

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

**УТВЕРЖДЕНО**
Декан ИИТ
(наименование института)
В.А. Ружьев
(И.О. подпись)
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педагогической деятельности»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия


Направленность (профиль) образовательной программы
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения
очная
заочная


Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Директор ИИТ


В.А. Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой ТСА


В.А. Ружьев

Руководитель образовательной
программы, д.т.н., профессор



В.А. Смелик

Разработчик, зав. кафедрой
доктор философских наук, профессор


М.А. Арефьев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Основы педагогической деятельности*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	З-ИУК-3.1 знать: особенности в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.
			У-ИУК-3.1 уметь: гибко корректировать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.
			В-ИУК-3.1 владеть: методами и способами организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели научных исследований с учетом производственно-технологического ориентира.
			З-ИУК-3.2 знать: методы и способы командной работы при разработке, реализации и представлении разных научно-технологических решений.
		ИУК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат	У-ИУК-3.2 уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
			В-ИУК-3.2 владеть: способами анализа и корректирующих действий при реализации научных идей, как личных, так и коллективных.
			З-ИУК-3.3 знать: последствия как личных, так и коллективных действий при разработке, реализации и представлении проектных решений.
		ИУК-3.3. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	У-ИУК-3.3 уметь: просчитывать последствия как личных, так и коллективных действий при разработке, реализации и представлении проектных решений.
			В-ИУК-3.3 владеть: способами анализа и корректирующих действий при реализации научных идей, как личных, так и коллективных.
			З-ИУК-3.4 знать: этику делового общения на основе учета интересов всех сторон; создания позитивного эмоционального климата в команде.
		ИУК-3.4. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	У-ИУК-3.4 уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
			В-ИУК-3.4 владеть: принципиальными походами

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			регулируя конфликтных ситуаций и противоречий при командной работе на основе интересов всех сторон.
		ИУК-3.5. Организует обсуждение результатов работы команды	З-ИУК-3.5
			знать: основные принципы представления публичного доклада, представления презентации, научно-исследовательской работы – результатов работы команды.
			У-ИУК-3.5 уметь: организовать обсуждение результатов работы команды.
			В-ИУК-3.5 владеть: навыками публичного выступления при защите результатов работы команды.
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	З-ИУК-5.1
			знать: способы анализа и учета разнообразия культур, ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия.
			У-ИУК-5.1 уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур, ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия.
		В-ИУК-5.1 владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур, ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия.	
		ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этнические особенности	З-ИУК-5.2
			знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
			У-ИУК-5.2 уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
			В-ИУК-5.2 владеть: информацией об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		ИУК-5.3. Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	З-ИУК-5.3
			знать: особенности создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			У-ИУК-5.3 уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		В-ИУК-5.3 владеть: способностью и готовностью к устной деловой коммуникации при выполнении профессиональных задач с учетом обеспечения толерантной среде взаимодействия в научном	

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			коллективе.
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета	3-ИУК-6.1 знать: комплексные методы, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и самооценки.
			У-ИУК-6.1 уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
			В-ИУК-6.1 владеть: умением управлять собой; умением развития воли и внутренней силы; умением повышения собственной значимости и осознанности.
		ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основании самооценки	3-ИУК-6.2 знать: способы определения и реализации приоритетов собственной образовательной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
			У-ИУК-6.2 уметь: реализовывать способы определения и реализации приоритетов собственной образовательной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
			В-ИУК-6.2 владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной образовательной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		ИУК-6.3. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования	3-ИУК-6.3 знать: возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.
			У-ИУК-6.3 уметь: выбирать и реализовывать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.
			В-ИУК-6.3 владеть: инструментариями реализации профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.
		ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	3-ИУК-6.4 знать: возможности непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
			У-ИУК-6.4 уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
			В-ИУК-6.4 владеть: гибкой профессиональной траекторией, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			динамично изменяющихся требований рынка труда.
4	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	3-ИОПК-2.1 знать: методики передачи профессиональные знаний с использованием современных педагогических методик.
			У-ИОПК-2.1 уметь: передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.
			В-ИОПК-2.1 владеть: способностью передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.
		ИОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	3-ИОПК-2.2 знать: методики передачи профессиональные знаний с использованием современных педагогических методик.
			У-ИОПК-2.2 уметь: передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.
			В-ИОПК-2.2 владеть: способностью передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.
		ИОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	3-ИОПК-2.3 знать: актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.
			У-ИОПК-2.3 уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии с.-х. производства.
			В-ИОПК-2.3 владеть: знаниями в области агроинженерии, актуальных проблем современных технологий с.-х. производства.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Основы педагогической деятельности*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности*» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36	36
Аудиторная работа	36	36
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
2. Самостоятельная работа (СРС)	36	36
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	36	36
Промежуточный контроль		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16	16
Аудиторная работа	16	16
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
2. Самостоятельная работа (СРС)	56	56
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	56	56
Промежуточный контроль		Зачет

