

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО

по дисциплине  
*«Психология управления»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Государственное и муниципальное управление

**Формы обучения**  
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-ИУК-3.1. знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; У-ИУК-3.1. Уметь учитывать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии; В-ИУК-3.1. Владеть: навыками учёта основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Предмет и методы психологии Проблемы психологии в истории философской и психологической мысли Проблемы психологии личности Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы человека Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, представление Познавательная сфера личности: мышление, внимание, память Психология общения Группа как социально-психологический феномен	Тест, сообщения/ доклады	зачет
	З-ИУК-3.2. знать основные методы командного взаимодействия; У-ИУК-3.2. Уметь применять основные методы командного взаимодействия; В-ИУК-3.2. Владеть: навыками применения основных методов командного взаимодействия	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	Предмет и методы психологии Проблемы психологии в истории философской и психологической мысли Проблемы психологии личности Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы человека Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, представление Познавательная сфера личности:	Тест, сообщения/ доклады	зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
			мышление, внимание, память Психология общения Группа как социально-психологический феномен		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-ИУК-6.1. знать о временных ресурсах и ограничениях и использовании этих ресурсов; У-ИУК-6.1. Уметь адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы; В-ИУК-6.1. Владеть: навыками адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.	ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы человека Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, представление Познавательная сфера личности: мышление, внимание, память Психология общения Группа как социально-психологический феномен	Тест, сообщения/ доклады	экзамен
	З-ИУК-6.2. знать основные технологии выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе; У-ИУК-6.2. Уметь выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе; В-ИУК-6.2. Владеть: навыками выстраивания и реализации персональной	ИУК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы человека Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, представление Познавательная сфера личности: мышление, внимание, память Психология общения Группа как социально-психологический феномен	Тест, сообщения/ доклады	экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе				

## 2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

### Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Незнание основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций. Неумение учитывать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии. Отсутствие владения навыками учёта основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии.	Фрагментарное знание основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций. Умение учитывать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии. Частичное владение навыками учёта основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии.	Добротное знание основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при наличии в знаниях незначительных ошибок. Умение учитывать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии при допущении несущественных ошибок. Владение навыками учёта основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии при допущении	Глубокое и безупречное знание основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций. Умение безошибочно учитывать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии Уверенное и безошибочное владение навыками учёта основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
			незначительных ошибок.	
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<p>Непонимание основных методов командного взаимодействия.</p> <p>Неумение применять основные методы командного взаимодействия.</p> <p>Отсутствие владения навыками применения основных методов командного взаимодействия.</p>	<p>Фрагментарное понимание основных методов командного взаимодействия.</p> <p>Слабое умение применять основные методы командного взаимодействия.</p> <p>Частичное владение навыками применения основных методов командного взаимодействия.</p>	<p>Добротное понимание основных методов командного взаимодействия при наличии в знаниях незначительных ошибок.</p> <p>Умение применять основные методы командного взаимодействия при допущении несущественных ошибок.</p> <p>Владение навыками применения основных методов командного взаимодействия при допущении незначительных ошибок.</p>	<p>Глубокое и безупречное понимание основных методов командного взаимодействия.</p> <p>Безупречное умение применять основные методы командного взаимодействия.</p> <p>Уверенное и безошибочное владение навыками применения основных методов командного взаимодействия при допущении незначительных ошибок.</p>
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<p>Непонимание основных временных ресурсов и ограничений для эффективного использования этих ресурсы</p> <p>Неумение оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p> <p>Отсутствие владения навыками оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p>	<p>Фрагментарное понимание основных временных ресурсов и ограничений для эффективного использования этих ресурсы.</p> <p>Слабое умение оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p> <p>Частичное владение навыками оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы..</p>	<p>Добротное понимание основных временных ресурсов и ограничений для эффективного использования этих ресурсы. е при наличии в знаниях незначительных ошибок.</p> <p>Умение оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p> <p>Владение навыками оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p>	<p>Глубокое и безупречное понимание основных временных ресурсов и ограничений для эффективного использования этих ресурсы..</p> <p>Безупречное умение оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p> <p>Уверенное и безошибочное владение навыками оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы..</p>
ИУК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	<p>Непонимание основные технологии выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на</p>	<p>Фрагментарное понимание основных технологий выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и</p>	<p>Добротное понимание основных технологий выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на</p>	<p>Глубокое и безупречное понимание основных технологий выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
