c. strong

Answers.

1. c 2. b 3. b

Тема 4 Молодёжь в современном обществе

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 5 Путешествия

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.

3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania.

He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books

22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a _____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34	16. did it	16. c
17) 4/four	17. did you have	17. b
18) 2.30	18. would you like to	18. c
19) b	19. Y	19. a
20) a		20. a

21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 6 Здоровый образ жизни

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 7 Страны мира

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 5
 - D. 1

2. What is the symbol of England?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
 - A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?

- A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat,

while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Countries	Cities	Mountains	Oceans, seas, rivers, lakes
England Scotland Wales	Edinburgh Cardiff Belfast	The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake

Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 8 Выдающиеся люди

Доклад с презентацией "Знаменитые личности в моей профессии"

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 9 Технический прогресс

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и ВЫШЕ

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 10 Деловой этикет

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах

управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для А2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для В1)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы. Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them. Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need B4. _____ (HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a B5 _____ (BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6 _____ (NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7 _____ (RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience B8 _____ (REQUIRE). Several organizations offer B9 _____ (TRAIN) programs and [voluntary certification](#) for those who B10 _____ (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11 _____ (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12 _____ (THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top B13 _____ (ADVERTISE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the B14 _____ (DIRECT) searched

for their own names. The B15 _____ (ADVERTISE) said “Hey, (directors name), Googling yourself is B16 _____ (REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five B17 _____ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18 _____ (POSE) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor’s; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: can

you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Отвeты:

(1) could I speak to, (2) can I help you? (3) Could you tell me. (4) Could you hold (5) don't have (6) can I call you back? (7) could you speak (8) can you hear me now? (9) could you repeat the number please? (10) can't tell (11) can you send me

Критерии оценивания заданий текущей аттестации

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	неполно/неточно (8–9 фраз)		
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные

	<p>Способен поддержать разговор для достижения цели</p> <p>Паузы носят естественный характер</p>	<p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию</p>
7-8 (4)	<p>Самостоятельно инициирует диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером,</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание</p>
5-6 (3)	<p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>

	<p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	и дискурсивных маркеров	
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания не всегда по теме</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели

3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической	Языковое оформление соответствует поставленной

		<p>связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма</p>	<p>коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания</p>
7-8 (4)	<p>Коммуникативная задача решена полностью</p>	<p>Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма</p>	<p>Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания</p>
5-6 (3)	<p>Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно</p>	<p>Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма</p>	<p>Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание</p>

4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 50%	«2»
50-74%	«3»
75-89%	«4»
90-100%	«5»

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода: 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	<p>В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи</p>
7-8 (4)	<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>

5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>Работа свидетельствует о</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо</p>

	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют.</p> <p>Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Автор владеет культурой общения с аудиторией.</p> <p>Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки.</p> <p>Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все</p>	<p>Проявлено творчество.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно</p>

	<p>проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.</p> <p>Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> <p>В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

			понимания изученного материала не проявлена	
4-3 (2)	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично.</p> <p>Продемонстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен.</p> <p>Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы.</p> <p>В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют</p>
2-1 (1)	<p>Цель и задачи выполнения проекта не поняты.</p> <p>Продемонстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен.</p> <p>Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен</p>	<p>Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы.</p> <p>В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства</p>

				логической связи отсутствуют
--	--	--	--	------------------------------

Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

<p>Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документов)</p>	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12),</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие</p>
---	---	---	--	--

	лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	нарушившие понимание составленной документации	понимание составленной документации
--	---	---	--	-------------------------------------

Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество	2

		интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта,	2

	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	размер используемого шрифта удобен для восприятия	
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление		В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х	3

	Лексико-грамматическое оформление речи	языковых ошибок, не затрудняющих понимание	
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2

		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1
--	--	--	---

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

Задания промежуточной аттестации и критерии оценивания

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Английский алфавит.
2. Звуки. Транскрипция.
3. Долгота английского гласного звука.
4. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
5. . Типы чтения английских гласных.
6. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения.
7. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей.
8. Глагол. Смысловый, вспомогательный, модальный глаголы.
9. Основные формы глагола.
10. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях.
11. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях.
12. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях.
13. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

14. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений.
15. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений.
16. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
17. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
18. Личные, притяжательные местоимения.
19. Указательные и возвратные местоимения.
20. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
21. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
22. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
23. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
24. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
25. Числительные в английском языке. Дата, год.
26. Фразовые глаголы.
27. Модальные глаголы и их эквиваленты.
28. Правильные и неправильные глаголы. Произношение окончания –ed.
29. Степени сравнения прилагательных. Исключения.
30. Типы вопросительных предложений.
31. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях.
32. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
33. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога.

Критерии оценки контроля знаний на дифференцированном зачёте

Оценка	Описание
«отлично»	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-грамматического задания, устный ответ в полном объеме соответствует необходимому уровню (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное высказывание на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить собственные примеры; допускается один недочет).
«хорошо»	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-грамматического задания, устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не раскрывающий тему ответ, имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета).

«удовлетворительно»	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-грамматического задания, устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не раскрывающий тему ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обоснование своих суждений, отвлеченные от темы примеры, непоследовательное изложение материала) .
«неудовлетворительно»	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-грамматического задания, устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704> Электронный ресурс
2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408707> Электронный ресурс

Дополнительная литература:

1. УМК «Английский в фокусе 10 класс», авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 —161 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978 – 5 – 534 – 09805 -1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> .1

3. Иностраный язык: учебно-методическое пособие для самостоятельных работ обучающихся по направлениям подготовки 43.02.10 Туризм, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения : [16+] / М. В. Мигулева ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621182> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. Электронный ресурс

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО Доступ свободный <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/10/05/metodicheskie-rekomendatsii-po>
2. Английский.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english.language.ru/>
3. Бесплатные уроки английского языка в Интернете [Электронный ресурс]. URL:<http://www.english.language.ru/lessons/index.html>
4. Уроки английского языка онлайн [Электронный ресурс]. URL:<http://www.englishlearner.com/tests/>
5. Словарь МультиТран [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitran.com/>

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
36.02.01 «Ветеринария»
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My favourite holiday»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

The Moneyless Man

For most of us it seems that money makes the world go round. However, not for Mark Boyle who has turned his life into a radical experiment.

Mark Boyle was born in 1979 in Ireland and moved to Great Britain after getting a degree in Business. He set up his own business in Bristol. For six years Mark Boyle managed two organic food companies which made him a good profit. However, in 2008, he decided to give up earning money. He vowed to live without cash, credit cards, or any other form of finance.

Mark Boyle began to realise that many of the world's problems are just symptoms of a deeper problem. He thought that money gave people the illusion of independence. Mark sold his house and started preparing himself for his new life. He posted an advert on a website asking for a tent, a caravan (a vehicle for living or travelling) or any other type of a house. Soon an old lady gave him a caravan for free. At least he then had a roof over his head!

After that, with his pockets empty, Mark was ready to go. He didn't even carry keys as he decided to trust the world a bit more and not lock his caravan. On November 28th, he became the Moneyless Man for one whole year.

Everything was different from then on. Mark lived in his caravan on an organic farm where he worked as a volunteer three days a week. In return he got a piece of land to live on and grow his own vegetables. His food was cooked on a stove, and he washed in a shower made from a plastic bag hanging from a tree, and warmed by the sun.

Even breakfast was different. With no morning coffee to brew, Mark had to find an alternative drink to start the day with. So he drank herbal teas, sometimes with some fresh lemon verbena that he could find near the caravan. Mark discovered that there were four ways to find it: looking for wild food, growing his own food, bartering (exchanging his grown food for something else), and using loads of waste food from shops.

Public interest in his project was divided. While a huge number of people supported him, there was criticism of him, particularly on Internet forums.

“People are either very positive about what I'm doing or very negative; I think it's about 70 by 30 percent. It's funny, if you don't have a massive plasma TV these days, people think you are an extremist,” Mark said.

People tend to ask Mark what he learnt from a year of a moneyless life. “What have I learned? That friendship, not money, is real security,” he answers.

Mark's remarkable journey is described in his new book “The Moneyless Man”, which shows in a detailed way the challenges he faced on the road to his new world.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Mr. and Mrs. Wormwood were our neighbours. They had two (CHILD).

Their son Michael (NOT/DIFFER) from the other children very much but their daughter Matilda was a brilliant child. By the time she was five, Matilda was able to read very well.

She studied every magazine and newspaper that she (CAN) find around the house.

Actually, she read (WELL) than most school pupils.

One afternoon when the parents were out of the house, Matilda put on (SHE) dress and shoes and went to the library. The librarian was surprised to see such a small child.

"Are you here for the (ONE) time? Would you like me to find a nice book with lots of pictures for you?" she asked.

"No, thank you, I (FIND) what I need," answered Matilda and pointed to a thick book of fairy tales.

Then she added, "I (COME) for a new book as soon as I finish this one". The librarian was really shocked when she saw Matilda only two days later.

"I wish all children (LIKE) reading so much," the librarian said. From that day on Matilda went to the library every afternoon.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My weekend»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

The Isle of Man

In the Irish Sea about 20 miles away from the UK you will find a beautiful island. This is the Isle of Man. The people of the island are called Manx and they speak the Manx language. The island occupies a mid-point in the Irish Sea and the British Isles – right between England, Ireland, Scotland and Wales.

The scenery of the Isle is varied. There are ranges of hills with green valleys between them, there are sandy beaches in the north which contrast with the rocky cliffs along the coasts. The island's only mountain is slightly over 600 metres high. An old legend says that from its top on clear days you can see six kingdoms: the island itself, Scotland, England, Ireland, Wales and Heaven.

The Isle of Man has the oldest parliament in the world. It is called Tynwald and it has met regularly since 979. Tynwald usually meets in the capital of the country. However, for one day every summer the Manx parliament gathers in a small village to celebrate Tynwald Day. It is the only day of the year when parliament is held in the open air. On this day government officials read a summary of all the laws that have been passed during the year in both the English and the Manx languages. There is entertainment before and after the ceremony and it is a real community event. In addition to that, an open air market is organised and different concerts are held in the evening. At the conclusion, the Manx national anthem is played and there is a firework display.

