

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова**  
**Кафедра иностранных языков и культуры речи**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Культура речи и деловое общение»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
**Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИУК-2.4</b> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p><b>знать:</b> принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта</p> <p><b>уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
2	<p><b>УК-4</b></p> <p><b>ИУК-4.1</b> выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Знать:</b> стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеть:</b> стилем общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ИУК-4.2</b> использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b>ИУК-4.3</b> ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Знать:</b> формы деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеть:</b> формами деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
---	--	--

<p>языке(ах)  <b>ИУК-4.4</b> демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного язык Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)  <b>знать:</b> нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.  <b>уметь:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  <b>владеть:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке и на иностранных языках  <b>ИУК-4.5</b> Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности  <b>знать:</b> правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.  <b>уметь:</b> строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.  <b>владеть:</b> навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности.</p>		
--	--	--

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>					
<b>ИУК-2.4 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</b>					
<b>знать:</b> принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<b>уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
<b>владеть:</b> навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

**ИУК-4.1 выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)**

<p><b>знать:</b> стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>уметь:</b> выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>владеть:</b> стилями общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>ИУК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>					
<p><b>знать:</b> информационно-коммуникационные технологии в процессе</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок.	
<b>уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
<b>владеть:</b> технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
<b>ИУК-4.3 ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
<b>знать:</b> основы и особенности переписки на иностранном языке.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты

<p><b>уметь:</b> вести деловую переписку, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>владеть:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>ИУК-4.4 демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</b></p>					
<p><b>знать:</b> нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>уметь:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>владеть:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке и на иностранных языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
<b>ИУК-4.5 публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности</b>					
<b>знать:</b> правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<b>уметь:</b> строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
<b>владеть:</b> навыком устно	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Коллоквиум,

представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
---	---	---	--	---	-------

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

#### **4.1.2 Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.4. Тесты**

*УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ИУК-2.4 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта*

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) дАвнишний
- 2) нАдолго
- 3) чЕрпать
- 4) пОнявший

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) включИт
- 2) убрАла
- 3) полОжил
- 4) кранОв

**3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) убЫстрить
- 2) прИданое
- 3) кормЯщий
- 4) дОбела

**4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) дОверху
- 2) зАгнутый

3) кровотОчащий

4) повторЁнный

**5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) нАверх

2) со щавелЁм

3) Отдавший

4) шарфЫ

**6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) кремЕнь

2) лЕкторов

3) дОнельзя

4) свЁкла

**7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) квартАл

2) цепОчка

3) экспЕрт

4) киОскер

**8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) бАлуясь

2) клЕить

3) крАлась

4) зАсветло

**9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) нАчатый

2) низвЕденный

3) Исстари

4) сирОты

**10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) свЕрлишь

2) кухОнный

3) магнитопрОвод

4) мозАичный

**11. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) статуя

2) корысть

3) таможня

4) цемент

**12. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) некролог
- 2) банты
- 3) еретик
- 4) столяр

**13. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) гражданство
- 2) новостей
- 3) конусов
- 4) кремень

**14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
- 2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
- 3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА
- 4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

**15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
- 2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
- 3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,
- 4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