непрерывного образования и саморазвития на его основе	его основе. Неумение выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. Отсутствие владения навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.	саморазвития на его основе. Слабое умение выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. Частичное владение навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.	его основе при наличии в знаниях незначительных ошибок. Умение выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе при допущении незначительных ошибок. Владение навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе при допущении незначительных ошибок.	саморазвития на его основе. Безупречное умение выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. Уверенное и безошибочное владение навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на

			дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

### 3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
<p>ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>		<p><b>Темы сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки.</li> <li>2. Отрасли психологии. Методы психологии.</li> <li>3. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.</li> <li>4. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития.</li> <li>5. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».</li> <li>6. Функции эмоций и чувств.</li> <li>7. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».</li> <li>8. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).</li> <li>9. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками.</li> <li>10. Понятие «ложное убеждение».</li> <li>11. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».</li> <li>12. Структура личности (по К.К. Платонову).</li> <li>13. Понятие акцентуации характера, типология.</li> <li>14. Этапы психического развития.</li> <li>15. Теория развития личности Э. Эриксона.</li> </ol> <p><b>Тестовое задание</b></p> <p>Выберите один или несколько правильных ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Качество личности в целом определяет:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) темперамент; б) характер; в) потребность;</li> </ol> </li> <li>2 Личность – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) человек; б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка; в) индивидуальность;</li> </ol> </li> <li>3 Темперамент – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его</li> </ol> </li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>психических процессов и состояний;</p> <p>б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;</p> <p>в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.</p> <p>4 Типы темперамента:</p> <p>а) экстраверсия, интроверсия; б) сангвиник, меланхолик; в) возбуждение, торможение;</p> <p>5 Характер – это:</p> <p>а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;</p> <p>б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;</p> <p>в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.</p> <p>6. Онтогенез как форма развития психики – это:</p> <p>а) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида;</p> <p>б) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида;</p> <p>в) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах;</p> <p>7. Способности – это:</p> <p>а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;</p> <p>б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;</p> <p>в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;</p> <p>8. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:</p> <p>а) сознательной дисциплины; б) качества самоконтроля; в) чувственных ощущений; г) последовательности действий;</p> <p>9. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:</p> <p>а) коммуникативных свойств; б) характера; в) волевых свойств; г) темперамента;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:</p> <p>а) интроспекции; б) деятельности; в) подкрепления; г) бессознательного.</p> <p>11 Закончите предложение</p> <p>Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется .....</p> <p>12. Вставьте пропущенное слово</p> <p>..... – это переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам.</p> <p>13. Вставьте пропущенное слово</p> <p>..... – это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.</p> <p>14. Вставьте пропущенное слово</p> <p>..... – это эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.</p> <p>15. Вставьте пропущенное слово</p> <p>..... – относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении</p> <p>16. В чем суть метода наложения:</p> <p>а) Интеграция способов восприятия мира</p> <p>б) Множественное якорение</p> <p>в) Построение репрезентативной карты личности</p> <p>17. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:</p> <p>а) Психическое заражение</p> <p>б) Конформность</p> <p>в) Убеждение</p> <p>18. Что такое конгруэнтность:</p> <p>а) Совпадение самовосприятие и внешней оценки</p> <p>б) Адекватность поведения ситуации</p> <p>в) Состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель</p> <p>19. Что свойственно манипуляторному стилю общения:</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>а) имеет тайный характер намерений  б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка  в) предполагает ясность внутренних приоритетов</p> <p>20. Выберите утверждение, в котором лучше всего описано понятие комплексной эквивалентности:  а) Два утверждения связаны таким образом, что обозначают одно и то же  б) Два и более поведенческих актов, тождественны по комплексу признаков  в) Взаимозаменяемость двух утверждений в пределах некоего контекста</p> <p>21. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением:  а) личностным  б) деловым  в) ролевым</p> <p>22. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение:  а) деловое  б) манипулятивное  в) светское</p> <p>23. Что будет являться существенным признаком внушения:  а) Некритическое восприятие информации  б) Недоверие  в) Критичность</p> <p>24. Какое понятие не относится к визуальному типу:  а) Прояснить  б) Чувствовать  в) Перспектива</p> <p>25. Что свойственно эффекту стереотипизации:  а) Удовлетворенность людей друг другом на основе подobia или различия</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала</p> <p>б) Возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств</p> <p>в) Возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю</p> <p>26. Какой ученый внес значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза:</p> <p>а) Б.Г. Ананьев  б) В.М. Бехтерев  в) Д.Н. Леонтьев</p> <p>27. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия:</p> <p>а) Убеждение  б) Психическое заражение  в) Эмпатия</p> <p>28. Кто является автором мысли о том, что человек обладает свойствами магнита и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»:</p> <p>а) Рубинштейн  б) Масмер  в) Перлз</p> <p>29. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения:</p> <p>а) Понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения  б) Понимание целей партнера  в) Оба варианта верны  г) Нет верного ответа</p> <p>30. Выберите то, что относится к особенности невербального общения:</p> <p>а) Его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания  б) Отсутствие возможности подделать эти импульсы</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>в) Все ответы верны</p> <p>31. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:</p> <p>а) Оперативка б) Переговоры в) Брифинг</p> <p>32. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения:</p> <p>а) прагматической б) управленческой в) терапевтической</p> <p>33. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:</p> <p>а) Видеоконференция б) Совещания в) Брифинг</p> <p>34. Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания, так ли это:</p> <p>а) Нет б) Отчасти в) Да</p> <p>35. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает:</p> <p>а) Complimentом б) Лестью в) Критикой</p> <p>36. Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль, так ли это:</p> <p>а) Нет б) Отчасти в) Да</p> <p>37. Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту, так ли это:</p> <p>а) Нет</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>б) Отчасти в) Да 38. Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей, так ли это: а) Нет б) Отчасти в) Да 39. Что из перечисленного характеризует язык: а) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения в) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений 40. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других: а) Примитивное б) Закрытое в) Открытое</p>
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия		<p><b>Темы сообщений</b> 1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». 2. Виды групп. Фазы развития группы. 3. Классификация социальных ролей, причины их выбора. 4. Адаптация в группе. 5. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». 6. Семья как система. Классификация семьи. 7 Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 8. Этапы профессионального становления. 9. Организационная культура. Типы организаций.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>10. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».</p> <p><b>Тестовое задание</b>          Выберите один или несколько правильных ответов:</p> <p>1 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:          а) развитие; б) образование; в) социализация.</p> <p>2 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:          а) статус; б) социальная роль; в) позиция.</p> <p>3 Коммуникация — это:          а) обмен информацией между общающимися индивидами;          б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;          в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.</p> <p>4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:          а) социальная; б) общая; в) дифференциальная; г) педагогическая;</p> <p>5 Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:          а) злость; б) зависть; в) агрессия.</p> <p>6. Конкретная семья как группа и объект исследования          а) нормальная семья; б) идеальная семья; в) реальная.</p> <p>7. Семья – это ...          а) малый коллектив; б) малая группа; в) малое общество; г) малая культура.</p> <p>8. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:          а) нравственно-психологическая; б) хозяйственно-бытовая; в) семейно-родительская; г) интимно-личностная; д) эмоционально-досуговая.</p> <p>9. С течением времени функции семьи          а) изменяются; б) остаются ригидными; в) стабилизируются;          г) упрощаются.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>10. В современной семье на первом месте стоит функция: а) биологическая; б) хозяйственная; в) экономическая; г) социально-психологическая.</p> <p>11. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ): а) моногамия; б) серийная моногамия; в) полигамия; г) эндогамия.</p> <p>12. Экзогамия а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.</p> <p>13. Полигиния – это: а) многомужество; б) многоженство; в) неравный брак; г) динобрачие.</p> <p>14. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...» а) многомужество; б) многоженство; в) партнерство</p> <p>15. Отличительными признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность; б) покорность; в) патрилинейность; г) партнерство.</p> <p>16. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются: а) референтными; б) формальными; в) условными.</p> <p>17. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.</p> <p>18. В качестве больших социальных групп не рассматривают: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы.</p> <p>19. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать: а) о сплоченности группы; б) о совместимости группы; в) оба варианта верны.</p> <p>20. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»: а) индивид; б) инцидент; в) субъект.</p> <p>21. Этнопсихология — это:</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;</p> <p>б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;</p> <p>в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;</p> <p>г) наука о взаимодействии людей друг с другом;</p> <p>д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).</p> <p>22. Структура этнической психологии включает, за исключением:</p> <p>а) национальный характер; б) национальное самосознание;</p> <p>в) национальные чувства и настроения; г) личный опыт; д) национальные интересы.</p> <p>23. Одним из основных понятий этнической психологии является:</p> <p>а) народность; б) дух; в) этнос; г) традиции; д) привычки.</p> <p>24. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:</p> <p>а) простота — сложность;</p> <p>б) индивидуализм — коллективизм;</p> <p>в) открытость — закрытость;</p> <p>г) маскулинность — феминность;</p> <p>д) духовность — бездуховность.</p> <p>25. Упрощенными образами этнических групп являются:</p> <p>а) этнические стереотипы; б) этнические отношения; в) этническая идентичность; г) этническая эндогамия; д) родной язык и культура.</p> <p>26. Что из перечисленного характеризует речь:</p> <p>а) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов</p> <p>б) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка</p> <p>в) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>27. Что относится к основным качествам манипулятора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Недоверие к себе и другим</li> <li>б) Примитивность чувств</li> <li>в) Оба варианта верны</li> <li>г) Нет верного ответа</li> </ul> <p>28. Отметьте этапы делового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) установление контакта</li> <li>б) выявление мотивов общения</li> <li>в) Оба варианта верны</li> <li>г) Нет верного ответа</li> </ul> <p>29. Как называется нормативно – одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Социальная роль</li> <li>б) Ролевые ожидания</li> <li>в) Психологический контакт</li> </ul> <p>30. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Самоактуализацию в общении</li> <li>б) Соответствие опыту, осознания и сообщения</li> <li>в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения</li> </ul> <p>31. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) восприятие</li> <li>б) Коммуникация</li> <li>в) взаимодействие</li> <li>г) эмпатия</li> </ul> <p>33. Обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) препятствует коммуникативному процессу</li> <li>б) способствует коммуникативному процессу</li> <li>в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу</li> <li>г) все ответы правильные</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>34. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) без обратной связи</li> <li>б) с истинной обратной связью</li> <li>в) с неистинной обратной связью</li> <li>г) с истинной и неистинной обратной связью</li> </ul> <p>35. Сглаживание противоречия между оппонентами с участием третьей стороны (посредника), называется ... конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) переформулированием</li> <li>б) урегулированием</li> <li>в) превенцией</li> </ul> <p>36. Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) организация</li> <li>б) руководство</li> <li>в) авторитет</li> </ul> <p>37. Отождествление себя с любым человеком, в котором часто могут объединяться страх и любовь — это по З. Фрейду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) идентификация</li> <li>б) проекция</li> <li>в) сублимация</li> </ul> <p>38. Признак коллектива, критерий его сформированности, определяющий степень его зрелости и нравственного здоровья — это морально-психологический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фактор</li> <li>б) показатель</li> <li>в) климат</li> </ul> <p>39. Процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их интересов — это социальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) взаимодействие</li> <li>б) поведение</li> <li>в) решение</li> </ul> <p>40. Факторы, способствующие возникновению организаций, выделил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Леонтьев</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		б) Спиноза в) де Соссюр
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.		<p><b>Темы сообщений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие человека</li> <li>2. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».</li> <li>3. Структура волевого действия.</li> <li>4. Развитие воли.</li> <li>5. Внимание</li> <li>6. Причины дефицита времени</li> <li>7. Лень</li> <li>8. Сон</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) несоответствие работника и занимаемой им должности</li> <li>б) соответствие работника и занимаемой им должности</li> <li>в) умение контролировать свои потребности</li> </ol> </li> <li>2. Психические состояния:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);</li> <li>б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;</li> <li>и) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</li> </ol> </li> <li>3. Воля – это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;</li> <li>б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;</li> <li>в) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления</li> </ol> </li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>действия.</p> <p>4. Что называется развитием:</p> <p>а) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;</p> <p>б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;</p> <p>в) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?</p> <p>5. Первая стадия сна характеризуется</p> <p>а) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей</p> <p>б) интенсивностью деятельности в период бодрствования</p> <p>в) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты</p> <p>г) регулярным появлением веретенообразного ритма;</p> <p>6. Третья и четвертая стадия сна характеризуется</p> <p>а) появлением высокоамплитудных медленных волн;</p> <p>б) регулярным появлением веретенообразного ритма;</p> <p>в) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;</p> <p>г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;</p> <p>6. Автор теории общего адаптационного синдрома:</p> <p>а) В. Геллер</p> <p>б) Г. Селье</p> <p>в) Д. Олдс</p> <p>г) Р. Девидсон;</p> <p>7. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:</p> <p>а) адаптация</p> <p>б) иерархия</p> <p>в) гетерархия</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*								
		<p>г) система</p> <p>8. Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:</p> <p>а) привычкой  б) навыком  в) операцией  г) умением</p> <p>9. Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:</p> <table border="0"> <tr> <td>а) Навык</td> <td>1) Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.</td> </tr> <tr> <td>б) Знания</td> <td>2) Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.</td> </tr> <tr> <td>в) Умения</td> <td>3) Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.</td> </tr> <tr> <td>г) Привычка</td> <td>4) Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.</td> </tr> </table> <p>10. Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения. Какое из перечисленных ниже явлений здесь имеет место:</p> <p>а) адаптация  б) чувствительность к различению  в) апперцепция  г) сенсбилизация</p> <p>11. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:</p> <p>а) более продолжительное  б) малозначимое  в) быстро прошедшее  г) обычное, без изменений</p> <p>12. Шагая по аллее, студент Шершневу взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Шершневу пришлось</p>	а) Навык	1) Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.	б) Знания	2) Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.	в) Умения	3) Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.	г) Привычка	4) Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.
а) Навык	1) Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.									
б) Знания	2) Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.									
в) Умения	3) Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.									
г) Привычка	4) Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.									