Another thing that attracts tourists to the Isle of Man is its rich and unique culture. Any visitor to the island will be particularly fascinated by the legends, folklore and the ancient traditions that are still kept alive today. Most tourists are happy to participate in the folk programmes.

In Manx mythology, the island's name comes from the name of a Celtic sea god. He ruled the kingdom and protected the land from invaders by covering the island with mist and thick fog.

The island is also reputedly home to fairies who are very special. The Manx fairies are described as small and human-like. They wear red caps and green jackets and are naughty and wicked. There's even a bridge called Fairy Bridge. Those who cross it are advised to say 'hello fairies' in order to get good fortune. If the person doesn't greet the fairies, the fairies will become angry with him and may play a nasty trick on him.

If you love reading about King Arthur and his knights, then a must-see place is Peel Castle. It was constructed in the 11th century by the Vikings and has a fascinating history. It is believed that Peel Castle was the location of Avalon – the legendary island where King Arthur’s sword was made and where King Arthur was taken after being wounded.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Most adults miss their childhood. “Your school years are the (GOOD) years of your life,” — have you ever heard that phrase? Just recently, while I was on my way to work, I started thinking back to my own school years.

They probably were not trouble-free but there (BE) many reasons for us to feel happy at school. One of them was spending every single day with friends.

We (NOT/GET) tired of being together.

The (TWO) one was uniform. Yes, in my opinion, the school uniform had more advantages than disadvantages.

(MY) was dark green. It was unfashionable but comfortable.

It (MAKE) of natural materials. Besides, the uniform saved a lot of time in the mornings.

Now it (TAKE) me hours to decide what to wear. Another thing is that I don’t really like sport.

But at school we (PLAY) football, netball, hockey and so on. Sport was compulsory. Now I realise that this was a good thing! And of course there were... holidays! Christmas, Easter, half term, and the jackpot — the summer holidays.

I wish I (HAVE) as much free time now.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 3

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My home»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 3

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Jamie Oliver

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. He has encouraged people to spend more time in the kitchen and enjoy it. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland. They were translated into over 30 languages, Jamie Oliver's cookery books are bestsellers not only in the UK but across the world.

Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. He actually began working there at the age of eight. Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to Westminster College to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art. And he wanted to master that art. It was no doubt the best place to study if he wished to become a professional chef.

After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him. He soon became the best-liked celebrity chef on television and his programme was a real revolution in cooking shows. Thanks to an informal and friendly manner Jamie Oliver won crowds of fans around the world.

However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the 'Fifteen Foundation'. Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. Some of them are from unhappy families and are unemployed. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.

Another project by Jamie Oliver is connected with school dinners and lunches. He wants school children to eat healthy food instead of junk food. The British government supported the project. It spent extra 280 million pounds to improve school meals. Part of the money was spent on training cooks and buying modern cooking equipment for schools.

It's really hard to name all the TV programmes, shows, projects that Jamie Oliver had and is still having. He's so creative and imaginative, that there's no end to new ideas and projects. Except television, Jamie Oliver is a writer. His every

book immediately becomes a bestseller. It's interesting that he became the bestselling author in the country after J.K. Rowling, the 'Harry Potter' writer.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 3

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Dana Miller was a bus driver in the city of Philadelphia.

Her working hours (BE) from 10.00 pm till 6:00 am.

It was a hard job and very few (WOMAN) worked as bus drivers in those days but Dana loved her job very much. One of her regular passengers was a guitar player. Every Friday night he got on the bus carrying his guitar.

The guitar (MAKE) of wood, not plastic and Dana liked the way it sounded. "You should come to see our show," the guitarist kept saying to Dana.

"I (SEE) it one day," Dana promised each time, but she never said when exactly she (GO).

Another passenger who often used Dana's bus was a Biscuit Lady.

She worked at the biscuit factory and often (GIVE) Dana a small bag of biscuits.

Dana (NOT/LIKE) sweets and pastries very much but she could never resist those biscuits — they were so fresh and tasty.

"How was your night?" Dana's husband liked to ask (SHE) when she came home.

"Good music, good food and a great view of the city," she cheerfully answered.

"I wish I (ENJOY) my work as much as you enjoy yours," her husband said, "but I'm going to have just another boring day at the office."

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 4

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My studies»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 4

Glastonbury Festival

Glastonbury Festival is the largest open air music and arts festival in the world. It became an example which other festivals followed. Of course, Glastonbury is best known for modern music, but its programme also includes dance, comedy, theatre, circus and other arts.

The festival organiser, Michael Eavis, was a common farmer. In 1970 he visited an open air concert which greatly impressed him. So he decided to organise a big festival outdoors in the same year. He knew, it wouldn't bring any money, but it didn't matter. At the first festival there were more than one thousand people. Each of them paid £1 for the ticket. The price also included free milk from the farm. Later on, the festival took place almost every year and grew in size and audience.

The festival takes place in southwest England on a farm. It's a beautiful and mystical place called the Valley of Avalon. It is surrounded with a lot of legends, symbols, myths, and religious traditions dating back many hundreds of years.

In many ways, Glastonbury is like a mix of different festivals, which take place in the countryside and last for a weekend. Each area of the festival has its own character, its own fans and its own special attractions. For example, dance lovers go to the Dance Village. There is also a big cinema area, Theatre and Circus. Children can have fun in the Kids' Field. Some people spend the whole weekend in their favourite area. However, most of them prefer walking about and trying lots of different things.

Most people who stay at Glastonbury Festival live in tents. There are lots of different camping areas, each one with its own atmosphere. You can choose where to stay: in a quiet place or a lively one. There are also places for families and disabled people. Anyway, you should remember to bring a tent with you. Of course, it's possible to rent one, but it's quite expensive.

Glastonbury Festival supports Greenpeace and has a number of programmes. There are hundreds of rubbish bins on the territory. All cans, glass, paper, electrical and electronic equipment, wood and waste are separated and recycled. Visitors are asked to clean after themselves and not to leave rubbish. The festival supports those who come by public transport or by bicycle, not by car.

If you're thinking about visiting Glastonbury, you should book tickets in advance. Today an average ticket is about £200 for three days which is quite expensive. Nevertheless the tickets are sold out in two or three hours. So be quick to catch them. There are usually more people wishing to get to the festival than tickets.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 4

Раскройте скобки, поставив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. When I (wake) up, Mother already (cook) breakfast.
2. When we (go) out, it (rain) hard.
3. They (drive) along the highway when the accident (happen).
4. My friend (have) an English lesson when I (call) him.
5. We (watch) TV when the light (go out).
6. When I (come) to the railway station, the train just (arrive).
7. When we last (see) her, she (get into) some car.
8. When Jane (come) into her bedroom, she (see) that her daughter (try on) her new dress.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 5

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My college»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 5

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

A trip of her life

The story happened in New York. Max, a taxi driver, was doing his last trip that day. He arrived at the place exactly on time and beeped the horn. Nobody came out of the house. Max waited a couple of minutes and beeped again. He was never late himself and he didn't like the clients who kept him waiting. He was thinking of driving home, but something made him park the car and check the door.

He came up to the front door and knocked. "Just a minute", an old weak voice answered. After a long pause a small lady of about ninety opened the door. She was wearing an expensive but old-fashioned dress and a veiled hat. Indeed, she looked like a film star of the forties. She asked Max to help her with the heavy suitcase that was inside. He agreed without hesitation.

He came in and noticed that the room looked like people had never lived there. All the furniture was covered with cloth. There were no statuettes and tea sets on the shelves or an old clock on the wall. In the corner of the room he noticed a large box filled with old photos and books. "A deserted room", he thought.

They moved slowly to the car and the lady kept thanking Max for his help and being so patient. He said it was his job to treat every passenger like he would treat his mother. "Oh, you are such a good boy!" she said. She took the back seat and named the address. Max understood that she was going to hospital.

She asked Max to drive through the city centre though it involved extra time. She did not mind the distance and the time. She said she was not in a hurry. She told Max her family had left long before and the doctor said that her chances were not good. Her eyes filled with tears.

Max switched off the counter and asked the lady which route she preferred. The next two hours they were driving through the city. She showed Max the building she had worked in and the dance hall she had visited as a little girl. They went to the district she had lived in with her husband after their marriage.

Finally she said she was tired and they drove in silence, directly to the hospital. It was a low building that looked more like a small holiday centre. Two nurses came up quickly to them as if they were waiting. They carefully helped her out of the taxi into the wheelchair. "How much do I owe you?" she said looking at Max. "Nothing", he answered.

"You need to earn your living", she added, opening her bag. "There are other passengers", answered Max. He bent down and embraced the old lady. She hugged in return. "Thank you for the little happiness you gave me", she whispered. On his way home Max did not switch on the radio. He drove in silence. He had an impression that it was the most important trip of his life.

Max was late to pick up his client.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 5

Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Simple или Future Simple.

1. After we (revise) the rules we (write) a test.
2. When I (come) home, I (call) you at once.
3. Unless you (be) careful you (get) into trouble.
4. If you (follow) your mother's advice, you (be) all right.
5. If Jack (pass) all his exams, he (become) a student.
6. I (tell) you a secret if you (promise) not to tell anyone.
7. They (take) some warm clothes in case it (get) colder.
8. After he (read) this book he (give) it to me.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 6

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My hobbies»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 6

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Circus story

I was almost late for school. I rushed into my class when the bell was ringing loudly.

To my surprise, Laura was not in the classroom yet. Laura was a newcomer in the class. She joined us at the beginning of that year and nobody knew where she had gone to school before. She was a quiet red-haired girl, very serious and hardworking. Nobody knew her ever to fail to do her homework. Why wasn't she at school now?

Though we were not very close friends, I decided to drop into her house on my way home. It was a small brick house at the corner of the street. Laura's family rented it when they moved to our town. A slim, elderly lady in a jumper and sports trousers opened the door. I explained to her who I was and she smiled warmly. She told me that Laura had got a bad cold but would be happy to see me, and showed me into her room.

Laura's cheeks were a bit red with fever but she was really glad to see me. We talked for a long time and I found out a lot about her and her family.