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Педагогика в системе наук о человеке. Содержание высшего образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	8		
2	Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	8		
3	Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	10		
4	Система контроля учебной деятельности студентов. Психологический анализ деятельности студентов	занятия лекционного типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	10		
5	Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	10		
6	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		6	10		
Итого				72	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в системе наук о человеке. Содержание высшего образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения	<i>Педагогика в системе наук о человеке. Содержание высшего профессионального образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения</i>	З-ИУК-3.1; У-ИУК-3.1; В-ИУК-3.1; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2; З-ИУК-3.3; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2; З-ИУК-3.4; У-ИУК-3.4; В-ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.6; З-ИУК-5.1; У-ИУК-5.1; В-ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.3; З-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З-ИУК-6.1; У-ИУК-6.1; В-ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З-ИОПК-2.1; У-ИОПК-2.1; В-ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2; З-ИОПК-2.3; У-ИОПК-2.3; В-ИОПК-2.3	4	2
2	Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения	<i>Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения</i>		4	1
3	Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов	<i>Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов</i>		2	1
4	Система контроля учебной деятельности студентов. Психологический анализ деятельности студентов	<i>Система контроля учебной деятельности студентов. Психологический анализ деятельности студентов</i>		2	2
5	Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	<i>Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i>		4	1
6	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	<i>Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности</i>		4	1
Итого				18	8

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в системе наук о человеке. Содержание высшего образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения	Практическое занятие. <i>Педагогика в системе наук о человеке. Содержание высшего образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения</i>	3-ИУК-3.1; У-ИУК-3.1; В-ИУК-3.1; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2; 3-ИУК-3.3; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2; 3-ИУК-3.4; У-ИУК-3.4; В-ИУК-3.4; 3-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.6; 3-ИУК-5.1; У-ИУК-5.1; В-ИУК-5.1; 3-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; 3-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; 3-ИУК-6.1; У-ИУК-6.1; В-ИУК-6.1; 3-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; 3-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; 3-ИОПК-2.1; У-ИОПК-2.1; В-ИОПК-2.1; 3-ИОПК-2.2; У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2; 3-ИОПК-2.3; У-ИОПК-2.3; В-ИОПК-2.3	4	2
2	Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения	Практическое занятие. <i>Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения</i>		4	1
3	Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов	Практическое занятие. <i>Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов</i>		2	1
4	Система контроля учебной деятельности студентов. Психологический анализ деятельности студентов	Практическое занятие. <i>Система контроля учебной деятельности студентов. Психологический анализ деятельности студентов</i>		2	2
5	Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	Практическое занятие. <i>Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i>		4	1
6	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	Практическое занятие. <i>Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности</i>		4	1
Итого				18	8

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся Форма – подготовка к семинарским и практическим занятиям	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в системе наук о человеке. Содержание высшего образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения	Педагогика в системе наук о человеке. Содержание высшего образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения	3-ИУК-3.1; У-ИУК-3.1; В-ИУК-3.1; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2; 3-ИУК-3.3; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2; 3-ИУК-3.4; У-ИУК-3.4; В-ИУК-3.4; 3-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.6; 3-ИУК-5.1; У-ИУК-5.1; В-ИУК-5.1; 3-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.3; 3-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; 3-ИУК-6.1; У-ИУК-6.1; В-ИУК-6.1; 3-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; 3-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; 3-ИОПК-2.1; У-ИОПК-2.1; В-ИОПК-2.1; 3-ИОПК-2.2; У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2; 3-ИОПК-2.3; У-ОПК-2.3; В-ИОПК-2.3	6	8
3	Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения	Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения		6	8
4	Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов	Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов		6	10
5	Система контроля учебной деятельности студентов. Психологический анализ деятельности студентов	Система контроля учебной деятельности студентов. Психологический анализ деятельности студентов		6	10
6	Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива		6	10
7	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности		6	10
Итого				36	56

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Основы педагогической деятельности» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	КОМПАС-3D	Россия	
2.	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3.	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4.	папoCAD	Россия	
5.	НордМастер+НордКлиент	Россия	
6.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
7.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8.	ЛИРАсофт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	AdobeFoxitReader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Яндекс браузер	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Браузер «Спутник»	РФ	
14.	Консультант +		
15.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
16.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
17.	Scilab	Франция	Свободный доступ

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2</i>	печатное	599
2	<i>Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633</i>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование)</i>	печатное	10
2	<i>Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639</i>	печатное / электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей
2)	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/
3)	Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория № 2316 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XI. Windows Server 2003. Windows XI Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012. Windows 8, Windows 8.1. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория № 2239 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>

1	2	3
3	<p>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>3.1 Аудитория № 2218 НК (компьютерный класс) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированные рабочие места с персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного

темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.