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>снова взглянуть на часы, потому что в первый раз его восприятие было лишено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) константности</li> <li>б) предметности</li> <li>в) осмысленности</li> <li>г) целостности</li> </ul> <p>13. Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) короче</li> <li>б) исчезающим</li> <li>в) длиннее</li> <li>г) интереснее</li> </ul> <p>14. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) словесно-логическим</li> <li>б) абстрактным</li> <li>в) наглядно-действенным</li> <li>г) наглядно-образным</li> </ul> <p>15. Трех группам испытуемых, которые имеют примерно одинаковый уровень подготовленности, предлагается 20 одинаковых задач. Группе А предлагают решить как можно большее их количество. Группе Б сообщают, что задачи специально подобраны для диагностики умственной одаренности и с ними могут справиться только лица, имеющие высокий коэффициент интеллектуального развития. Испытуемым группы В сказали, что они являются участниками олимпиады, победителем которой признается тот, кто правильно решит наибольшее количество задач и предложит больше оригинальных ответов. В какой группе показатели будут самые низкие?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Во всех группах результативность примерно одинакова</li> <li>б) В группе Б</li> <li>в) В группе А</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>г) В группе Б</p> <p>16. Одна группа испытуемых в течение некоторого времени пытается решить задачу, не имеющую решения. Затем им предлагается подлинная задача, эффективность решения которой оценивается в опыте. Вторая группа испытуемых, равная по уровню подготовленности первой, получает подлинную задачу (ту же самую) сразу. Какая группа успешнее справится с заданием?</p> <p>а) Первая, благодаря эффекту «вработывания»</p> <p>б) Вторая, избежавшая негативного влияния отрицательных эмоций, которые могли бы быть вызваны задачей, не имеющей решения</p> <p>в) Эффективность обеих групп примерно одинакова</p> <p>17. Соотнесите термин и его определение (описание).</p> <p>а) Метод проб и ошибок      1) Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач.</p> <p>б) Инсайт                      2) Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов.</p> <p>в) Эвристика                 3) Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи.</p> <p>г) Алгоритм                  4) Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения.</p> <p>18. Какая из перечисленных мыслительных операций почти не участвует в умственной работе студента, если он готовится к экзамену лишь в течение двух-трех дней (во время экзаменационной сессии):</p> <p>а) конкретизация</p> <p>б) обобщение</p> <p>в) абстракция</p> <p>г) классификация</p> <p>19. Оператору, следящему за изменениями в системе с помощью</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>видеокамеры, начинает дополнительно поступать важная аудиоинформация о системе через головные телефоны. Что произойдет с количеством воспринимаемых элементов информации:</p> <p>а) останется прежним  б) увеличится в два раза за счет дополнительного источника информации  в) сократится  г) возрастет на величину, не превышающую 1/10 от всей поступающей аудиоинформации</p> <p>20. Внимание человека тесно связано с его способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе». Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?</p> <p>а) Между устойчивостью внимания и способностями закономерной связи нет, ведь очень многие талантливые люди отличались чрезмерной рассеянностью  б) Способность к чему-то предполагает наличие интереса к данному занятию. Иначе говоря, именно интерес и обеспечивает более низкую устойчивость внимания у талантливых  в) Неустойчивость внимания — важнейшая предпосылка гениальности, таланта  г) Талантливые люди находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредоточиваться на нем весьма длительное время</p> <p>21. Возможности человеческой памяти очень велики, но человек использует в среднем лишь 4 % общего количества нервных клеток. В соответствии с данным суждением можно прийти к мысли, что:</p> <p>а) человек действительно использует лишь очень небольшую часть своих потенциальных возможностей памяти (4-5 %)  б) пример С.В. Шершевского, пределы памяти которого обнаружить так и не удалось, свидетельствует о том, что любой среднестатистический человек в состоянии использовать более 50 % возможностей своей памяти</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>в) возможности памяти используются человеком на 20-25 %</p> <p>г) человек использует значительную часть своих возможностей (в большей или меньшей степени), но представить это явление в виде количества клеток головного мозга, задействованных в процессах памяти, невозможно</p> <p>22. Л. С. Выготский и А. Р. Лурия в своей книге «Этюды по истории поведения» проанализировали эволюцию памяти первобытного человека и впервые в истории исследования памяти применили принцип сравнительно—генетического исследования. Авторы выделили такие особенности памяти первобытного человека, как ее необычайную буквальность, фотографичность. Эти свойства соответствуют особенностям:</p> <p>а) механической памяти</p> <p>б) произвольной памяти</p> <p>в) эйдетической памяти</p> <p>г) кратковременной памяти</p> <p>23. В ходе эксперимента крысу помещали на полочку в клетке, по металлическому полу которой пропускался электрический ток. Если животное прыгивало на пол, то получало удар током, и потом, даже сутки спустя, больше с полочки не прыгивало. Слабый разряд электрического тока, пропущенный через мозг крысы сразу после получения болевого ощущения, приводил к тому, что следы воздействия утрачивались. О разрушении какого вида памяти целесообразнее говорить в этом случае:</p> <p>а) эмоциональной</p> <p>б) долговременной</p> <p>в) кратковременной</p> <p>г) двигательной</p> <p>д) образной</p> <p>е) произвольной</p> <p>ж) непроизвольной</p> <p>24. Петров повесил трубку, достал записную книжку и уже собирался занести в нее только что воспринятый номер телефона, как рядом с ним раздался вой автомобильной сирены. Какое продолжение данной ситуации наиболее вероятно?</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*				
		<p>а) Попытался припомнить номер, но сделать этого не смог, потому что след в кратковременной памяти был безнадежно утрачен</p> <p>б) Понял, что не сможет записать номер, так как автомобильный гудок вызвал сильное проактивное торможение</p> <p>в) Спокойно записал номер, так как материал в кратковременной памяти может храниться около 20 с.</p> <p>г) Петров, не торопясь, записал номер, который, к счастью, был всего лишь шестизначным</p> <p>25. Учащемуся необходимо усвоить значительное количество сложного материала. Имея в своем распоряжении 4-5 дней, он может либо попытаться это сделать за один раз (как правило, накануне испытания), либо распределить процесс заучивания на несколько дней. Сколько времени он затратит на усвоение материала в последнем случае:</p> <p>а) примерно в два раза больше, но субъективно будет чувствовать себя более комфортно</p> <p>б) в пять раз меньше</p> <p>в) примерно столько же, сколько и в первом, но субъективно будет испытывать меньшее напряжение</p> <p>г) примерно в два раза меньше</p> <p>26. Номер багажного отправления 80454987326, состоящий из одиннадцати элементов, легче удержать в памяти, если его представить в следующем виде: 80, 45, 49, 873, 26. Почему это происходит:</p> <p>а) снижается влияние ретроактивного торможения</p> <p>б) снижается влияние проактивного торможения</p> <p>в) сокращается количество смысловых единиц, подлежащих удержанию в памяти</p> <p>г) заметно снижается влияние эффекта края</p> <p>27. Установите соответствие (название функций воли и их содержание).</p> <table border="0" data-bbox="1108 1292 2060 1460"> <tr> <td>а) Ингибирующая, или тормозная функция</td> <td>1) Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия</td> </tr> <tr> <td>б) Стабилизирующая функция</td> <td>2) Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не</td> </tr> </table>	а) Ингибирующая, или тормозная функция	1) Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия	б) Стабилизирующая функция	2) Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не