The lady who let me into the house was Laura's grandmother. Laura told me that when her granny was young, she worked in a circus. In fact, she started working there when she was six. Her mum and dad were acrobats and they took her into their performance. The public liked the cute little girl, and Amy (yes, the elderly lady was just Amy at that time) enjoyed wearing glittering costumes and getting applause. What she didn't like was wearing a wig and a clown costume, but her parents often got her to take part in her twin brothers' clown performance.

'I really can't understand why she hated it so much. She looked so pretty in that outfit, didn't she?' commented Laura and showed me an old photo of a small girl with painted freckles and a red wig that covered half of her face.

'She probably worried that her classmates would make fun of her,' I suggested. 'You know how cruel kids can be sometimes...'

'Yes, I know,' said Laura and her smile faded as if it recalled some bad memories. 'But my granny was a homeschooler. The circus travelled all over the country and even abroad. They never stayed in one place for a long time and she could not attend school. She learned at home. Or, should I say, in a caravan because they all lived and travelled in a caravan.'

'It was exciting, I guess,' I said. 'But not easy.'

'Oh, yes, it was difficult but her parents, brothers and the other circus people helped her. Granny was good at languages. Her co-workers came from different countries and taught her

their languages. Travelling and communicating with people is good language practice, isn't it?...

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 6

Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или Present Perfect.

1. I (do) some shopping today.
2. When I met my neighbour at 8 A.M., she said, 'I (not see) the postman this morning.'
3. When I met my sister in the evening, she said, 'I (buy) a very nice dress this morning.'
4. The students (write) five grammar tests this month.
5. Ann and Mary (take) their driving test last month.
6. Shakespeare (write) a lot of plays.
7. My brother (write) five novels.
8. The children (watch) some funny cartoons this week.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 7

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My friends»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 7

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

The start of my music career

It was Sunday morning and I was still in bed. I was in the habit of sleeping till late on Sundays as it was my only day off. Right, I had to go to school six days a week and that was awfully unfair. My friend George had all the weekends for himself, only because his parents were more relaxed about his education than my parents were. They sent him to a less prestigious school and George had less homework but more time for hanging around with other guys and playing the guitar.

I felt envious of George and deeply hurt as my mum often praised him for his musical hobby. She reproached me for my lack of interest in anything but it wasn't lack of interest, it was lack of time! Didn't I tell you I had only Sundays to relax?

Relaxing was my plan for that Sunday too, but the noise and loud voices in the living room made me fully awake.

'Here, a bit to the right. It will be convenient for Andrew to practice here.'

'Right, and we can arrange his concerts here.'

'No-no! Now to the left, closer to the wall.'

Then there were some scratching sounds as if someone was moving furniture. I got out of the bed and headed to the living room. There was a large black piano there. My dad, mum and two unknown men were pushing it, trying to squeeze it between the window and the cupboard.

'Oh, you are just in time, Andrew,' said my dad. 'I never had an opportunity to learn to play music. But it's always been my dream. Now you'll make it come true.'

'It's your dream, not mine,' I wanted to reply but didn't say anything.

The music teacher came at ten. He was a small grey man with small grey eyes. He was wearing a grey suit and a grey hat. He spoke in a quiet voice. The man looked harmless but I understood that he would ruin my Sundays forever.

The teacher talked about famous pianists and composers and about how much I should practice. I listened to him and invented all sorts of plans of how I could escape his lessons. To explain to my parents that music was not my passion? To refuse to take lessons? To get sick? The most reliable idea was to break the instrument. But how could I do it?

When the lesson was over, my mum came into the room. She looked so happy that I didn't dare to tell her anything about my feelings.

'Oh, Andrew, I'm so proud of you! I believe that you've got a gift for music. And we'd like to celebrate the beginning of your music career. Tonight we are going to the concert hall and you'll hear the best samples of classical music. You need to be dressed up and ready to go by 6pm.'

She carefully put three tickets on the black, polished piano lid.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 7

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

It was Friday evening. Liz was looking forward to Saturday because it was her husband's birthday. She had been preparing for this event for a long time.

She had invited (THEY) college friends and they were all coming from different cities.

The best part was that Carlos, her husband, (NOT/KNOW) anything about the arrangements. It was going to be a surprise.

Liz (MAKE) sandwiches when Carlos came into the kitchen. "Look, darling," he said, "I know it's my birthday tomorrow but I don't want to do anything special for it."

Liz thought, "I wish I (CAN) cancel the party but I can't – it's too late.

The party will take place anyway and it will be the (GOOD) party ever".

When Carlos came home on Saturday, there (BE) lots of people there.

Carlos (TELL) them that he felt very happy to see them all and it was true! The guests enjoyed their dinner and then Liz brought in a cake.

The cake (DECORATE) with chocolates and jellies, and it had as many candles as the number of years Carlos had reached that day.

Carlos couldn't blow them out on the (ONE) try and his friends were delighted to help him.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 8

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «About myself»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 8

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef. The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. His life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realised it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we

have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time".

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 8

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Peter asked his mother to give him driving lessons.

She was an instructor in a driving school, the best school in (THEY) town.

Peter (KNOW) that his mother could give him a hard time.

She would be much (STRICT) with him than with the other students.

But Peter (NOT/MIND) that.

He wanted to become a very good driver, which meant he should know the car inside out.

His mother said she (ALLOW) him to join her course if he promised to fulfill all her requirements.

And Peter agreed. In the morning he learnt the traffic rules in his mother's classroom and in the evening he was in the garage studying what cars (MAKE) of.

"It's really important to understand how the engine (WORK)," Peter's mother kept saying,

"When you get your driving license, this knowledge (HELP) you to drive responsibly."

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 9

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My family»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 9

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Graffiti

Where do you expect to see graffiti? Probably not in a museum. Bristol Museum and Art Gallery, in the south-west of England, was the kind of place where you could see classical pictures and statues. However, in the summer of 2009 the exhibition ‘Banksy versus the Bristol Museum’ opened. The exhibition presented more than a hundred works by Banksy, one of the world’s most famous graffiti artists.

Banksy is a puzzle to all. He keeps his identity secret. He hardly ever gives interviews and likes to remain anonymous. Nobody knows much about his life or his background but many people believe that his real name is either Robert Banks or Robin Banks and that he was born in England, somewhere near Bristol.

Banksy’s street art is always provocative. It's his way of communicating with society. His graffiti is characterised by bright and frequently shocking images, often combined with slogans. His work is often a personal protest against wars, social policy or people's behaviour. Although graffiti is not allowed in cities, Banksy's works have become immensely popular. Banksy believes that art should not be used for advertising. He has refused four times to do adverts for Nike, a famous sportswear company. A year after the Bristol exhibition, Banksy made a film called “Exit Through the Gift Shop”. The film tells the story of a street artist. It got many positive reviews from the critics and from the general audience.

Another curious fact from Banksy's biography is that once he was named among the 100 most influential people in the world. He actually found himself in the company of Barack Obama, Steve Jobs and Lady Gaga. When he was asked to send a photo, Banksy sent a picture of himself with a paper bag (recyclable, naturally) over his head. His fans still don’t really know who he is.

Bristol isn’t the only place in Britain to welcome and accept graffiti. A park in Dundee, Scotland, has the longest legal graffiti wall (almost 110 metres long) in the UK. Anyone can paint on the wall any time they like. The idea of this graffiti wall project is to demonstrate the positive side of graffiti and to organise workshops and graffiti classes for local children.

Even the capital of the country could not stay free of street art. There's a special website dedicated to London's street art and artists. The site's team is a group of enthusiastic young people who are closely connected with the street art world. They try to record and register all the works and display them on their “Street Art London” site. That is quite a job to do! The

reason is that street art is very temporal and short-lived: graffiti is soon covered by another wall painting so they have to be quick to take a picture and post it on the website.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 9

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Michael heard his alarm clock ringing but he could not open his eyes.

Then his mum (COME) into the room and turned on the light:

“I know there’s nothing (DIFFICULT) than to get up early in the morning in December.” Mum bent and kissed Michael’s cheek.

“Oh, you are boiling! Your head is so hot. Michael, (BE) you all right? Michael at last managed to open his eyes. “Yes, I’m fine. But my head is spinning and my eyes hurt.”

“It’s probably the flu. Look, Michael, I wish I (CAN) stay with you today, but I can’t. I have to be in our office till at least 3pm.”

Don’t worry, Mum. If I need anything, I (CALL) you at once.”

“I (MAKE) sandwiches already.”

“I don’t want to eat, Mum.”

“Ok. I’ll put (THEY) in the fridge.” When his mum left, Michael woke up completely. He reached for the bookshelf and took out an old book of fairy tales.

It (BUY) by his great-grandmother, when he was a small child.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 10

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My favourite type of sport»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 10

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Red Nose Day

There's one special day in Britain when you can see lots of people all over the country wearing clown red noses. This is known as Red Nose Day. It's arranged by a charity organisation "Comic Relief" whose aim is to collect money for people who are in need.

"Comic Relief" was started in 1985 by the writer Richard Curtis and the comedian Lenny Henry. At that time, people in Ethiopia were suffering from an awful hunger and something had to be done. The idea was simple. Richard and Lenny decided to gather a group of much-loved British comedians to give public performances. And in this way they would collect money to help people in desperate need. They also hoped to let people know about poverty in Africa. Richard and Lenny strongly believe that laughter is the best weapon to fight tragedy, poverty and injustice. That was how "Comic Relief" was born.

One of the main events organised by "Comic Relief" is Red Nose Day. It takes place every two years in the spring, though many people think that this day should be held annually. The first Red Nose Day was held on 5 February 1988 and since then they have been held on the second or third Friday in March.

The event is widely celebrated in the UK and many people consider it to be a type of unofficial national holiday. The symbol of the day is the red nose which you can find in various supermarkets and charity shops. The thing is that red noses are not sold and you cannot buy them, but you can leave a small sum of money (a donation) and just take one. The exact sum of the donation is not fixed. You can leave as much as you want — it's an act of charity.

Since 1985 there have been all kinds of noses: plastic, soft, boring common ones, there were noses that looked like faces, noses that made noises, noses that changed colour when they got hot... This year it's a dinosaur theme, which means noses are shaped like small creatures from pre-history.

On Red Nose Day money-raising events take place all over the country and many schools participate.