**16. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нАчавший
- 2) нОвостей
- 3) в аэропортАх
- 4) гналАсь

**17. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) бухгАлтеров
- 2) занЯли
- 3) укрЕпит
- 4) бАлуясь

**18. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) сверлИшь
- 2) нАдолго
- 3) щелкАть
- 4) обОстричь

**19. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) сОгнутый
- 2) (сбрить) бОроду
- 3) сОрит
- 4) приручЁнный

**20. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) дОтемна
- 2) исчЕрпать
- 3) зАнята
- 4) ОтдавШИЙ

**21. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) пОручни
- 2) нЕдруг
- 3) отзЫв (посла)
- 4) откупОрить

**22. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) (с) нОгтя
- 2) мЕстностей
- 3) щАвель
- 4) намЕрение

**23. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) мусоропрОвод
- 2) тамОжня
- 3) нЕнависть
- 4) еретИк

**24. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) оптОвые
- 2) вероисповедАние
- 3) исключИт
- 4) создалА

**25. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) клЕить
- 2) пОнявший
- 3) загодЯ
- 4) кралАсь

**26. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) щемит
- 2) шофер
- 3) жалюзи
- 4) отрочество

**27. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) убрала
- 2) наделит

3) сливовый

4) звонишь

**28. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) цемент

2) (много) шарфов

3) кремень

4) вручит

**29. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

1) зАтемно, срЕдствами, ходатАйствовать, вОвремя

2) плодоносИт, завИдно, добелА, оторвалаА

3) углубИть, тортОв, прозорлИва, звонИм

4) молящий, повторИт, дозировАть, партЕр

**30. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

1) оклеИть, опломбироваТЬ, со свЁлкой, граждАнство

2) кормящий, убыстрИть, придАное, срЕдства

3) знАчимость, сирОты, перелилА, начАвший

4) корЫсть, дозвонЯтся, клАла, бАловень

**31. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) вклЮченный

2) жАлюзи

3) пОняв

4) принУдить

**32. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) исчерпАть

2) опoшлИт

3) клЕим

4) избАлованный

**33. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) досЫта

2) кровотоЧИть

3) прИбыла

4) с верхОм

**34. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) ловкА

2) Экспертная

3) мозаИчный

4) киоскЁр

**35. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) кранАми

- 2) газопрОвод
- 3) нАнявший
- 4) с бАнтами

**36. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) процЕнт
- 2) ерЕтик
- 3)Иконопись
- 4) ненадОлго

**37. 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) отдАв
- 2) нАливший
- 3) включИм
- 4) дОнизу

**38. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) со свеклОй
- 2) прозорлИва
- 3) щавЕль
- 4) лЕкторы

**39. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) кОнусы
- 2) лыжнЯ
- 3) диспансЕр
- 4) дОсуг

**40. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) мЕстностей
- 2) отрОчество
- 3) подЕленный
- 4) нАчавшись

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.1 выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).*

**1. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) портфель
- 2) налита
- 3) кормящий

4) краны

**2. В каком слове ударение падает на второй слог?**

1) иксы

2) алфавит

3) дефис

4) принятый

**3. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) цепочка

2) недуг

3) проживший

4) заняло

**4. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

1) доСуха, нажитА, нАчавший, сирОт

2) зАпертый, тОртов, агЕнт, нОвостей

3) кОнусов, кровоточАщая, прибЫв, клАла

4) рвалаА, крАлась, откУпорить, мОлящий

**5. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

1) довезЁнный, жилОсь, зАтемно, сверлИшь

2) зАвидно, баловАть, звонИт, в бАнтах

3) кремЕнь, нажИвший, красИвее, навЕрх

4) лыжнЯ, вернА, созЫв, шофЁр

**6. Орфоэпия – это...**

1) система правил правописания;

2) система правил ударения;

3) система правил произношения;

4) правила управления.

**7. Определите правильный вариант произношения.**

1) бАловать

2) боЯзнь

3) гЕнезис

4) ерЕтик

**8. Определите вариант произношения, соответствующий старомосковской произносительной норме**

1) це[р']ковь

2) мяг[к'и]й

3) смеял[с'а]

4) [д'в']ери

**9. Всегда произносится [шн] на месте чн в словах.**

1) скучно

2) закадычный

3) гречневый

4) булочная

**10. Определите верные суждения.**

1) ударение бывает фиксированное и нефиксированное.

- 2) в русском языке ударение только фиксированное.
- 3) во французском языке ударение падает на последний слог.
- 4) эмфатическое ударение выражает отношение к высказываемому.
- 5) в русском языке ударение фиксированное и подвижное.

**11. Орфоэпические словари русского языка составляли ученые:**

- 1) Р.И. Аванесов
- 2) Н.М. Шанский
- 3) И.Л. Резниченко
- 4) В.В. Виноградов
- 5) С. И. Ожегов

**12. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша -**

- 1) большая сладостенка.
- 2) средний;
- 3) женский;
- 4) общий;
- 5) мужской.

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) ляг на кровать;
- 2) три девушки;
- 3) скучаю по вам;
- 4) сорок граммов.

**14. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.**

- 1) это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
- 2) книги донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
- 3) студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
- 4) спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.

**15. Точность речи – это:**

- 1) умение четко выразить свои мысли;
- 2) строгое соответствие слов обозначаемым предметам;
- 3) знание того, о чем говоришь;
- 4) соблюдение правил речевого этикета.

**16. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.**

- 1) души не чаять;
- 2) яблоко раздора;
- 3) яблоку негде упасть;
- 4) положила руку на сердце.

**17. Выделите из словосочетаний эпитет:**

- 1) вода бежит;
- 2) царь зверей;
- 3) слепая любовь;
- 4) ждать трепетно.

**18. В каком слове верно поставлено ударение?**

- 1) жАлюзи
- 2) дОсуг
- 3) откУпорить
- 4) катАлог

**19. К аспектам культуры речи относятся:**

- 1) нормативный;
- 2) коммуникативный;
- 3) этический;
- 4) логический

**20. Литературная форма языка характеризуется:**

- 1) нормативностью;
- 2) употреблением только в художественном стиле;
- 3) профессиональной сферой употребления;
- 4) широтой распространения.

**21. На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.**

- 1) паронимы;
- 2) синонимы;
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

**22. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях.**

- 1) крайне удивительные результаты;
- 2) добиться улучшения условий;
- 3) ребенок представлен самому себе;
- 4) интересный вопрос.

