

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт
Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

_____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Учебная практика

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность труда и промышленная экология

Форма обучения
Очная/заочная

Санкт-Петербург
2025

Разработчик:
к.т.н., доцент, зав. кафедрой БТПиП

Шкрабак Роман Владимирович

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального(ых) стандарта(ов) и учебного плана (Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность; профиль - Безопасность труда и промышленная экология).

Программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Безопасность технологических процессов и производств.

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой (выпускающей)
к.т.н., доцент

Шкрабак Роман Владимирович

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики	Наименование оценочного средства
1	ИУК-2.1	Подготовительный этап к выполнению программы ознакомительной практики в области организационно-управленческой, профессиональной деятельности «Техносферной безопасности»; Практическое освоение номенклатуры организационно-управленческой профессиональной деятельности в области «Техносферной безопасности»; Обоснование предложений по совершенствованию номенклатуры организационно-управленческой деятельности в области «Техносферной безопасности» в соответствии с номенклатурой компетенций; Заключительный этап ознакомительной практики, оформление отчета и документации, подготовка к зачету с оценкой.	Тест, вопросы к зачету с оценкой
2	ИУК-6.2	Подготовительный этап к выполнению программы ознакомительной практики в области организационно-управленческой, профессиональной деятельности «Техносферной безопасности»; Практическое освоение номенклатуры организационно-управленческой профессиональной деятельности в области «Техносферной безопасности»; Обоснование предложений по совершенствованию номенклатуры ор-	Тест, вопросы к зачету с оценкой

		<p>ганизационно-управленческой деятельности в области «Техносферной безопасности» в соответствии с номенклатурой компетенций Заключительный этап ознакомительной практики, оформление отчета и документации, подготовка к зачету с оценкой.</p>	
3	ИПК-3.1	<p>Практическое освоение номенклатуры организационно-управленческой профессиональной деятельности в области «Техносферной безопасности»; Обоснование предложений по совершенствованию номенклатуры организационно-управленческой деятельности в области «Техносферной безопасности» в соответствии с номенклатурой компетенций.</p>	Тест, вопросы к зачету с оценкой

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В прохождении практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Методику разработки концепции проекта: формулирование цели, задач, обоснование актуальности, определение методов и способов его реализации, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Разрабатывать концепцию проекта: формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, определять методы и способы его реализации, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Навыками разработки концепции проекта: формулирование цели, задач, обоснование актуальности, определение методов и способов его реализации, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Методику определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Навыком определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
3.	ПК-3	Способен оценивать состояние и прогнозировать изменение окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.	ИПК-3.1. Определяет неблагоприятные влияния и потенциальные благоприятные влияния на окружающую среду и планирует действия в их отношении.	Методику определения неблагоприятного влияния и потенциального благоприятного влияния на окружающую среду и планирования действия в их отношении.	Определять неблагоприятные влияния и потенциальные благоприятные влияния на окружающую среду и планирует действия в их отношении.	Навыком определения неблагоприятного влияния и потенциального благоприятного влияния на окружающую среду и планирования действия в их отношении.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики.

Задания по практике

Задание 1: Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

Задание 2: Развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

Задание 3: Ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики в области техносферной безопасности;

Задание 4: Принятие участия в стендовых и промышленных испытаниях или исследованиях; Знакомство с реальными технологическими процессами;

Задание 5: Приобретение практических навыков в будущей профессиональной организационно-управленческой деятельности или в отдельных ее разделах.

Критерии оценки:

- Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
- Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
- Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой по учебной практике)

Вопросы для оценки компетенции

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Знать: Методику разработки концепции проекта: формулирование цели, задач, обоснование актуальности, определение методов и способов его реализации, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

1. *Методология разработки концепции проекта.*
2. *Методология формулирования цели и задач проекта.*
3. *Методология обоснования актуальности проекта.*
4. *Методология определения методов и способов реализации проекта.*
5. *Основные этапы жизненного цикла проекта.*

Уметь: Разрабатывать концепцию проекта: формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, определять методы и способы его реализации, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

1. *Концепция проекта.*
2. *Цель и задачи проекта.*
3. *Актуальность проекта.*
4. *Методы и способы реализации проекта.*
5. *Основные этапы жизненного цикла проекта.*