In the evening of Red Nose Day a 'telethon' takes place on the BBC channels. This is like a televised marathon that shows a selection of the events of the day, and lots of short comic performances and reports of how the money will

be spent. It starts in the evening and goes through into the early hours of the morning.

There's a Red Nose Day page on Facebook and you can follow it on Twitter. People also upload videos of local charity events on YouTube and Facebook.

So, if you are ever in the UK on Red Nose Day, now you know why you will find normal people wearing red noses and doing silly things! It's all for a good reason!

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 10

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Jack always put off his homework because he wanted to watch television. At first his mother let him do this.

However, after watching television, Jack (NOT/WANT) to do anything either.

He said: "I (BE) too tired. I'll get up early tomorrow to do my homework".

Naturally, the next day he (WAKE) up late and went to school without doing his homework. At last his mother said: 'You can only watch TV when you've done your homework.'

However, half an hour later, when she entered the room, she saw that Jack (WATCH) TV!

"I (DO) my homework already!" Jack announced and turned back to the screen. His mum had a look at his exercise books.

The homework was there, but it (WRITE) carelessly and obviously contained lots of mistakes.

"I wish Thomas Edison (CAN) see how his invention affects some people."

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 11

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My holidays»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 11

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Alfred Nobel

The name of the most well-known Swede of all time — Alfred Nobel — is famous all over the world due to the prize he established. Despite hundreds of publications about the Nobel Prize, most people know very little about the man behind it.

Alfred Nobel was born in 1833, in Stockholm, Sweden. When he was four, the family moved to St. Petersburg, Russia. Alfred studied at home with the best private tutors and quickly mastered chemistry and became fluent in English, French, German and Russian as well as his native language, Swedish. In Russia, Alfred attended neither school nor university.

Alfred left Russia at the age of 18 to take a two-year trip around Europe and to the USA. When he returned to Russia, he began working at his father's arms factory where he experimented with chemistry and explosives.

Later, Alfred Nobel expanded the business to Europe and America. He had homes in six countries complete with laboratories as he was also a workaholic. He said himself that “my home is where I work and I work everywhere”. Alfred Nobel had 93 profitable factories around the world when he died. Many of the leading industries in the chemical field today like ICI (Imperial Chemical Industries) came from companies established by Nobel. His 355 registered patents¹ showed that Alfred Nobel had a wide range of interests in many fields of technology. There were experiments with imitation leather, artificial rubber and synthetic silk. Nobel tried to improve the electrical battery, the light bulb and the phonograph. He also took photographs from the air, using rockets and parachutes. Alfred Nobel was also a big letter writer, sometimes writing as many as 30 letters a day. It was not only letters that Alfred Nobel wrote. A year before his death, he published his sad novel “Nemesis” that was performed as a play in Stockholm. Nobel was full of paradoxes. He was successful yet felt hopeless. He made a fortune out of war but fought for peace. He was a faithful patriot, yet spent little time in Sweden. He was an outstanding scientist and inventor, yet had only one year of formal schooling and no university degree. He loved family life but had none of his own. His dream of a wife and children never came true.

In 1864, a deadly explosion killed his younger brother. Deeply affected, Nobel developed a safer explosive: dynamite. Soon the newspapers accused Alfred Nobel of being the “salesman of death”, even though 90 % of dynamite use was for non-violent purposes. However, Alfred Nobel himself knew that “there was nothing that could not be abused”. He never tried to defend his revolutionary invention. But Nobel was disappointed with how he might be remembered and decided to establish the Nobel Prizes to honour men and women for outstanding achievements in physics, chemistry, medicine, literature, and for working towards peace. . A prize in economics “in memory of Alfred Nobel” was added in 1969.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 11

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

It was a fresh, clear morning. Pamela opened the window and looked out.

Her flat was on the (THREE) floor and she could see the busy street below perfectly well. Pamela was happy to live in the city. She came from a small village and moved to the city only two years before.

Here she had a good job, a nice flat, and lots of new friends – she could not wish for a (GOOD) life than now. Pamela was about to close the window when a man on the street attracted her attention.

The man (WEAR) an old-fashioned coat and a checked cap.

Pamela (NOT/CAN) see his face but the man looked familiar.

She was sure that she (SEE) him somewhere before. The man looked up and Pamela recognized him. He was Old Tom, the village baker and her former neighbour.

“Hey, Pam!” he shouted to (SHE). “Can you let me in?”

The front door (LOCK) and I can’t get upstairs.” “Yes, sure,” nodded Pamela.

“I (BE) downstairs in a minute.”

Though Tom’s voice sounded calm and casual, she (FEEL) a sudden panic. “What made him travel all the long way from the village?” she wondered.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 12

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My weekday (My workday)»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 12

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

The Vikings

About a thousand years ago, people known as the Vikings were known and feared throughout Europe. The Vikings were the people of the northern part of Europe, called Scandinavia, which includes the modern countries of Denmark, Norway, and Sweden. The Vikings made their living by farming and fishing. However, by about the year 700, they began making attacks, or raids, upon towns along the coasts of Europe in order to steal the wealth of those towns.

The Vikings made their attacks very quickly and without any warning. They were very cruel to the people of the towns they attacked, and they sometimes destroyed the towns by burning down the buildings. In some parts of Europe, the local kings would often fight against the Vikings. Sometimes, however, the kings would pay the Vikings in order to persuade them not to attack.

Although the Vikings were known as fierce warriors, they also built excellent ships. The wooden Viking ships, called longboats, were able to sail even in very bad weather. Many Viking longboats were about 20 metres long, but some were nearly 90 metres long. The Viking sailors used both sails and oars to move their ships.

The Vikings travelled across a large area. They made many of their attacks in Britain, France, and Germany, but sometimes sailed south, into the Mediterranean Sea. Other Vikings moved to the east, and then south along the rivers of Russia. Some even went as far as the area that is now the country of Turkey. In some places, the Vikings decided to stay. Many Vikings settled in England and in France, and eventually they mixed with the local people. Other Vikings settled in Russia and also mixed with the people there. The most famous travels of the Vikings were in the Atlantic Ocean. Vikings sailed westward to the island of Iceland where many of them stayed.

Today, the people of Iceland are descended from the Vikings. Some Vikings sailed farther west to the cold island of Greenland. Vikings lived in Greenland for several generations, but eventually they died out. Some Vikings had gone even further west and reached the Canadian island of Newfoundland. The Vikings only stayed for a few years, but they had reached North America about 500 years before Christopher Columbus!

Gradually, the Vikings became converted to the Christian religion. They also stopped raiding the towns of Europe, and instead of fighting, they began trading with their neighbors. Today, the Scandinavian countries are known as very peace-loving nations.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 12

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

It may sound strange but I started roller skating when I was relatively old.

A friend of mine gave me a pair of roller skates for my (EIGHTEEN) birthday.

He said that he (TEACH) me some basic skating skills the next Saturday but disappeared for weeks.

At first, I wanted to give the skates to someone else but I (NOT/CAN) think of anybody who met both requirements – to be keen on roller skating and to have the same size feet as mine.

So, I put the skates on the shelf in the pantry and (FORGET) about them. “What are these?” my mum asked.

She saw the skates when she (TIDY) up the pantry, “Why do you never go skating?”

“I (GO) skating if I could skate. But unfortunately I can’t,” I said. “And it’s better to learn to skate in childhood, isn’t it?” “Right,” Mum nodded, “But you have no choice.

You’ll never be any (YOUNG) than you are now.” That sounded like a good reason to start something new. I put the skates in my rucksack and headed to the park.

There (BE) lots of skaters in the park.

Most of (THEY) moved gracefully and effortlessly. Some looked really clumsy.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 13

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My college»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 13

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Two Great Artists: Leonardo and Michelangelo

Many people admire the paintings and sculptures that artists create. Some very beautiful paintings and sculptures were created by two men who lived in the same country at the same time. These men were Leonardo da Vinci and Michelangelo. They both lived in Italy around the year 1500.

Leonardo da Vinci is most famous for his painting called the Mona Lisa. This is perhaps the best-known painting in the world. The Mona Lisa shows the head and shoulders of a dark-haired woman. When people look at this painting, they are often captivated by her smile and by her eyes, which have a look of mystery.

Another painting of Leonardo's is called The Last Supper. This painting shows a famous scene from the Christian religion. In this painting, Jesus Christ is seated at the middle of a long table, with his followers (the disciples) seated around him. Many of the paintings that were created at this time have a religious theme.

Leonardo was not only an artist; he was also interested in engineering. He actually worked for some time as an advisor to a military leader, helping him to develop new machines for use in war. Leonardo also made rough drawings of machines that are similar to those that were invented much later, such as submarines and helicopters. Obviously, Leonardo was an extremely creative man.

Michelangelo was about 23 years younger than Leonardo. In addition to being a painter, Michelangelo was also a sculptor, and many experts consider him the greatest sculptor of all time. One of his most famous sculptures is David, which is a statue of a young man who was a famous figure in the Bible. Another great sculpture of Michelangelo's is called the Pieta. The Pieta shows Mary, the mother of Jesus, holding the body of her son across her lap.

Michelangelo is also famous for painting the ceiling of a church known as the Sistine Chapel. The leader of the Roman Catholic Church, Pope Julius, asked Michelangelo to paint the ceiling of this new church. This project required many years of hard work, and the Pope complained that it took too long. However, when the work was finished, the ceiling of the Sistine Chapel was covered with beautiful paintings of many scenes from the Bible.

Fortunately, many of the works of Leonardo and of Michelangelo can still be seen today in the art galleries of Europe. During the past 500 years, the color of the paintings had faded somewhat, but in recent years, some work has been done to restore the paintings to their original appearance.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 13

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The class had already started but the desk next to me was still unoccupied.

It wasn't like Ted to be late for school - he usually came (EARLY) than me. I wanted to text or call him but it was prohibited to use the phone in class. 'Do you know where Ted is?'

I turned to Amy who was Ted's neighbour and usually (KNOW) everything about everyone. 'I have no idea,' Amy shrugged her shoulders. 'He (NOT/TAKE) our school bus in the morning.' Her answer made (I) feel even more worried than before.

'I (CALL) him up as soon as I can,' I decided and got back to the maths.

We (WRITE) a test when Ted appeared at the doorway. His left arm was in plaster. Without asking any questions, the teacher gave him a sign to sit down. In a whisper I asked Ted what had happened.