**23. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность.**

- 1) всем участникам круглого стола подарили памятные сувениры;
- 2) много повидал на своем веку;
- 3) солнце печет, и укрыться негде;
- 4) Урал известен промышленной индустрией.

**24. Какому стилю соответствует сжатое, компактное изложение, экономное использование языковых средств?**

- 1) публицистическому;
- 2) официально-деловому
- 3) разговорному;
- 4) научному.

**25. Какому стилю характерны: точность, абстрактность, логичность и объективность изложения:**

- 1) научному;
- 2) публицистическому;
- 3) официально-деловому;
- 4) разговорному.

**26. Выберите жанры научного стиля:**

- 1) очерк, статья, фельетон, интервью;
- 2) доклад, учебное пособие, монография;
- 3) заявление, приказ, протокол;
- 4) рассказ, статья, эссе.

**27. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;
- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**28. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- 1) транзакция
- 2) ролевые ожидания
- 3) социальная роль
- 4) психологический контакт

**29. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.**

- 1) светское
- 2) ролевое
- 3) деловое
- 4) примитивное

**30. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...**

- 1) стереотипизация
- 2) абстракция
- 3) проецирование

**31. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...**

- 1) комплимент
- 2) лесть
- 3) критика

**32. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.**

- 1) примитивное
- 2) закрытое
- 3) ролевое
- 4) открытое

**33. Основная особенность официально-делового стиля:**

- 1) эмоциональность;

- 2) вариативность языковых единиц;
- 3) стандартность;
- 4) простота.

**34. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;
- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**35. Выделите формы, которые используются как приемы диалогизации монологической речи:**

- 1) повтор, параллелизм, период;
- 2) обращение, риторический вопрос, вопросно-ответный ход;
- 3) литота, метонимия, синекдоха;
- 4) эпитет, метафора, градация.

**36. Где зародилось ораторское искусство?**

- 1) в Древней Греции;
- 2) в Древнем Риме;
- 3) в Древней Руси;
- 4) в Древней Индии.

**37. Риторика - это:**

- 1) теория красноречия;
- 2) напыщенность речи;
- 3) умение красиво говорить;
- 4) грамотная речь.

**38. План - это**

- 1) краткая программа какого-нибудь изложения;
- 2) материал в сокращении;
- 3) порядок изложения материала;
- 4) основная мысль текста.

**39. Главная задача оратора**

- 1) оказать желаемое воздействие на аудиторию;
- 2) быстро изложить материал;
- 3) показать себя;
- 4) уложиться во времени.

**40. Основной недостаток в композиции публичного выступления**

- 1) много примеров;
- 2) нарушение логической последовательности;
- 3) нечеткость изложения;
- 4) отсутствие введения.

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) дАвнишний
- 2) нАдолго
- 3) чЕрпать
- 4) пОнявший

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) включИт
- 2) убрАла
- 3) полОжил
- 4) кранОв

**3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) убЫстрить
- 2) прИданое
- 3) кормЯщий
- 4) дОбела

**4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) дОверху
- 2) зАгнутый
- 3) кровотОчащий
- 4) повторЁнный

**5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нАверх
- 2) со щавелЁм
- 3) Отдавший
- 4) шарфЫ

**6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) кремЕнь
- 2) лЕкторов
- 3) дОнельзя
- 4) свЁкла

**7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) квартАл
- 2) цепОчка

- 3) экспЕрт
- 4) киОскер

**8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) бАлуясь
- 2) клЕить
- 3) крАлась
- 4) зАсветло

**9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) нАчатый
- 2) низвЕденный
- 3) Исстари
- 4) сирОты

**10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) свЕрлишь
- 2) кухОнный
- 3) магнитопрОвод
- 4) мозАичный

**11. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) статуя
- 2) корысть
- 3) таможня
- 4) цемент

**12. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) некролог
- 2) банты
- 3) еретик
- 4) столяр

**13. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) гражданство
- 2) новостей
- 3) конусов
- 4) кремень

**14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
- 2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
- 3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА
- 4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

**15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
- 2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
- 3) плодоносящая, отдАв, низведЁнный,

4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

**16. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нАчавший
- 2) нОвостей
- 3) в аэропортАх
- 4) гналАсь

**17. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) бухгАлтеров
- 2) занЯли
- 3) укрЕпит
- 4) БАлуясь

**18. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) сверлИшь
- 2) нАдолго
- 3) щелкАть
- 4) обОстричь

**19. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) сОгнутый
- 2) (сбрить) бОроду
- 3) сОрит
- 4) приручЁнный

**20. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) дОтемна
- 2) исчЕрпать
- 3) зАнята
- 4) Отдавший

**21. На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.**

- 1) паронимы;
- 2) синонимы;
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

**22. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях.**

- 1) крайне удивительные результаты;
- 2) добиться улучшения условий;
- 3) ребенок представлен самому себе;
- 4) интересный вопрос.