Владеть: Навыками разработки концепции проекта: формулирование цели, задач, обоснование актуальности, определение методов и способов его реализации, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

1. *Разработка концепции проекта.*
2. *Формулирование цели и задач проекта.*
3. *Обоснование актуальности проекта.*
4. *Определение методов и способов реализации проекта.*
5. *Основные этапы жизненного цикла проекта.*

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Знать: Методику определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

1. *Методология определения образовательных потребностей совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.*
2. *Методология определения способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.*
3. *Методология определения образовательных потребностей совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.*
4. *Методология определения способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.*
5. *Значение определения и реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.*

Уметь: Определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

1. *Образовательные потребности совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.*
2. *Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.*
3. *Образовательные потребности совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.*
4. *Способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.*
5. *Значение определения и реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.*

Владеть: Навыком определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

1. *Определение образовательных потребностей совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.*
2. *Определение способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.*
3. *Определение образовательных потребностей совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.*
4. *Определены способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.*
5. *Значение определения и реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.*

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Способен оценивать состояние и прогнозировать изменение окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов

ИПК-3.1 Определяет неблагоприятные влияния и потенциальные благоприятные влияния на окружающую среду и планирует действия в их отношении

Знать: Методику определения неблагоприятного влияния и потенциального благоприятного влияния на окружающую среду и планирования действия в их отношении.

1. *Методология планирования действий в отношении неблагоприятных влияний на окружающую среду.*
2. *Перечень неблагоприятных влияний на окружающую среду*
3. *Перечень потенциально благоприятных влияний на окружающую среду.*
4. *Методология планирования действий в отношении потенциально благоприятных влияний на окружающую среду.*
5. *Методология оценки состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.*

Уметь: Определять неблагоприятные влияния и потенциальные благоприятные влияния на окружающую среду и планирует действия в их отношении.

1. *Состояние окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.*
2. *Неблагоприятные влияния на окружающую среду.*
3. *Потенциальные благоприятные влияния на окружающую среду.*
4. *Действия в отношении неблагоприятных влияний на окружающую среду.*
5. *Действия в отношении потенциально благоприятных влияний на окружающую среду.*

Владеть: Навыком определения неблагоприятного влияния и потенциального благоприятного влияния на окружающую среду и планирования действия в их отношении.

1. *Оценка состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.*
2. *Определение неблагоприятных влияний на окружающую среду.*
3. *Определение потенциально благоприятных влияний на окружающую среду.*
4. *Планирование действий в отношении неблагоприятных влияний на окружающую среду.*
5. *Планирование действий в отношении потенциально благоприятных влияний на окружающую среду.*

Критерии оценки:

- Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
- Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
- Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Тестовые вопросы

УК-2 *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

ИУК-2.1 *Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.*

1) Проект – это...

1. деятельность, направленная на планирование получения выгоды;
2. документация, где есть проблема, предложение, обоснование решения;
3. совокупность действий, ограниченных во времени и направленных на решение проблемы или достижение конкретной цели;
4. план проведения работ по улучшению или реорганизации.

2) Из предложенных вариантов выберите только основные признаки проекта (несколько вариантов).

1. Имеет название;

2. Ограниченное время его выполнения, есть точка начала проекта и точка конца;
3. В конечном итоге должен привести к увеличению дохода или объемов производства;
4. Для его реализации нужны ресурсы, и они ограничены;
5. Имеет жизненный цикл, который длится от 1 недели до 3 лет;
6. Повторяемость;
7. Проект – это временная система, он не повторяется после завершения (но может начаться новый проект);
8. Результат проекта всегда можно точно предугадать, измерить и предоставить в виде отчетности.

3) Процесс – это...

1. повторяемая задача или операции, которые приносят ожидаемый результат;
2. действие, направленное на получение прибыли;
3. отрезок времени, в который производятся какие-либо действия;
4. функция, запускаемая при создании задачи и наличии определенных ресурсов.

4) Выберите из предоставленных вариантов три направления роста проекта:

1. Время, стоимость, количество работников;
2. Содержание проекта, документация, инвестирование;
3. Время, содержание проекта, стоимость;
4. Документация, количество работников, инвестирование.