'Nothing serious,' Ted whispered back and said that he (TELL) me everything after the class.'

At break time Ted felt like a celebrity.

His arm (BREAK) in two places but it only made him more popular with his classmates. Everyone wanted to know the details of the accident.

'There (BE) one really good thing about it all,' Ted laughed. 'I won't have to write tests for some time, as I'm lefthanded.'

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 14

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My home»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 14

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Big cities in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Great Britain is a densely populated country. There are a lot of big cities in the country. Like all other countries it has a number of smaller cities and towns. More than half of people in Britain live in towns of 50.000 inhabitants or in the suburbs of such towns. Each of the great cities of the country has gathered around it a group of smaller towns. Greater London is, perhaps, the biggest of such cities. It has already over 8.500.000 inhabitants, nearly one-fifth of the total population. It is the largest city in Britain and one of the largest in the world. Historical and geographical circumstances have made London one of the world most important business and cultural centres, its places of historical interest (Buckingham Palace, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, the Tower of London and others) attract millions of tourists from all over the world each year.

The cities Birmingham, Glasgow, Liverpool, and Manchester are all cities of more than 1.000.000 people. The growth of Birmingham is closely connected with its industry. Most of the goods, which are produced in the city, are transported to London and then to different parts of the world. The district around Birmingham is a land of factories and mines. Like Birmingham, Manchester is of recent growth. It is the centre of the cotton industry. It does not have many ancient buildings. Few English cities have, however, better public parks. There are over 50 of them in the city, the largest is Heaton Park. In libraries and schools, the city is also rich. The University of Manchester, which was founded in 1880, is famous for its modern studies.

Glasgow is the third largest city of Great Britain. The city is known all over the world for its ship-building. Glasgow-built locomotives run in every part of the world. Scotland's only motor manufacturing factory is situated in Glasgow. The factories are modern in appearance and they are smoke-free since they rely on electricity as their source of power. Cardiff is the modern national capital of Wales. Its population is about 280.000. It is one of the largest industrial cities of the country.

It is the hearth of the Welsh coal and steel industries. Cardiff also has an important shopping centre.

The two largest cities of the Northern Ireland are Belfast and Londonderry. Belfast is the capital of Northern Ireland and its administrative centre. It has the population of 450.000. It has a well-developed transport machine-building industry. Belfast has also a university, which was founded in 1845. Londonderry has the population of 150.000. The city received its name in

1609. The prefix "London" was added to the existing town of Derry. It is now known as the most western town of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 14

Правильно произнесите имена числительные и фразы с ними на английском языке.

1. 245; 533; 816.
2. 3562; 7324.
3. Сто книг; сотня страниц; пятьсот людей.
4. Тысяча машин; четыре тысячи людей; миллионы книг.
5. Первое января; восьмое марта; первое июля.
6. Пятая глава; шестой автобус; пятый день.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 15

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My studies»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 15

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Christmas Tree Memories

My name is Ted. I grew up in the 50s but my childhood memories are still alive. The most pleasant of them is the family Christmas tree. Besides my mum and dad, there were five children in the family. We all took part in decorating the Christmas tree, one way or another. It was a special time for me as dad took us for a trip to the winter forest.

The experience was special as only boys were allowed to go to the countryside to pick out the tree. At the age of five I felt proud to be in a man's adventure. I remember walking through the forest with dad looking for the perfect, large tree. We had a tall ceiling in the living room, so a small tree did not look right there.

At the age of five, even a small tree seemed great to me. To measure a tree I raised my hands above my head and looked up. If I could reach the top of the tree I thought it was big enough. Dad, however, always chose the perfect tree very carefully.

Once he had made his choice, he took out an axe to cut down the tree. I wanted to help my dad and brothers, but they always told me to stand back. When the cutting began, I tried to hold the tree up. I was afraid the tree would fall on them and I felt strong enough to hold it.

After the tree was down we took it to the car and went back home. I don't remember how we got that large tree through the door, but it was always right. Then dad got the tree to stand up and we could start the decorating. The tree, the boxes with decorations and a tall ladder took up the whole room.

All the family took part as mum gave everyone a task. I had to pass the decorations. What I liked best about the Christmas tree were the lights. When everybody else had left I stayed in the room and watched the lights travelling up and down the Christmas tree.

Dad had one more special job that day. Mum took her favourite ornament, a lighted angel, which she had got as a present from her family. Dad climbed up the ladder and fixed the angel at the top of the Christmas tree. When I looked at the angel, I thought Santa was close to my house.

Everyone, and the decorated shining tree, was ready to celebrate Christmas. It was so big that it nearly touched the ceiling. I felt I was a small part of a big adventure. The last few years we lived in that house the trips to the forest with dad ceased. We bought an artificial tree instead.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 15

Выберите верный вариант ответа.

1. ...Smiths have a dog and a cat.
a) ... b) The c) A
2. He knows how to work on ... computer.
a) a b) an c) ...
3. She was the first woman to swim across
... English Channel.
a) a b) ... c) the
4. Go down ... Kingston Street and turn
left into Oxford Street.
a) the b) a c) ...
5. I don't like milk in ... tea.
a) ... b) the c) a
6. At the end of... busy day, sleep is the
best way to restore your energy.
a) the b) a c) ...
7. We'll go for a walk if ... weather is fine.
a) a b) ... c) the
8. Could you give me ... information I
asked for in my letter?
a) the b) ... c) a
9. ... holiday is next week already!
a) The b) ... c) A
10. I spent ... very interesting summer in
England.
a) the b) a c) ...

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 16

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My favourite holiday»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 16

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Supermarkets

It is believed that the idea of supermarkets first belonged to an American businessman who opened a self-service grocery store in 1916. The main advantage of the new American store was that the goods were stocked on the shelves, so the customers could take their own goods and bring them to the front of the store to pay for them. Although there was a high risk of stealing, the owner found the new shop's organisation more effective because it allowed him to reduce the number of shop assistants. Later the new shop organisation spread widely throughout European countries.

Nowadays supermarkets are as British as football and cricket. In the UK 90% of all food is bought at five different supermarket chains. That makes these companies extremely powerful, especially when they deal with small businesses, for example farmers. Milk is a good example. Supermarkets like to use things such as milk and bread, which are at the top of almost everyone's shopping list, to attract customers. To offer the lowest price the supermarkets need to buy milk from dairy farmers very cheaply, so big supermarket chains agree on a very low price and dictate it to farmers. If the farmers don't agree to that price, supermarkets start to look for the cheapest possible products abroad instead.

The consumers are of course happy to get cheaper products, but they should also keep in mind the influence supermarkets have on the environment. First of all, there's packaging. Supermarkets like all the products to be packed because it makes it easier to put them neatly on the shelves. Consequently, supermarkets produce nearly 10 million tons of waste packaging in the UK every year, less than 5% of which is recycled. Some supermarkets put large recycling bins in their car parks, trying to create the image that they are environmentally friendly. However, that is just an image.

To reach the supermarket shelves the products often have to travel half the globe. Due to preservatives even milk products can stay unspoiled for months. It's a great advantage for the supermarket as yoghurt bought from a farmer can't be kept for longer than 2 days. That is why many small farmers do not even get a chance to compete with long-lasting imported goods.

When a new supermarket is planned, everyone says that a lot of new jobs will be created. In reality the number of jobs lost in the area is greater than the number of new positions in the supermarket. Within a 15 km radius of every new supermarket that opens the number of people working in the food business goes down. It happens because all the small shops nearby are forced to close.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 16

Заполните пропуски, вставив в каждый подходящее личное или возвратное местоимение.

1. He is quite right, I agree with ... completely.
2. I looked at ... in the mirror and left the house in a very good mood.
3. "Who is it?" — "It's ..., may I come in?"
4. Mr. Lloyds is very fat. ... weighs over a hundred kilos.
5. ... introduced his wife to the guests.
6. Where shall ... meet you?
7. James took the book and opened
8. Mike is very grateful, I taught ... how to play the guitar.
9. Selfish people only care about

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 17

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My holidays»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 17

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

April Fools' Day

April Fools' Day, or All Fools' Day, is an odd holiday which encourages us to play tricks and fool our family and friends. There is some uncertainty about when and where this bizarre tradition began. Popular belief says that April Fools' Day started in the 16th century in France but there are not enough facts to confirm it.

Anyway, according to legends and a small number of facts, the story seems to be as follows. Before the 16th century, the New Year was celebrated in spring, around April 1st. In 1564 King Charles IX of France declared that the country would start using a new calendar, which changed New Year's Day to January 1st. In those days, with no communication technologies, news travelled slowly and new ideas were often mistrusted. Many people still celebrated the New Year the old way. These people were called 'fools' and became a target for jokers.

Playing jokes on April 1st became a custom and was later transported across the Atlantic to the American colonies. Nowadays, April Fools' Day has developed into an international festival of fun.

In England tricks can be played only in the morning. People playing jokes after midday are April fools themselves. April Fools' jokes should not harm anyone. The best jokes are when everyone laughs, especially the people the joke was played on.

One of the great April Fools' jokes happened on April 1st, 1957. BBC TV did a documentary on 'spaghetti farmers' growing 'spaghetti trees.' The report showed a family from Switzerland carrying out their annual spaghetti harvest. It showed women carefully pulling long thin pieces of spaghetti from a tree and laying them in the sun to dry.

The joke was an enormous success. A lot of people were fooled - the BBC began to receive hundreds of calls from puzzled viewers. "Did spaghetti really grow on trees?", they wanted to know. Others were eager to learn how they could grow their own spaghetti tree. To this the BBC replied that they should "place a piece of spaghetti in a tin of tomato sauce and hope for the best."