**23. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность.**

- 1) всем участникам круглого стола подарили памятные сувениры;

- 2) много повидал на своем веку;
- 3) солнце печет, и укрыться негде;
- 4) Урал известен промышленной индустрией.

**24. Какому стилю соответствует сжатое, компактное изложение, экономное использование языковых средств?**

- 1) публицистическому;
- 2) официально-деловому
- 3) разговорному;
- 4) научному.

**25. Какому стилю характерны: точность, абстрактность, логичность и объективность изложения:**

- 1) научному;
- 2) публицистическому;
- 3) официально-деловому;
- 4) разговорному.

**26. Выберите жанры научного стиля:**

- 1) очерк, статья, фельетон, интервью;
- 2) доклад, учебное пособие, монография;
- 3) заявление, приказ, протокол;
- 4) рассказ, статья, эссе.

**27. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;
- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**28. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- 1) транзакция
- 2) ролевые ожидания
- 3) социальная роль
- 4) психологический контакт

**29. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.**

- 1) светское
- 2) ролевое
- 3) деловое
- 4) примитивное

**30. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...**

- 1) стереотипизация

2) абстракция

3) проецирование

**31. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...**

1) комплимент

2) лесть

3) критика

**32. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.**

1) примитивное

2) закрытое

3) ролевое

4) открытое

**33. Основная особенность официально-делового стиля:**

1) эмоциональность;

2) вариативность языковых единиц;

3) стандартность;

4) простота.

**34. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

1) стиля;

2) просторечия;

3) профессионального сленга;

4) литературного языка.

**35. Выделите формы, которые используются как приемы диалогизации монологической речи:**

1) повтор, параллелизм, период;

2) обращение, риторический вопрос, вопросно-ответный ход;

3) литота, метонимия, синекдоха;

4) эпитет, метафора, градация.

**36. Где зародилось ораторское искусство?**

1) в Древней Греции;

2) в Древнем Риме;

3) в Древней Руси;

4) в Древней Индии.

**37. Риторика - это:**

1) теория красноречия;

2) напыщенность речи;

3) умение красиво говорить;

4) грамотная речь.

**38. План - это**

1) краткая программа какого-нибудь изложения;

2) материал в сокращении;

3) порядок изложения материала;

4) основная мысль текста.

### **39. Главная задача оратора**

- 1) оказать желаемое воздействие на аудиторию;
- 2) быстро изложить материал;
- 3) показать себя;
- 4) уложиться во времени.

### **40. Основной недостаток в композиции публичного выступления**

- 1) много примеров;
- 2) нарушение логической последовательности;
- 3) нечеткость изложения;
- 4) отсутствие введения.

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.3 ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

#### **1. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
- 2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
- 3) плодоносящая, отдАв, низведЁнный,
- 4) опошлИт, нАчатый, молящий, ненадОлго

#### **2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нАчавший
- 2) нОвостей
- 3) в аэропортАх
- 4) гналАсь

#### **3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) бухгАлтеров
- 2) занЯли
- 3) укрЕпит
- 4) бАлуясь

#### **4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) сверлИшь
- 2) нАдолго
- 3) щелкАть
- 4) обОстричь

#### **5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) сОгнутый

2) (сбрить) бОроду

3) сОрит

4) приручѐнный

**6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) дОтемна

2) исчЕрпать

3) зАнята

4) Отдавший

**7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) пОручни

2) нЕдруг

3) отзЫв (посла)

4) откупОрить

**8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) (с) нОгтя

2) мЕстностей

3) щАвель

4) намЕрение

**9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) мусоропрОвод

2) тамОжня

3) нЕнависть

4) еретИк

**10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) оптОвые

2) вероисповедАние

3) исключИт

4) создалА

**11. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) клЕить

2) пОнявший

3) загодЯ

4) кралАсь

**12. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) щемит

2) шофер

3) жалюзи

4) отрочество

**13. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) убрала
- 2) наделит
- 3) сливовый
- 4) звонишь

**14. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) цемент
- 2) (много) шарфов
- 3) кремень
- 4) вручит

**15. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

- 1) зАтемно, срЕдствами, ходатАйствовать, вОвремя
- 2) плодоносИт, завИдно, добелА, оторвалаА
- 3) углубИть, тортОв, прозорЛИва, звонИм
- 4) моляЩИЙ, повторИт, дозировАть, партЕр

**16. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях.**

- 1) крайне удивительные результаты;
- 2) добиться улучшения условий;
- 3) ребенок представлен самому себе;
- 4) интересный вопрос.

**17. Собственно официально-деловой стиль называется:**

- 1) дипломатический;
- 2) канцелярский;
- 3) юридический;
- 4) служебный.

**18. Проблемный метод изложения характерен:**

- 1) официально-деловому стилю;
- 2) научному стилю;
- 3) разговорному стилю;
- 4) художественному стилю.