5) Какого четвертого (скрытого) направления роста проекта не было в прошлом вопросе?

1. Музыка;
2. Качество;
3. Количество руководителей проекта;
4. Активность.

6) Благодаря чему обеспечивается общение между участниками проекта, внешними заинтересованными сторонами и ведение форм отчетностей?

1. Телефон;
2. Почта;
3. Электронная почта;
4. WatsUp;
5. Управление коммуникациями.

7) Какой процесс отвечает за работы от поиска команды до организации работы, менторства и мотивации?

1. Управление командой;
2. Управление людьми;
3. Управление человечеством;
4. Управление доской задач.

8) Какое из направлений роста проекта отвечает за контент, изменения и корректировку задач?

1. Время;
2. Инвестиции;
3. Качество;
4. Содержание проекта.

9) Что такое оценка проекта?

1. Способ определения времени, которое уйдет на проект;
2. Способ выяснить, насколько вероятно выполнить задачу в нужные сроки, качественно и в пределах бюджета;
3. Процесс анализа данных о проекте для получения данных о цели проекта;
4. Действие, направленное на изучение документации проекта, чтобы выявить ошибки.

10) Какое первое действие перед инициацией проекта?

1. Заварить кофе;
2. Анализ рынка;
3. Оценка потребностей;
4. Создание устава проекта.

11) Выберите вариант соответствующий одному из методов оценки проекта:

1. Интеллектуальная оценка;
2. Универсальная оценка;
3. Индивидуальная оценка;
4. Мгновенная оценка.

12) Выберите вариант соответствующий одному из методов оценки проекта:

1. Коллективная оценка;

2. Рыночная оценка;
3. Производственная оценка;
4. Командная оценка.

13) Выберите вариант соответствующий одному из методов оценки проекта:

1. Метод PPR;
2. Метод PERT;
3. Метод 7А;
4. Метод 4Р.

14) Выберите вариант ответа соответствующий определению: процесс привлечения эксперта с опытом реализации аналогичных проектов.

1. Рыночная оценка;
2. Индивидуальная оценка;
3. Производственная оценка;
4. Метод 7А;

15) Выберите вариант ответа соответствующий определению: собрание, симпозиум или совет, на который приглашаются участники проекта, отвечающие за разные области и процессы. Каждый участник описывает предположение по продолжительности, сложности работ по своему участку или другому оцениваемому параметру.

1. Командная оценка;
2. Коллективная оценка;
3. Метод PPR;
4. Метод PERT.

16) Выберите вариант ответа соответствующий определению: используют для оценки времени выполнения задачи по проекту. Идея оценки заключается в использовании для расчёта оптимистичного и пессимистичного сроков выполнения задачи. Наиболее точный результат можно получить, если в качестве примера взять реальные сроки по схожим задачам в предыдущих проектах.

1. Метод PPR;
2. Метод PERT;
3. Интеллектуальная оценка;
4. Логическая оценка.

17) Из предложенных вариантов выберите один соответствующий инструменту для оценки проекта:

1. Метод «Средний/Большой/Огромный»;
2. Выстраивание порядка задач (Ordering Rule);
3. Метод PPT;
4. Доска задач (Dashboard).

18) Из предложенных вариантов выберите один соответствующий инструменту для оценки проекта:

1. Рулетка голосования (Vote roulette);
2. Метод «чашка кофе»;
3. Покер планирования (Planning Poker);
4. Коробка с ответом.

19) Из предложенных вариантов выберите один соответствующий инструменту для оценки проекта:

1. Метод «Малый/Средний/Огромный»;
2. Метод «Малый/Большой/Огромный»;
3. Метод «Большой/Средний/Неопределенный»;
4. Метод «Большой/Малый/Неопределенный».

20) Выберите вариант ответа соответствующий определению: этот инструмент представляет собой пошаговый процесс, цель которого выстроить порядок из всех предстоящих задач.

1. Метод «Средний/Большой/Огромный»;
2. Выстраивание порядка задач (Ordering Rule);
3. Покер планирования (Planning Poker);
4. Коробка с ответом.

21) Выберите вариант ответа соответствующий определению: одна из самых популярных техник оценки в проектном менеджменте. Для процесса используют специальную колоду карт, которая пронумерована в соответствии с последовательностью Фибоначчи, чтобы участник голосования с их помощью мог голосовать за задачу.