Another famous April joke was played by the Burger King Company in the USA in 1998. They ran an advertisement about launching a "twin brother" of their most famous sandwich Whopper. Along with the traditional Whopper they were going to sell a Left-Handed Whopper, which was specially designed for the company's left-handed customers. According to the

advertisement, they rotated all the ingredients 180 degrees. Amazingly, thousands of customers requested the new sandwich at their restaurants.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 17

Раскройте скобки, поставив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. I ... (play) computer games yesterday.
2. I ... (play) computer games from 5 till 7 yesterday.
3. What Nick ... (do) when you came to his place?
4. What he ... (do) yesterday? - He ... (read).
5. My brother ... (not/play) tennis yesterday. He ... (play) tennis the whole day last Sunday.
6. When he ... (come) to my place, I ... (cook) dinner. Then we ... (eat) it and ... (drink) tea.
7. When we ... (be) in the county last summer, we ... (go) to the wood one day.
8. When I ... (come) home after work yesterday, my sister ... (sleep).
9. He ... (think) about his plan, when he ... (fall) asleep.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 18

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My weekend»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 18

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

David Beckham

David Beckham — is there a more famous and lovable celebrity? The footballer who played for such famous teams as Manchester United and Real Madrid is also a fashion model and a successful businessman.

David Beckham was born on May 2, 1975, in London, England. His father Ted Beckham was a kitchen fitter and his mother Sandra, a hair stylist. David Beckham was the family's only son. A middle child between two sisters, David grew up with parents and relatives who were great fans of Manchester United, England's legendary football club. From childhood, David was a promising footballer. At 11 he won the prestigious Bobby Charlton Soccer Schools National Skills Competition. David was noticed by Manchester United team officials, who asked him to try out for the club's youth league. By the age of 16, Beckham had to drop out of school. He left home to play for his favourite team. Two years later he became a full-time player for Manchester United.

From 1992 to 2003, playing for Manchester United, David Beckham scored 85 goals. Every time he had a game, he wore different football boots — it was a sort of ritual for good luck. In 2003, David unexpectedly left his beloved team for Real Madrid. The reason was the growing conflict between David Beckham and Manchester's manager, Sir Alex Ferguson. Once Sir Alex Ferguson fined David for babysitting with his sick child, while his wife Victoria, a designer, was at a London Fashion Week Event. The fine was really large. The incident caused a serious personal tension between the two men and ended in Beckham moving to the other club.

In Real Madrid, David Beckham was not allowed to wear his favourite number seven, because the right to wear it was written into the contract of another player. Instead, David decided to wear a shirt with number 23, which was the number of his favourite basketball player Michael Jordan. Though David Beckham immediately became very popular with the Real Madrid fans and his shirt sales made a lot of money for the football club, the team didn't win any serious tournaments. Perhaps, it was one of the reasons why in 2007 Beckham signed a five-year contract to play for the Los Angeles Galaxy and moved to America. In May 2013, David Beckham announced his plans to retire.

David and his wife Victoria have three sons and a daughter. They say the boys are being trained as 'bodyguards' for their little sister Harper. The youngest, Cruz, has been practicing Taekwondo, Brooklyn is interested in boxing, and the oldest, Romeo, does karate. They are

preparing early so that when Harper is older, “they will all be ready to protect her from noisy fans,” David says.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 18

Раскройте скобки, поставив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. Last night a friend of mine ... (celebrate) his birthday.
 2. When I ... (arrive), I ... (see) that his flat ... (be) full of guests.
 3. I ... (enter) the sitting room.
 4. Some boys and girls ... (dance).
 5. Several guests ... (sing) a merry song and the host... (play) the piano.
 6. A group of girls ... (listen) to music and other people ... (watch) TV.
 7. The guests ... (enjoy) the feast when I left.
- I had a very good time last night.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 19

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My weekday (My workday)»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 19

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Big plans

‘Is it going to be my room?’ Ken asked, looking around with delight. ‘And I can choose furniture for it, can’t I?’

As far back as Ken could remember, their family had lived in a small flat in the historical centre of the city. Their friends envied them - there were always shows, concerts and exhibitions in the area, which was a magnet for tourists and was never quiet. The location was very convenient, but for tourists, as Ken’s mother kept saying. Indeed, there were not enough shops around, the streets looked very pretty but they were narrow and it was a problem to park there. The bedrooms in their flat were nice but small and when Max was born, the family decided to move to another place. It was very inconvenient for two brothers to share one bedroom.

Fortunately, it did not take long to find a three-bedroom flat in a new residential area. Instead of groups of tourists walking along the paved streets, there were wide avenues with lots of cars. Instead of two-storey houses there were large blocks of flats. Ken liked the new place, especially when he saw a sports centre right opposite their block. He’d been swimming since he was four and now had a good chance of joining the regional swimming team if he practiced a lot.

Actually, Ken was very ambitious. His favourite celebrity was Alexander Popov, and he was already considering where in the new room he would fix his photos and posters. Both Ken and his coach believed Popov was an extraordinary swimmer and a very charismatic person. Actually, the leading sports experts of the world shared that opinion too. They called Alexander Popov the greatest sprint swimmer in history - that is why his nickname was King of Short Distance.

Years before, Ken’s coach was a real fan and followed Popov across Europe to see him competing. The coach still wanted to go to Russia one day. He said it was a country everyone should see, at least once. However, with a family to support and young sportsmen to train, it was not easy to fulfil his dream. ‘I’ll go there one day anyway,’ Ken’s coach kept saying. ‘Probably when I take you to the international competitions which will be held in Russia.’

Ken laughed at that but, deep in his heart, he cherished the hope that one day the plan would come true. Ken loved seeing new places and meeting new people. He was a very open-minded person, curious for new experiences. He had never been abroad at that time, and his family seldom travelled further than the neighbouring town, but in his dreams, he flew all over

the world, took part in all sorts of water sports events and, of course, won medals and the hearts of millions of fans.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 19

Правильно произнесите имена числительные и фразы с ними на английском языке.

1. 25.04; November, 7th; 13 August.
2. 462; 470 000; 3 245.
3. In 1948; in 2005; in 2023.
4. Второй урок в классе; третий вопрос в упражнении.
5. 13; 30; 15; 50; 79; 97; 135.
6. What year were you born in? What is your apartment number/house number?

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 20

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My holidays»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 20

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Fish and chips

Long before the Big Mac was invented, Britain had its own national form of fast food — fish and chips (or fish'n'chips for short). Fish'n'chips was a relatively balanced and healthy meal that people could eat in the street on the way home from work, or during their lunch-break. Wrapped in newspaper, it would keep warm even on the coldest days of the year. Besides, serving fish'n'chips in newspaper helped to keep prices low.

No British town is more than 150 km from a sea port, and most are much closer. So, when railways were built in the 19th century, fresh sea fish could easily be bought in all British towns. Cheaper than meat, sea fish became a popular source of protein. By 1870, fish and chip shops were opening all over the country and soon every town in Britain had its fish'n'chip shops. For a hundred years, they were a popular British style restaurant.

In the last quarter of the 20th century, things changed. "Fish and chips are not so popular with young people these days," says Lizzie, a teenager. "Most of the time, if young people want to eat out, they'll go to a Burger King or a Chinese take-away. Fish 'n' chips is a bit old-fashioned. But there are still cheap chip shops around. We sometimes have it at home, and we go and get it from the chip shop. It saves cooking!" Thousands of chip shops have closed in the last twenty-five years. Some have been turned into Chinese or Indian take-aways, others have just closed.

Fish'n'chips wrapped in newspaper is already just a memory. European hygiene rules don't allow food to be wrapped in old newspapers, so today's chip shops use cardboard boxes. Of course, you can still eat fish and chips with your fingers if you want, but there are now plastic throw-away forks for people who do not want to get greasy fingers!

In spite of these changes, the classic fish'n'chip shop could disappear in a few years' time for another reason — lack of fish. For over ten years European agriculture ministers have been trying to solve the fish problem but with little success. As a result of industrial fishing, some types of fish are disappearing. Limits on the number of fish that can be caught have been introduced, but fishermen in Britain and other countries protest against them because jobs are lost. At some point, thousands of European fishermen could lose their jobs anyway, as there will be few fish left to catch. The traditional fish'n'chip shops will certainly continue to reduce in number. Soon cheap fish'n'chip shops will be gone completely. Fish and chips, however, will survive as a high-priced specialty in some expensive restaurants. In the years to come, they may become the only place where you can try this traditional English dish. Fish'n'chips became popular much earlier than Big Macs.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 20

Вставьте артикль «a» («an») или «the» где требуется.

1. “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister’s ... husband is ... pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got ... terrible ... headache.
5. They have ... dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
7. Would you like ... apple?
8. This is ... tree. ... tree is green.
9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.
10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 21

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My favourite type of sport»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 21

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Alexander Graham Bell

Alexander Graham Bell was a famous scientist, teacher of deaf people and inventor, who is widely known for the creation of the telephone. His father, grandfather and brothers had all been associated with work on speech, and both his mother and wife were deaf. The family greatly influenced Bell's life and work, making him look past people's disadvantages and find solutions to help them.

Alexander Bell was born in 1847, in Edinburgh, Scotland. As a young child, Bell received his early schooling at home from his parents. At the age of 10 he asked his father for a middle name like his two brothers. For his 11th birthday, his father allowed him to adopt the middle name "Graham", which was the surname of a close family friend. However, for most of his life he remained "Aleck" to close relatives and friends.

Alexander attended the Royal High School in Edinburgh, which he left at age 15, completing the first four forms only. He was not a good pupil. His main interest was in the sciences, especially biology, and he was indifferent to other school subjects. After graduation from university, Bell became his father's assistant. He taught deaf people to talk by using his father's system.

From 1873 to 1876 Bell experimented with many inventions, including an electric speaking telegraph (the telephone). The money for his work came from the fathers of two of his students. One of these men had a deaf daughter, Mabel, who later became Bell's wife. In 1876, at the age of 29, Alexander Bell invented his telephone and in 1877, he created the Bell Telephone Company. Later, Bell company engineers made numerous other improvements to the telephone. However, Bell considered his most famous invention an interruption to his real work as a scientist and refused to have a telephone in his study.

Although Alexander Graham Bell is most often associated with the invention of the telephone, his interests were extremely varied. The magazine Science was founded in 1880 because of Bell's efforts. He took part in creating the National Geographic Society and became its second President. He was also involved in hydrodynamics (the study of the forces of water), and projects related to the development and design of aeroplanes. Alexander Graham Bell had 18 patents granted in his name alone and he shared 12 with colleagues. Bell's inventions included a metal jacket to assist in breathing, a device to locate icebergs, a metal detector, and investigations on how to separate salt from seawater.