**19. Выберите жанры научного стиля:**

- 1) очерк, статья, фельетон, интервью;
- 2) доклад, учебное пособие, монография;
- 3) заявление, приказ, протокол;
- 4) рассказ, статья, эссе.

**20. Основная особенность официально-делового стиля:**

- 1) эмоциональность;
- 2) вариативность языковых единиц;
- 3) стандартность;
- 4) простота.

**21. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;

- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**22. Какая из перечисленных функций языка является самой ГЛАВНОЙ?**

- 1) когнитивная
- 2) номинативная
- 3) аккумулятивная
- 4) коммуникативная

**23. Раздел языкознания, изучающий звуки языка – это**

- 1) грамматика
- 2) фонетика
- 3) филология
- 4) фразеология

**24. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) оптОвые
- 2) вероисповедАние
- 3) исключИт
- 4) создалА

**25. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) клЕить
- 2) пОнявший
- 3) загодЯ
- 4) кралАсь

**26. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) щемит
- 2) шофер
- 3) жалюзи
- 4) отрочество

**27. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) убрала
- 2) наделит
- 3) сливовый
- 4) звонишь

**28. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) цемент
- 2) (много) шарфов
- 3) кремень
- 4) вручит

**29. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

- 1) зАтемно, срЕдствами, ходатАйствовать, вОвремя
- 2) плодоносИт, завИдно, добелА, оторвалА
- 3) углубИть, тортОв, прозорлИва, звонИм
- 4) молЯщий, повторИт, дозировАть, партЁр

**30. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) оклеИть, опломбирОВАть, со свЁлкой, граждАнство
- 2) кормЯщий, убыстрИть, придАное, срЕдства
- 3) знАчимость, сирОты, перелилА, начАвший
- 4) корЫсть, дозвонЯтся, клАла, бАловень

**31. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) вклЮченный
- 2) жАлюзи
- 3) пОняв
- 4) принУдить

**32. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) исчерПАть
- 2) опошлИт
- 3) клЕим
- 4) избАлованный

**33. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) досЬта
- 2) кровоточИть
- 3) прИбыла
- 4) с верхОм

**34. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) ловкА
- 2) Экспертная
- 3) мозаИчный
- 4) киоскЁр

**35. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) кранАми
- 2) газопрОвод
- 3) нАнявший
- 4) с бАнтами

**36. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) процЕнт
- 2) ерЕтик
- 3) Иконопись
- 4) ненадОлго

**37.1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) отдАв

- 2) нАливший
- 3) включИм
- 4) дОнизу

**38. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) со свеклОй
- 2) прозорлИва
- 3) щавЕль
- 4) лЕкторы

**39. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) кОнусы
- 2) лыжнЯ
- 3) диспансЕр
- 4) дОсуг

**40. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) мЕстностей
- 2) отрОчество
- 3) подЕленный
- 4) нАчавшись

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.4 демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)*

**1. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) портфель
- 2) налита
- 3) кормящий
- 4) краны

**2. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) иксы
- 2) алфавит
- 3) дефис
- 4) принятый

**3. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) цепочка
- 2) недуг
- 3) проживший
- 4) заняло

**4. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

- 1) дОсуха, нажитА, нАчавший, сирОт
- 2) зАпертый, тОртов, агЕнт, нОвостей
- 3) кОнусов, кровоточАщая, прибЫв, клАла
- 4) рвалА, крАлась, откУпорить, мОлящий

**5. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) довезЁнный, жилОсь, зАтемно, сверлИшь
- 2) зАвидно, баловАть, звонИт, в бАнтах
- 3) кремЕнь, нажИвший, красИвее, навЕрх
- 4) лыжнЯ, вернА, созЫв,шофЁр

**6. Орфоэпия – это...**

- 1) система правил правописания;
- 2) система правил ударения;
- 3) система правил произношения;
- 4) правила управления.

**7. Определите правильный вариант произношения.**

- 1) бАловать
- 2) боЯзнь
- 3) гЕнезис
- 4) ерЕтик

**8. Определите вариант произношения, соответствующий старомосковской произносительной норме**

- 1) це[р']ковь
- 2) мяг[к'и]й
- 3) смеял[с'а]
- 4) [д'в']ери

**9. Всегда произносится [шн] на месте чн в словах.**

- 1) скучно
- 2) закадычный
- 3) гречневый
- 4) булочная

**10. Определите верные суждения.**

- 1) ударение бывает фиксированное и нефиксированное.
- 2) в русском языке ударение только фиксированное.
- 3) во французском языке ударение падает на последний слог.
- 4) эмфатическое ударение выражает отношение к высказываемому.
- 5) в русском языке ударение фиксированное и подвижное.

**11. Орфоэпические словари русского языка составляли ученые:**

- 1) Р.И. Аванесов
- 2) Н.М. Шанский
- 3) И.Л. Резниченко
- 4) В.В. Виноградов
- 5) С. И. Ожегов

**12. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша -**

- 1) большая сладостенка.
- 2) средний;
- 3) женский;
- 4) общий;
- 5) мужской.