а) Ингибирующая, или тормозная функция	1) Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия					
б) Стабилизирующая функция	2) Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не					

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени</p> <p>в) Иницилирующая, или побудительная функция      3) Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода</p> <p>28. Под волей в узком смысле понимается _____</p> <p>а) всякая произвольная регуляция поведения</p> <p>б) базовые потребности личности</p> <p>в) совокупность движущих поведением мотивов</p> <p>г) «сила воли», акты человеческого поведения, которые направлены на преодоление трудностей и препятствий</p> <p>29. Качество, характеризующее личность с точки зрения для выполнения ею нравственных требований _____</p> <p>а) дисциплинированность</p> <p>б) сила воли</p> <p>в) обязательность</p> <p>г) ответственность</p> <p>д) принципиальность</p> <p>30. _____ - это степень необходимого волевого усилия для достижения цели.</p> <p>а) Принципиальность</p> <p>б) Сила воли</p> <p>в) Дисциплинированность</p> <p>г) Ответственность</p> <p>31. Выделите ситуацию, которая НЕ требует волевой регуляции поведения человека.</p> <p>а) Ситуация, требующая произвольной регуляции внешних и внутренних действий и психических состояний, процессов и явлений</p> <p>б) Ситуация, когда социально требуемое совпадает с желаемым</p> <p>в) Ситуация конфликта различных мотивов, целей, задач, потребностей, видов деятельности и необходимость выбора между ними</p> <p>г) Ситуация, когда отсутствует достаточная мотивация поведения человека</p> <p>32. Для волевого усилия обязательно наличие _____ мотивации.</p> <p>а) однонаправленной</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>б) положительной  в) разнонаправленной  г) отрицательной</p> <p>33. Качество, соответствующее сознательному подчинению своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку ____</p> <p>а) ответственность  б) дисциплинированность  в) принципиальность  г) сила воли</p> <p>34. Самая трудная волевая ситуация создается тогда, когда разность между положительными и отрицательными мотивами ____</p> <p>а) пропорциональная  б) логарифмическая  в) максимальная  г) минимальная</p> <p>35. Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности ____</p> <p>а) дисциплинированность  б) принципиальность  в) сила воли  г) организованность</p> <p>36. Под волей в широком смысле понимается ____</p> <p>а) всякая произвольная регуляция поведения  б) действия, связанные с преодолением затруднений, требующие больших затрат энергии и сопровождающиеся переживанием внутреннего напряжения  в) разновидность произвольных действий, которые характеризуются использованием при достижении цели волевого усилия  г) «сила воли», акты человеческого поведения, которые направлены на преодоление трудностей и препятствий</p> <p>37. ____ – это мотивационное состояние со знаком минус, характеризующееся отсутствием желания работать, делать что-либо и сопровождающееся переживанием удовольствия от безделья.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>а) Функциональный покой  б) Апатия  в) Лень  г) Растерянность</p> <p>38. После периода вработывания работа функциональных систем, необходимых для данной деятельности человека, достигает некоторого уровня, обеспечивающего более или менее успешное выполнение деятельности. Достижение этого уровня характеризует _____</p> <p>а) состояние физиологического покоя  б) оптимальное рабочее состояние  в) состояние парабиоза  г) состояние оперативного покоя</p> <p>39. Средством, помогающим ускорить процесс вработывания, является:</p> <p>а) оперативный покой  б) парабиоз  в) физиологический покой  г) разминка (физическая или интеллектуальная)</p> <p>40. _____ характеризует полное погружение в деятельность при наличии к ней интереса и получение от нее удовольствия, отстраненность от отвлекающих факторов.</p> <p>а) Состояние оперативного покоя  б) Состояние парабиоза  в) Состояние вработывания  г) Состояние увлеченности</p> <p>41. Выделите суждение, НЕ характеризующее состояние решимости.</p> <p>а) Возникает одновременно с принятием решения, а не до него  б) Возникает быстрее, когда нет времени для оттягивания начала выполнения принятого решения или когда такое затягивание бессмысленно и лишь создает неловкую ситуацию  в) По мере приближения во времени и пространстве к желаемому объекту может снижаться и даже переходить в свою противоположность  г) Является продолжительным и устойчивым</p> <p>42. Выберите утверждение, раскрывающее верное соотношение между</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>волей и волевыми состояниями.</p> <p>а) Наиболее точную оценку волевых качеств человека можно дать по переживаемым им волевым состояниям</p> <p>б) Волевое состояние тождественно воле и волевым качествам</p> <p>в) Волевое состояние не тождественно воле и волевым качествам, так как волевое состояние может быть пережито и безвольным человеком</p> <p>г) Волевые состояния не могут переживаться безвольным человеком</p> <p>43. Процесс перехода системы из состояния покоя в рабочее состояние называется _____.</p> <p>а) гомеостазисом</p> <p>б) парабриозом</p> <p>в) вработыванием</p> <p>г) утомлением</p> <p>44. Выделите особенность, НЕ являющуюся характеристикой состояния рассеянности:</p> <p>а) затрудняется принятие разумных решений</p> <p>б) нарушаются восприятие ситуации, ее анализ и оценка</p> <p>в) характеризуется нецелесообразными действиями или полным бездействием</p> <p>г) улучшается концентрация и устойчивость внимания</p>