Bell died at the age of 75 on August 2, 1922. His contribution to the modern world and its technologies was enormous.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

№ 21

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

When Lisa entered the classroom, everyone was already there. It was the first school day after (THEY) Christmas holidays and her schoolmates were excited to see each other again.

Lisa came up to Viki, her best friend, but Viki (CHAT) with Angela and didn't pay any attention to her.

Lisa felt hurt, turned away and (TAKE) her seat in the second row. She got the books out of her bag, arranged them nicely on the desk and looked around the room.

The room still had some of its Christmas decorations. There (BE) large snowflakes painted on the window glass.

The pot plants still glittered with the artificial snow. Six plastic (MOUSE), the Zodiac symbols of this year, were eating their plastic cheese on the bookshelf. All that made Lisa feel sad.

'I wish I (CAN) bring the Christmas magic back,' Lisa thought. But it was silly to believe in magic.

Suddenly, on the floor, close to her desk she saw an envelope. It had a blue snowflake (DRAW) on it.

Lisa bent down and picked it up.

'Who (LOSE) this?' she asked the class holding the envelope high above her head.

Her classmates (NOT/ANSWER) but they stopped talking at once. Her friend Viki came up to have a better look at the envelope.

'But it's got *your* name on it,' she said in a puzzled voice.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 22

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My family»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 22

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

An Artist

Billy got up very early with the first rays of sunlight. His room faced the sun at the beginning of the day. So, on clear summer mornings, it woke him up no matter how late he stayed up. He got up, made breakfast, watched TV and had a shower. All the rest of the family were still asleep.

Billy lived with his mother and older brother, who supported the family. Every morning when Billy's brother got up for work, Billy went downstairs to make him a cup of tea and say, "Morning". Billy's brother usually looked gloomy and sleepy, with his hair untidy. He worked in a fish factory. They produced all kinds of canned fish that went to different cities and different countries. The business was going well and the money was good. Actually, Billy's brother was lucky to have got a job in the factory. Jobs like his were scarce in a coastal village.

Like all boys of his age, Billy had to go to school because two months later he had exams. He promised his mother he would pass them and now had to spend half the day in the classroom. His grades left much to be desired and his teachers considered him an average and poorly motivated student. Indeed, he never felt happy about learning. Instead he would rather go to the library to read another book on artists and painting. At school the boys were taught to draw straight lines and circles, but Billy was not very good at it. He had a special kind of talent: he could get the idea of a picture clearer than other students. He hoped to develop his drawing skills but didn't want anybody to know about it. Even Billy's mother knew nothing about her son's interest. Billy practised painting like the famous artists he had read about. He studied their techniques and tried to imitate them, spending hours in the attic of their old house.

Billy had happy memories of his father, who had disappeared five years before. He was a fisherman and one day their boat didn't come back to the port. Time passed, but Billy had hope. There were lots of small islands in the region — why couldn't his father have reached one of them? The islands were uninhabited but his father could cope with tough living conditions.

They never discussed it in the family, but Billy often recalled the days from his childhood when he and his father went shopping in town. Father bought him oils, paints and books about famous painters and kept asking Billy to paint him. Billy was nine at that time and said he couldn't. During the next five years, things changed. Father's birthday was a special day for Billy. Every year, on his dad's birthday, the boy drew a picture of him. Each year, it looked different. When Billy was twelve, he painted like Monet. At the age of thirteen he preferred the

Italian style. He hoped that someday father would see the paintings and realize how much Billy loved him.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 22

Раскройте скобки, поставив имена прилагательные в нужную степень сравнения.

1. The United States is very large but Canada is (large).
2. What's ... river in the world? (long)
3. He was a bit sad yesterday but he looks ... today. (happy)
4. It was ... day of my life. (good)
5. What is ... sport in your country? (popular)
6. Everest is ... mountain in the world. It is ... than other mountains. (high).
7. We had a great holiday. It was one of the ... holidays we've ever had (enjoyable)
8. I prefer this chair to the other one. It's (comfortable)
9. How do you get to the station ...? (quick)
10. Does the cheetah run ... than the lion? (slow)

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 23

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «About myself»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 23

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

New Branch in Tourism

Today, people travel much more than they used to. Due to contemporary transportation means, globalization and integration, the most distant places have become easily accessible. Lots of people enjoy spending holidays abroad and often go to exotic countries like Bali, the Philippines, Kenya or New Zealand. Tourist agencies offer a wide range of tourist options ranging from lazy beach holidays to safari or diving tours. There are offers to meet the requirements of the most sophisticated clients, and skilful tourist managers can design individual tours according to tourists' personal desires.

It seems that any destination is possible if only the tourist can afford the cost. Surprisingly enough, but in spite of growing possibilities more and more tourists reject the idea of an exotic holiday and choose to explore their own country. It's a good tendency I think, as if people don't know their own country, they will never be able to appreciate other countries' natural wonders and cultural treasures.

My dad has been working in the tourist business for many years and he detected the homeland-focused tendency years ago. Having it in mind, he started a little family business — a small animal farm in the countryside. That was a risky thing to do — he had inherited an old farmhouse and a large plot of land from a distant relative but he had never been in farming and didn't know how to run the business. However, he knew the tourism business from the inside out, and he decided to combine them both.

He sold most of the animals and kept only a few cows, sheep, goats and nanny goats. Then he bought several horses, ponies and donkeys to add them to the herd. To make the farms population diverse, dad brought a couple of camels, several fallow deer and some roe deer. We certainly didn't get any income selling milk or meat, but surprisingly many city people came to spend weekends in our farmhouse. They brought children with them — the children were happy to see a real cow or a goat, they were delighted to feed the animals and to have a horse ride or a trip in a cart pulled by donkeys or deer!

Dad and the rest of the family got deeply involved in the business that started as a hobby. Our animal farm has turned into a real tourist attraction and we have had to hire several people to mind the animals, to run the inn and to entertain the guests. Actually, as we are getting more and more skilled in farming we are considering the possibility of buying some more land and are planning to expand our business so that we can produce dairy products, too. Frankly speaking, I never saw myself as a farmer, but unexpected things happen.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 23

Раскройте скобки, употребив глаголы с should или have to.

1. I think you ... (rest) a little.
2. He ... (keep) his things in order.
3. I don't think you ... (get) upset about such little things.
4. Tim works too much. He ... (take) it easy.
5. You ... (come) with me, if you don't want to.
6. When you go abroad you ... (get) a visa.
7. What I ... (do) to pass the exam?
8. We ... (ask) the way. I remembered the place quite well.
9. How long you ... (wait) for bus?
10. I ... (call) my friend or she'll forget to bring my book.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 24

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My friends»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 24

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Shakira: The Rise to Stardom

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected jeweller and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter “K”. She thought about Karime and Katuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word “Shukram” meaning “Grace”. So, Shakira's full name is translated as “a woman of Grace”.

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded “like a goat”. Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

In school Shakira was disciplined, but absent-minded. She was usually writing lyrics for her songs on the back of her notebooks. However, Shakira was a good student because she was a quick learner and could understand her teachers' explanations faster than others.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: “In my childish head, this was the end of the world.”

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: “One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer”.

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 24

Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Simple или Present Continuous.

Linda lives in Los Angeles and 1. ... (have) a stressful job but she 2. ... (enjoy) doing it.

She usually 3. ... (work) with people, but at the moment, she 4. ... (work) with dogs.

She 5. ... (help) their owners solve the dogs' problems.

Linda 6. ... (come) from Scotland and she 7. ... (go) home to see her family when she can.

Her job is well-paid and she 8. ... (save) money so that she can go back to Scotland and start her own business - with people! So, what is Linda's job?

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 25

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My hobbies»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 25

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

The Santa Claus Wait

Christmas Eve is a special time for children. Every year they wait for their presents from Santa Claus. Magic is everywhere in Tim and Robert's house which is decorated with greeting cards, candles and lights. The sweet smell of Mum's homemade cookies also brings to mind the coming wonders.

Throughout the month before Christmas Tim and his brother Robert regularly made their beds, set the table and followed their parents' instructions about the house. As usual, each of them wrote a letter to Santa to ask for a toy. They knew Santa wouldn't visit naughty children.

The same thing happened each year until the brothers were nine. They suddenly began to doubt that Santa could decorate their tree and millions more trees in a single night. It also seemed hard for Santa to deliver all the gifts before daybreak. Besides, they kept asking Dad how Santa could get inside their house without a chimney!

Dad usually answered that Santa would surely come, but that the children should be good and go to bed early. So, on Christmas Eve, after Mum had checked that there was enough food left for Santa, the boys were sent to bed as usual. Robert was soon asleep, but Tim silently lay in bed, hoping to hear Santa coming. It seemed the longest night of Tim's life.

In the early morning, when the other members of the family were still asleep, Tim bravely went to the living room to check for presents from Santa. When he switched on the light, he cried "Wow! He's come!" In the room the Christmas tree stood in the middle of a big platform that looked like a small town with a toy railroad. It was unbelievable; a toy wonderland!

Tim spent an hour among the toys and then decided to wake up Robert and his parents to see the presents. While running upstairs he saw that the cookies had disappeared. In excitement he went into his parents' bedroom but didn't notice that they seemed a little bit more tired than usual.

"Mum! Dad! Quick! Robert! It's fantastic!" he shouted. Everybody went down. Robert immediately saw his new car. It was wonderful. Poor Robert was upset because the car wouldn't run. Dad said he couldn't understand why the car wouldn't start. The batteries in the car had been absolutely new.

He didn't know Tim had turned on the car and had forgotten about it when he was checking out other gifts earlier. Within that hour the batteries died, in those times they didn't last long. Tim kept silent as he didn't want to be punished on Christmas Day.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 25

Раскройте скобки, поставив глаголы в страдательный залог в Present Simple или Past Simple.

1. It's a big factory. Five hundred people ... (employ) there.
2. Water ... (cover) most of the Earth's surface.
3. Most of the Earth's surface ... (cover) by water.
4. The park gates ... (lock) at 6.30 pm every evening
5. The letter ... (send) a week ago and it ... (arrive) yesterday.
6. The boat ... (sink) quickly but fortunately everybody ... (save).
7. Ron's parents ... (die) when he was very young. He and his sister ... (bring) up by their grandparents.
8. I was born in London but I ... (grow) up in the north of England.
9. While I was on holiday, my camera ... (steal) from my hotel room
10. While I was on holiday, my camera ... (disappear) from my hotel room.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 26

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My college»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 26

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Running the Thames

Three friends Alan, Tom and Martin decided to run 184 miles along the most famous British river—from the beginning of the Thames down to its mouth, where the river runs into the sea.