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) ляг на кровать;
- 2) три девушки;
- 3) скучаю по вам;
- 4) сорок граммов.

**14. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.**

- 1) это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
- 2) книги донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
- 3) студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
- 4) спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.

**15. Точность речи – это:**

- 1) умение четко выражать свои мысли;
- 2) строгое соответствие слов обозначаемым предметам;
- 3) знание того, о чем говоришь;
- 4) соблюдение правил речевого этикета.

**16. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.**

- 1) души не чают;
- 2) яблоко раздора;
- 3) яблоку негде упасть;
- 4) положила руку на сердце.

**17. Выделите из словосочетаний эпитет:**

- 1) вода бежит;
- 2) царь зверей;
- 3) слепая любовь;
- 4) ждать трепетно.

**18. В каком слове верно поставлено ударение?**

- 1) жАлюзи
- 2) дОсуг
- 3) откУпорить
- 4) катАлог

**19. К аспектам культуры речи относятся:**

- 1) нормативный;
- 2) коммуникативный;
- 3) этический;
- 4) логический

**20. Литературная форма языка характеризуется:**

- 1) нормативностью;
- 2) употреблением только в художественном стиле;
- 3) профессиональной сферой употребления;
- 4) широтой распространения.

**20. Литературная форма языка характеризуется:**

- 1) нормативностью;
- 2) употреблением только в художественном стиле;
- 3) профессиональной сферой употребления;
- 4) широтой распространения.

**21. На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.**

- 1) паронимы;
- 2) синонимы;
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

**22. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях.**

- 1) крайне удивительные результаты;
- 2) добиться улучшения условий;
- 3) ребенок представлен самому себе;
- 4) интересный вопрос.

**23. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность.**

- 1) всем участникам круглого стола подарили памятные сувениры;
- 2) много повидал на своем веку;
- 3) солнце печет, и укрыться негде;
- 4) Урал известен промышленной индустрией.

**24. Какому стилю соответствует сжатое, компактное изложение, экономное использование языковых средств?**

- 1) публицистическому;
- 2) официально-деловому
- 3) разговорному;
- 4) научному.

**25. Какому стилю характерны: точность, абстрактность, логичность и объективность изложения:**

- 1) научному;
- 2) публицистическому;
- 3) официально-деловому;
- 4) разговорному.

**26. Выберите жанры научного стиля:**

- 1) очерк, статья, фельетон, интервью;
- 2) доклад, учебное пособие, монография;
- 3) заявление, приказ, протокол;
- 4) рассказ, статья, эссе.

**27. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;
- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**28. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- 1) транзакция
- 2) ролевые ожидания
- 3) социальная роль
- 4) психологический контакт

**29. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.**

- 1) светское
- 2) ролевое
- 3) деловое
- 4) примитивное

**30. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...**

- 1) стереотипизация
- 2) абстракция
- 3) проецирование

**31. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...**

- 1) комплимент
- 2) лесть
- 3) критика

**32. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.**

- 1) примитивное
- 2) закрытое
- 3) ролевое
- 4) открытое

**33. Основная особенность официально-делового стиля:**

- 1) эмоциональность;
- 2) вариативность языковых единиц;
- 3) стандартность;
- 4) простота.

**34. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;

- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**35. Выделите формы, которые используются как приемы диалогизации монологической речи:**

- 1) повтор, параллелизм, период;
- 2) обращение, риторический вопрос, вопросно-ответный ход;
- 3) литота, метонимия, синекдоха;
- 4) эпитет, метафора, градация.

**36. Где зародилось ораторское искусство?**

- 1) в Древней Греции;
- 2) в Древнем Риме;
- 3) в Древней Руси;
- 4) в Древней Индии.

**37. Риторика - это:**

- 1) теория красноречия;
- 2) напыщенность речи;
- 3) умение красиво говорить;
- 4) грамотная речь.

**38. План - это**

- 1) краткая программа какого-нибудь изложения;
- 2) материал в сокращении;
- 3) порядок изложения материала;
- 4) основная мысль текста.

**39. Главная задача оратора**

- 1) оказать желаемое воздействие на аудиторию;
- 2) быстро изложить материал;
- 3) показать себя;
- 4) уложиться во времени.

**40. Основной недостаток в композиции публичного выступления**

- 1) много примеров;
- 2) нарушение логической последовательности;
- 3) нечеткость изложения;
- 4) отсутствие введения.