ИУК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе		<p>Темы сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребностно-мотивационная сфера.</li> <li>2.. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».</li> <li>3. Профессиональное выгорание».</li> <li>4. Понятие психологической травмы.</li> <li>5. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями.</li> <li>6. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</li> <li>7. Принципы развития человека.</li> </ol> <p>Тестовое задание</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Выберите один или несколько правильных ответов:</p> <p>1. Под обучением понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков</li> <li>б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику</li> <li>в) предпринимаемые учеником учебные действия</li> <li>г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.</li> </ul> <p>2. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воспроизведение</li> <li>б) понимание</li> <li>в) узнавание</li> <li>г) усвоение.</li> </ul> <p>3. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не подразумевает обучение</li> <li>б) требует специальных лабораторных условий</li> <li>в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий</li> <li>г) ориентирован на развитие познавательных процессов.</li> </ul> <p>4. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отождествляя процессы обучения и развития</li> <li>б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка</li> <li>в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.</li> </ul> <p>5. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) низкий уровень знаний</li> <li>б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся</li> <li>в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.</li> </ul> <p>6. Целью развивающего обучения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>б) достижение высокого уровня обученности учащихся  в) формирование умственных действий и понятий  г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.</p> <p>7. Учебная деятельность состоит из:  а) учебной задачи и учебных действий  б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов  в) работы познавательных процессов  г) действий внутреннего контроля и оценки.</p> <p>8. Основоположники отечественной психологии труда:  а) Б.Ф. Ломов; б) Е.А. Климов; в) А.К. Гастев; г) Б.М. Теплов.</p> <p>9. Главная задача психологии труда:  а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;  б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;  в) исследование художественного творчества;  г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.</p> <p>10. Что не относится к специальностям:  а) окулист; б) ортодонт; в) врач; г) педиатр.</p> <p>11. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):  а) является общественно-полезным;  б) обусловлен половой принадлежностью;  в) требует специальной подготовки и переподготовки;  г) выполняется за определенное вознаграждение;  д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.</p> <p>12. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:  а) дошкольного возраста; б) зрелого возраста; в) периода ранней юности; г) подростничества.</p> <p>13. Стадия оптации:</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>а) 6-8 лет; б) 11-12 лет; в) 12-18 лет; г) 18-25 лет.</p> <p>14. Стадия адепта: а) 6-8 лет; б) 11-12 лет; в) 12-18 лет; г) 18-23 лет.</p> <p>15. Стадия авторитета это: а) оптант; б) адепт; в) интернал; г) мастер;</p> <p>16. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются: а) мыслительные; б) аттенционные; в) индивидуально-типологические; г) мнемические.</p> <p>17. Индивидуальный стиль в работе нужен для: в) роста карьеры; а) предотвращения утомления; б) освоения профессии; г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.</p> <p>18. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении б) потребность получать одобрение и признание в) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания г) стремление приобрести новые знания и умения.</p> <p>19. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает: а) организация обучения от частного к общему б) логика восхождения от абстрактного к конкретному в) овладение большой суммой знаний г) принцип усвоения логических форм.</p> <p>20. Недостатком программированного обучения является: а) отсутствие четких критериев контроля знаний б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся в) отсутствие индивидуального подхода к обучению г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.</p> <p>21. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>очередь должна опираться на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) материальное действие</li> <li>б) создание ориентировочной основы действия</li> <li>в) речевую форму выполнения действия</li> <li>г) внутреннюю речь.</li> </ul> <p>22. Понятие «обучаемость» определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) существующим уровнем знаний и умений учащегося</li> <li>б) способностью учителя научить ребенка</li> <li>в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения</li> <li>г) зоной актуального развития учащегося.</li> </ul> <p>23. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) взаимодействие учащихся в процессе обучения</li> <li>б) процесс взаимодействия педагога с учеником</li> <li>в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.</li> </ul> <p>24. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) организационным методам</li> <li>б) эмпирическим методам</li> <li>в) способам обработки данных</li> <li>г) интерпретационным методам.</li> </ul> <p>24. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физиологии</li> <li>б) социологии</li> <li>в) биологии</li> <li>г) психологии.</li> </ul> <p>25. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) научение навыкам</li> <li>б) научение действиям</li> <li>в) сенсомоторное научение</li> <li>г) научение знаниям.</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>26. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:</p> <p>а) Я.А. Коменский  б) И. Гербарт  в) Б. Скиннер  г) К. Коффка.</p> <p>27. Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как:</p> <p>а) приобретение знаний, умений и навыков  б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий  в) специфический вид учебной деятельности  г) вид деятельности.</p> <p>28. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:</p> <p>а) Л.С. Выготский  б) С.Л. Рубинштейн  в) Б.Г. Ананьев  г) Дж. Брунер.</p> <p>29. Уровень актуального развития характеризует:</p> <p>а) обученность, воспитанность, развитость  б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость  в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость  г) обученность, обучаемость.</p> <p>30. Первый по порядку структурный этап процесса самообучения:</p> <p>а) принципы  б) формы  в) средства  г) цель  д) содержание  е) методы</p> <p>31. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:</p> <p>а) одна из форм проявления усвоения  б) разновидность усвоения</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>в) уровень усвоения</p> <p>г) этап усвоения.</p> <p>32. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:</p> <p>а) разумность</p> <p>б) осознанность</p> <p>в) прочность</p> <p>г) освоенность.</p> <p>33. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:</p> <p>а) меру развернутости</p> <p>б) меру освоения</p> <p>в) меру самостоятельности</p> <p>г) меру обобщенности.</p> <p>34. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:</p> <p>а) широкими познавательными мотивами</p> <p>б) широкими социальными мотивами</p> <p>в) учебно-познавательными мотивами</p> <p>г) узкими социальными мотивами.</p> <p>35. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:</p> <p>а) Я.А. Коменский</p> <p>б) А. Дистервег</p> <p>в) К.Д. Ушинский</p> <p>г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>36. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.</p> <p>а) традиционный</p> <p>б) проблемный</p> <p>в) программированный</p> <p>г) догматический.</p> <p>37. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) организационной</li> <li>б) конструктивной</li> <li>в) коммуникативно-стимулирующей</li> <li>г) информационно-обучающей.</li> </ul> <p>38. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самообязательство</li> <li>б) самоотчет</li> <li>в) осмысление собственных действий</li> <li>г) самоконтроль.</li> </ul> <p>39. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воспитание</li> <li>б) педагогические закономерности воспитания</li> <li>в) самовоспитание</li> <li>г) самообразование.</li> </ul> <p>40. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) этап профессионального самоопределения</li> <li>б) первичный выбор профессии</li> <li>в) профессиональная адаптация</li> <li>г) профессиональное обучение</li> <li>д) самореализация в труде.</li> </ul>

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
<p>ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура психологии.</li> <li>2. Методы исследования в психологии.</li> <li>3. Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.</li> <li>4. Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.</li> <li>5. Психологическая мысль на современном этапе.</li> <li>6. Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.</li> <li>7. Гештальт-психология как направление в психологической науке.</li> <li>8. Психоаналитическое направление в психологии.</li> <li>9. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.</li> <li>10. Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.</li> <li>11. Основные функции психики.</li> <li>12. Основные этапы развития психики.</li> <li>13. Структура психики человека.</li> <li>14. Понятие, классификация и виды ощущений.</li> <li>15. Восприятие и его психологическая характеристика.</li> <li>16. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.</li> <li>17. Внимание и действие.</li> <li>18. Память: понятие и виды. Процессы памяти.</li> <li>19. Приемы развития памяти.</li> <li>20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</li> <li>21. Теории мышления в психологии.</li> <li>22. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.</li> <li>23. Воображение: понятие и функции.</li> <li>24. Речь как инструмент мышления и средство общения.</li> <li>25. Сознание и бессознательное в психике человека.</li> <li>26. Теория бессознательного.</li> <li>27. Психология бессознательного процесса.</li> <li>28. Творческое мышление и интуиция.</li> <li>29. Понятие и функции воли.</li> <li>30. Волевые качества личности.</li> <li>31. Структура волевого действия.</li> <li>32. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.</li> <li>33. Концепции эмоций.</li> <li>34. Эмоции и личность.</li> </ol>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	35. Теории стресса. 36. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. 37. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 38. Общее представление о характере. Типологии характеров. Теории мотивации. 39. Основные виды мотивов. 40. Связь мотивации и деятельности личности. 41. Виды человеческой деятельности
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	1. Основные функции психики. 2. Основные этапы развития психики. 3. Структура психики человека. 4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 5. Теории мышления в психологии. 6. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления. 7. Воображение: понятие и функции. 8. Речь как инструмент мышления и средство общения. 9. Сознание и бессознательное в психике человека. 10. Теория бессознательного. 11. Психология бессознательного процесса. 12. Творческое мышление и интуиция. 13. Понятие и функции воли. 14. Волевые качества личности. 15. Структура волевого действия. 16. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение. 17. Концепции эмоций. 18. Эмоции и личность. 19. Теории стресса. 20. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. 21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 22. Общее представление о характере. Типологии характеров. Теории мотивации. 23. Основные виды мотивов. 24. Связь мотивации и деятельности личности. 25. Виды человеческой деятельности
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 2. Теории мышления в психологии.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
и эффективно использует эти ресурсы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.</li> <li>4. Воображение: понятие и функции.</li> <li>5. Речь как инструмент мышления и средство общения.</li> <li>6. Сознание и бессознательное в психике человека.</li> <li>7. Теория бессознательного.</li> <li>8. Психология бессознательного процесса.</li> <li>9. Творческое мышление и интуиция.</li> <li>10. Понятие и функции воли.</li> <li>11. Волевые качества личности.</li> <li>12. Структура волевого действия.</li> <li>13. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.</li> <li>14. Концепции эмоций.</li> <li>15. Эмоции и личность.</li> <li>16. Теории стресса.</li> <li>17. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.</li> <li>18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>19. Общее представление о характере. Типологии характеров. Теории мотивации.</li> <li>20. Основные виды мотивов.</li> <li>21. Связь мотивации и деятельности личности.</li> <li>22. Виды человеческой деятельности</li> </ol>
ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</li> <li>2. Теории мышления в психологии.</li> <li>3. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.</li> <li>4. Воображение: понятие и функции.</li> <li>5. Речь как инструмент мышления и средство общения.</li> <li>6. Сознание и бессознательное в психике человека.</li> <li>7. Теория бессознательного.</li> <li>8. Психология бессознательного процесса.</li> <li>9. Творческое мышление и интуиция.</li> <li>10. Понятие и функции воли.</li> <li>11. Волевые качества личности.</li> <li>12. Структура волевого действия.</li> <li>13. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.</li> <li>14. Концепции эмоций.</li> </ol>

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Вопросы оценочного средства*</b>
	15. Эмоции и личность. 16. Теории стресса. 17. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. 18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 19. Общее представление о характере. Типологии характеров. Теории мотивации. 20. Основные виды мотивов. 21. Связь мотивации и деятельности личности. 22. Виды человеческой деятельности