Their preparations for the marathon didn't take long and they set out. It was not easy to find the place marked on the map as the official source of the river Thames. In reality, it was an old stone under a big tree. Surprisingly, there was practically no water at the source, just a small pit. However, at the end of the first day, they came to a narrow stream running under a wooden bridge.

The runners were lucky with the weather; it was cool and bright for the whole week. Soft winds blew and the sun shone. On the first day, Martin accidentally fell over a tree root and hurt his foot. In addition to that, Alan said he had damaged his rucksack during their preparation. However, the friends went on running.

They passed lovely houses and some wonderful nature. The Thames had grown from a small river into a strong stream. In the evening, the runners could see boats and ships on the river. The friends were so tired that they stopped at a cheap hotel for food, drink and sleep.

The second day they ran along arched stone bridges and through forty-five river locks, each one having its own history. The runners stopped at the first lock to take a photo by the 19th century statue of Old Father Thames. The other locks and the bridges, dating from the 13th century, could have told much about British royal families, writers and inventors, battles and victories. So, the runners spent the second day exploring the locks and the old bridges and taking photos.

The next few days Alan, Tom and Martin ran through quiet and peaceful places in Oxfordshire. The calm river occupied all their thoughts and they left their troubles behind them. They spent nights at small Bed-and-Breakfasts with unusual foreign guests who were discovering the old British towns, castles and churches.

Closer to London the Thames changed its character. It became wide and busy with numerous boats and ships. The banks were full of grand houses with green lawns, street markets and modern walkways.

On the seventh day the runners followed the river as it cut the capital in two. The friends made their way past famous London sights such as The Tower, The London Eye and Greenwich.

Finally, the friends got to The Thames Barrier, where the river ran into the sea. The marathon was over.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 26

Раскройте скобки, употребив глаголы с should или have to правильной форме.

1. I think you ... (take) some warm clothes. It's rather cold there.
2. They (keep) all the documents.
3. Her parents have gone to Spain, so she ... (cook) for herself.
4. I don't think you ... (see) this film. It's rubbish.
5. Students ... (work) hard to get good education.
6. You ... (eat) more fruits and vegetables to be healthy,
7. She is seriously ill. She ... (take) medicine every three hours.
8. Last year he ... (work) a lot to buy a car.
9. A chef ... (cook) many kinds of food.
10. I ... (get) up early tomorrow. I am meeting my brother.
11. I don't think you ... (tell) her about it. It'll make her upset.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 27

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My studies»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 27

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Cambridge University

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed. Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 27

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Stonehenge is an ancient monument in south-west England. For me, it's the (INTERESTING) place I've ever visited.

I clearly remember my (ONE) visit to Stonehenge with my aunt and uncle.

They lived nearby and I often (GO) to stay with them in my summer holidays.

On the day of (WE) trip the weather was fine.

There (BE) a cool wind blowing, the sun was

bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was possible to walk among the stones and even touch them. It's very different now.

Stonehenge (BECOME) more crowded than it was.

As a result, now people (ALLOW) to walk around the monument but they can't come up very close to it.

Today I wish I (HAVE) an opportunity to get inside the circle again but unfortunately it is not possible any more.

The Stonehenge mystery is still unexplained but I believe scientists (SOLVE) it in the near future.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 28

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My home»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 28

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Nike

Take a look around. How many people are wearing Nike right now? There is at least one, trust me. Nike is the number one manufacturer of footwear and clothes, and it has become a world-famous brand on the same level as Coca Cola, McDonald's, and Apple.

Nike was originally known as Blue Ribbon Shoes. It was founded in 1964 by the runner Philip Knight and his coach Bill Bowerman. They established the company to import cheap Japanese running shoes for sale in the U.S. At the very beginning they had no room or shop, so Philip Knight sold the shoes out of the back of his car. Meanwhile Bill Bowerman worked on improvements to the footwear. He tore the shoes apart to see how he could make them lighter and better.

In 1967 a third person joined Blue Ribbon Shoes. It was Jeff Johnson. A runner himself, Johnson became the first full-time employee of Blue Ribbon Shoes. His contribution to the company is so great that it's hard to estimate. Johnson created the first product brochures, print adverts and marketing materials, and even took the photographs for the company's catalogues. He established a mail-order system and opened the first company shop.

At about the same time the company became ready to take a big move forward. They no longer wanted to be distributors, but wished to start designing and manufacturing their own brand of athletic shoes. Here again Johnson made an enormous contribution to the company. One night, he dreamed of Nike, the Greek goddess of victory, and suggested the name to his bosses.

Yet, another thing was missing — a memorable logo. One was created by a graphic design student Carolyn Davidson. She had become acquainted with Philip Knight who asked her for her design ideas and Carolyn agreed to do some freelance work for his company. Soon she presented a number of designs to Philip Knight and the other company managers, and they finally selected the mark which today is the Swoosh. That has been the Nike logo ever since then. Amazingly, Carolyn asked just \$35 for her work.

In 1988 Nike started an advertising campaign with its world-famous slogan "Just Do It". The slogan was born during a Nike meeting with the advertising agency. The slogan has become so closely associated with Nike that as soon as most people hear or see those three words, they remember Nike, even if the company name is not mentioned. Today, the words «Just Do It» and the Nike "swoosh" brandmark are all that are needed to identify something as a Nike product.

Isn't it amazing how a small symbol we call a logo can make a company into a huge success.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 28

Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

When you look at this lovely house in the Welsh countryside, you may think it's a picture from J.R.R. Tolkien's book "The Hobbit". In fact it's a real house designed by a real person.

When (THEY) first son was born, Simon Dale's wife, Jasmine, said: "I wish we (LIVE) in the country. It would be so good for the baby".

However, they (NOT/HAVE) enough money to buy or rent a house in the country so they decided to take matters into their own hands.

The house (BUILD) by Simon himself, with a bit of help from his friends. The result was impressive. The home is made from natural materials, such as wood, stone and mud.

It uses solar panels for energy and its water (COME) from a nearby spring. It took Simon four months to complete his fairytale home.

He managed to create a modern wooden eco-home – one of the (WONDERFUL) houses you can imagine.

Simon Dale said, "I (START) working on a new house of the same eco-style. My (TWO) house will be smarter than the first one.

My son (BE) five now and I hope to celebrate his tenth birthday in a new house."

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 29

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My weekend»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 29

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Louis Armstrong

Louis Armstrong played jazz, sang jazz and wrote jazz. He recorded hit songs for fifty years and his music is still heard today on television, radio and in movies.

Louis Armstrong was born in New Orleans, in the state of Louisiana on August 4th, 1901. His father was a factory worker and left the family soon after Louis's birth. Young Louis was desperately poor. He lived with his sister, mother and grandmother in the poorest area of New Orleans known as the Battlefield because of the fighting and shooting that often happened there.

When Louis was eleven years old, he was arrested for firing a gun into the air on New Year's Eve. He was sent to a reform school, where he learned to play the trumpet in the school's band. Eighteen months later Louis was back home and already dreaming of the life of a musician. He sold newspapers, unloaded boats and sold coal. However, in the evenings Louis played the trumpet with local groups or went to clubs to listen to jazz bands. He soon became friends with one of the greatest musicians of the time, Joe Oliver, who became young Louis's teacher. As Louis's skills developed, he began to perform professionally.

He was soon able to stop working on manual labour jobs and began concentrating full-time on music, playing at parties, dances, and at local cafes. He joined Joe Oliver's band and moved to Chicago. Later, Louis organised his own band and began to record one of the greatest series of songs in the history of jazz. Louis developed a unique style of singing: he could make his voice sound like a musical instrument and he could make an instrument sound like a singer's voice. Louis enjoyed singing improvised melodies and rhythms. Armstrong was an easy-going and communicative person. His fellow musicians called him "Satchel mouth" because of his wide smile. Later, it was shortened to "Satchmo".

Armstrong's biggest hits came later in his life. In 1964, his version of the song «Hello Dolly» was a top hit around the world. It even replaced a top-selling hit by the hugely popular British group, the Beatles. Three years later, he appeared in the film version of "Hello Dolly" with singer Barbra Streisand. The song "What a Wonderful World", recorded in 1968, was his final big hit.

Louis Armstrong never finished the fifth grade in school, yet he wrote two books about his life and many stories for magazines. He appeared in more than thirty movies. He composed many jazz pieces. He won several gold records and many other awards. Armstrong performed about three hundred concerts each year, travelling all over the world. He became known as the legend and symbol of jazz.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 29

Вставьте артикль «a» («an») или «the» где требуется.

1. “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister’s ... husband is ... pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got ... terrible ... headache.
5. They have ... dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
7. Would you like ... apple?
8. This is ... tree. ... tree is green.
9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.
10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 30

1. Задание 1
2. Задание 2
3. Составьте высказывание по теме «My favourite holiday»

Составитель _____ Крюков Е.А.
(подпись)

Директор колледжа _____ Челей Т.М.
(подпись)

06.06.2024 г.

ЗАДАНИЕ 1 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 30

Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

School uniform: to wear or not to wear.

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result your attention improves and you learn to concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P.E. classes.

Students in uniforms look the same. Uniforms don't give students individuality so they have to look for other opportunities to express themselves. For example, they might start using make-up early, behaving badly or wearing bright accessories as a reaction against it. It's not the answer.

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

ЗАДАНИЕ 2 К БИЛЕТУ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 30

Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Simple или Future Simple.

1. After we (revise) the rules we (write) a test.
2. When I (come) home, I (call) you at once.
3. Unless you (be) careful you (get) into trouble.
4. If you (follow) your mother's advice, you (be) all right.
5. If Jack (pass) all his exams, he (become) a student.
6. I (tell) you a secret if you (promise) not to tell anyone.
7. They (take) some warm clothes in case it (get) colder.
8. After he (read) this book he (give) it to me.