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.5 публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.*

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) дАвнишний
- 2) нАдолго
- 3) чЕрпать
- 4) пОнявший

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) включИт
- 2) убрАла
- 3) полОжил
- 4) кранОв

**3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) убЫстрить
- 2) прИданое
- 3) кормЯщий
- 4) дОбела

**4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) дОверху
- 2) зАгнутый
- 3) кровотОчащий
- 4) повторЁнный

**5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нАверх
- 2) со щавелЁм
- 3) Отдавший
- 4) шарфЫ

**6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) кремЕнь
- 2) лЕкторов
- 3) дОнельзя
- 4) свЁкла

**7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) квартАл
- 2) цепОчка
- 3) экспЕрт
- 4) киОскер

**8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) бАлуясь
- 2) клЕить
- 3) крАлась

4) зАсветло

**9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) нАчатый

2) низвЕденный

3) Истари

4) сирОты

**10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) свЕрлишь

2) кухОнный

3) магнитопрОвод

4) мозАичный

**11. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) статуя

2) корысть

3) таможня

4) цемент

**12. В каком слове ударение падает на второй слог?**

1) некролог

2) банты

3) еретик

4) столяр

**13. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) гражданство

2) новостей

3) конусов

4) кремень

**14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв

2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться

3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА

4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

**15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить

2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт

3) плодоносящая, отдаВ, низведЁнный,

4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

**16. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) нАчавший

2) нОвостей

3) в аэропортАх

4) гналАсь

**17. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) бухгАлтеров
- 2) занЯли
- 3) укрЕпит
- 4) бАлуясь

**18. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) сверлИшь
- 2) нАдолго
- 3) щелкАть
- 4) обОстричь

**19. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) сОгну́тый
- 2) (сбрить) бОроду
- 3) сОрит
- 4) приручѐнный

**20. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) дОтемна
- 2) исчЕрпать
- 3) зАнята
- 4) Отдавший

**21. На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.**

- 1) паронимы;
- 2) синонимы;
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

**22. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях.**

- 1) крайне удивительные результаты;
- 2) добиться улучшения условий;
- 3) ребенок представлен самому себе;
- 4) интересный вопрос.

**23. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность.**

- 1) всем участникам круглого стола подарили памятные сувениры;
- 2) много повидал на своем веку;
- 3) солнце печет, и укрыться негде;
- 4) Урал известен промышленной индустрией.

**24. Какому стилю соответствует сжатое, компактное изложение, экономное использование языковых средств?**

- 1) публицистическому;
- 2) официально-деловому

- 3) разговорному;
- 4) научному.

**25. Какому стилю характерны: точность, абстрактность, логичность и объективность изложения:**

- 1) научному;
- 2) публицистическому;
- 3) официально-деловому;
- 4) разговорному.

**26. Выберите жанры научного стиля:**

- 1) очерк, статья, фельетон, интервью;
- 2) доклад, учебное пособие, монография;
- 3) заявление, приказ, протокол;
- 4) рассказ, статья, эссе.

**27. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;
- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**28. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- 1) транзакция
- 2) ролевые ожидания
- 3) социальная роль
- 4) психологический контакт

**29. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.**

- 1) светское
- 2) ролевое
- 3) деловое
- 4) примитивное

**30. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...**

- 1) стереотипизация
- 2) абстракция
- 3) проецирование

**31. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...**

- 1) комплимент
- 2) лесть
- 3) критика

**32. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.**

- 1) примитивное
- 2) закрытое
- 3) ролевое
- 4) открытое

**33. Основная особенность официально-делового стиля:**

- 1) эмоциональность;
- 2) вариативность языковых единиц;
- 3) стандартность;
- 4) простота.

**34. Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена обществом за одной из сфер жизни. Это определение:**

- 1) стиля;
- 2) просторечия;
- 3) профессионального сленга;
- 4) литературного языка.

**35. Выделите формы, которые используются как приемы диалогизации монологической речи:**

- 1) повтор, параллелизм, период;
- 2) обращение, риторический вопрос, вопросно-ответный ход;
- 3) литота, метонимия, синекдоха;
- 4) эпитет, метафора, градация.

**36. Где зародилось ораторское искусство?**

- 1) в Древней Греции;
- 2) в Древнем Риме;
- 3) в Древней Руси;
- 4) в Древней Индии.

**37. Риторика - это:**

- 1) теория красноречия;
- 2) напыщенность речи;
- 3) умение красиво говорить;
- 4) грамотная речь.

**38. План - это**

- 1) краткая программа какого-нибудь изложения;
- 2) материал в сокращении;
- 3) порядок изложения материала;
- 4) основная мысль текста.

**39. Главная задача оратора**

- 1) оказать желаемое воздействие на аудиторию;
- 2) быстро изложить материал;
- 3) показать себя;
- 4) уложиться во времени.

**40. Основной недостаток в композиции публичного выступления**

- 1) много примеров;
- 2) нарушение логической последовательности;
- 3) нечеткость изложения;
- 4) отсутствие введения.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету – очная форма – 1 семестр, заочная форма – 1 курс зимняя сессия**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ИУК-2.4 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта*

#### **Знать:**

1. Язык как знаковая система. Функции языков. Естественные и искусственные знаки.
2. Происхождение и становление русского национального языка.
3. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.
4. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка.
5. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный).

#### **Уметь:**

1. Устная и письменная форма речи, их особенности; разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.
2. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).
3. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме.
4. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков грамотного письма и говорения.
5. Характеристика основных средств речевой выразительности.

#### **Владеть:**

1. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорный и книжный.
2. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный.
3. Официально-деловой стиль речи.
4. Основные стилевые черты официально-делового стиля.
5. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты.

Вопросы для оценки компетенции

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.1 выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)*

**Знать:**

1. Базовые теоретические понятия культуры речи
2. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка
3. Нормы постановки ударения в именах существительных
4. Нормы постановки ударения в именах прилагательных
5. Нормы постановки ударения в глаголах и глагольных формах

**Уметь:**

1. Оперировать базовыми понятиями культуры речи
2. Пользоваться орфоэпическим словарем
3. Находить правильные и неправильные варианты постановки ударения
4. Применять полученные знания для решения вопросов теста
5. Применять полученные знания в деловом общении

**Владеть:**

1. Навыками применения базовых понятий культуры речи
2. Навыками и приемами использования орфоэпического словаря
- 3.Способностью проанализировать варианты постановки ударения, выделив правильные и неправильные
- 4.Способностью проанализировать постановку ударения, выделив обязательные и допустимые варианты
5. Полученными знаниями в деловом общении

Вопросы для оценки компетенции

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

**Знать:**

1. Базовые теоретические понятия культуры речи
2. Специфику, виды и формы общения
3. Специфику, виды и формы делового общения
4. Вербальные и невербальные средства общения
5. Правила построения грамотной письменной и устной деловой речи

**Уметь:**

1. Оперировать базовыми понятиями культуры речи
2. Определять специфику, виды и формы общения

3. Определять специфику, виды и формы делового общения
4. Применять вербальные и невербальные средства общения в зависимости от ситуации
5. Применять правила построения грамотной письменной и устной деловой речи

**Владеть:**

1. Базовыми понятиями культуры речи
2. Методами и приемами определения специфики, видов и форм общения
3. Методами и приемами определения специфики, видов и форм делового общения
4. Способностью применять вербальные и невербальные средства общения в зависимости от ситуации
5. Способностью применять правила построения грамотной письменной и устной деловой речи

Вопросы для оценки компетенции

*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

*ИУК-4.3 ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

**Знать:**

- 1) Новые информационные технологии
- 2) Специфику, правила написания эссе
- 3) Методы отбора литературы, необходимой для работы
- 4) Нормы построения грамотной письменной речи
- 5) Специфику научного стиля

**Уметь:**

- 1) Применять новые информационные технологии
- 2) Создавать эссе
- 3) Применять методы отбора литературы, необходимой для работы
- 4) Применять нормы построения грамотной письменной речи
- 5) Определять специфику научного стиля

**Владеть:**

- 1) Инструментами и методами применения новых информационных технологий
- 2) Приемами создания эссе
- 3) Методами отбора литературы, необходимой для работы
- 4) Нормами построения грамотной письменной речи
- 5) Методами и приемами определения специфики научного стиля

*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

*ИУК-4.4 демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)*

**Знать:**

- 1) Базовые теоретические понятия общения, культуры речи
- 2) Историю, основные понятия, законы риторики
- 3) Специфику, композицию публичного выступления
- 4) основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, презентаций);
- 5) Вербальные и невербальные средства делового общения

**Уметь:**

1. Ориентироваться в основных базовых теоретических понятиях общения, культуры речи
2. Использовать знания об истории, основных понятиях, законах риторики
3. Самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях)
4. использовать методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, презентаций);
5. использовать вербальные и невербальные средства делового общения

**Владеть:**

1. Официально-деловой стиль речи
2. Средства выразительности речи
3. Средства выразительности речи в публичном выступлении
4. Деловое общение: специфика, виды и формы
5. Этические и социально-психологические принципы делового общения
6. Деловой этикет и речевые формулы

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.5 публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности*

**Знать:**

1. Страницы истории риторики
2. Образ оратора и требования к нему
3. Публичное выступление: специфика, виды, композиция
4. Основные этапы подготовки публичного выступления

## 5. Требования к презентации для выступления

### **Уметь:**

1. Корректные и некорректные приемы в споре
2. Спор, диспут, дискуссия как формы делового общения
3. Общие требования к презентации для публичного выступления
4. Этапы подготовки публичного выступления
5. Публичное выступление: специфика, виды, композиция

### **Владеть:**

1. Методами и приемами публичного выступления, создания презентаций;
2. Приемами анализа образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности
3. навыками публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели общения.
4. Основными базовыми теоретическими понятиями общения, культуры речи
5. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.