1. Покер планирования (Planning Poker);
2. Метод «Малый/Средний/Огромный»;
3. Выстраивание порядка задач (Ordering Rule);
4. Доска задач (Dashboard).

22) Выберите вариант ответа соответствующий определению: инструмент для оценки сложности задач в проекте. В нём используются три емкости, цветные стикеры.

1. Выстраивание порядка задач (Ordering Rule);
2. Покер планирования (Planning Poker);
3. Доска задач (Dashboard);
4. Метод «Большой/Малый/Неопределенный».

23) Зачем в одном из инструментов оценки проекта нужны ёмкости?

1. Чтобы учитывать кто из сотрудников сколько задач выполнил;
2. Для определения времени, которое придется потратить на задачу;
3. Для распределения задач по их трудозатратам;
4. Чтобы наладить отношения между сотрудниками разных отделов.

24) Сколько существует этапов оценки проекта?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5
6. 6
7. 7
8. 8

25) Какой фактор оценки проекта первостепенно важен для предотвращения ошибок планирования?

1. Объективность;
2. Креативность;
3. Легитимность;
4. Логика.

26) Определите этап оценки проекта по описанию: этап необходимый для принятия решения о запуске проекта.

1. Оценка бюджета;
2. Оценка потребности;
3. Оценка прибыли;
4. Оценка состава команды;

27) Определите этап оценки проекта по описанию: именно на результатах этого этапа оценки проекта должен основываться устав проекта.

1. Оценка прибыли;
2. Оценка идеи;
3. Оценка потребности;
4. Оценка документооборота.

28) Определите этап оценки проекта по описанию: процесс проведения данного этапа оценки зависит от отрасли и специфики самого проекта, но универсальны для этого этапа три пункта: описание содержания, внедрение анализа и обсуждения в общий процесс работы, правильная презентация.

1. Оценка документооборота;
2. Оценка сторон;
3. Оценка идеи;
4. Оценка инструментов.

29) Определите этап оценки проекта по описанию: на этом этапе происходит проверка информации о сроках, стоимостях, содержании проекта и очередности задач.

1. Оценка сторон;
2. Оценка инструментов;
3. Оценка помощи;
4. Оценка плана управления.

30) Определите этап оценки проекта по описанию: этот этап рекомендуется проводить периодически, например, раз в 2-3 недели для непродолжительного проекта.

1. Оценка плана управления;
2. Оценка помощи;
3. Оценка цели;
4. Оценка наработок.

31) Определите этап оценки проекта по описанию: на этом этапе происходит сбор обратной связи о прототипе конечного результата проекта.

1. Оценка наработок;
2. Оценка MVP;
3. Оценка PPS;
4. Оценка цели.

32) Определите этап оценки проекта по описанию: на этом этапе используются следующие инструменты: опрос потребителей, запуск тестовых информационных ресурсов, тестирование средств продвижения, сбор обратной связи после предоставления продукта/услуги.

1. Оценка PPC;
2. Оценка MVP;
3. Оценка спроса;
4. Оценка рентабельности.

33) Определите этап оценки проекта по описанию: на данном этапе проект может выглядеть законченным, но работа продолжается.

1. Оценка спроса;
2. Оценка MVP;
3. Оценка наработок;
4. Оценка рентабельности.

34) Определите этап оценки проекта по описанию: представляет собой глубокий анализ собранных данных и результата деятельности проекта в целом.

1. Оценка прибыли;
2. Оценка з/п сотрудников;
3. Оценка результата проекта;
4. Оценка удовлетворенности потребителя.

35) Определите этап оценки проекта по описанию: для завершения данного этапа необходимо: проанализировать и соотнести запланированные и реальные показатели по проекту, выявить лучшие практики и оформить их в удобный для последующего использования вид, собрать обратную связь от участников проектных команд для улучшения рабочих процессов, проанализировать возможности дальнейшего развития и поддержки проекта.

1. Оценка удовлетворенности потребителя;
2. Оценка результата проекта;
3. Оценка прибыли;
4. Оценка продолжения работы над проектом.

36) Выберите несколько вариантов соответствующих навыкам, необходимым для грамотной оценки проекта.

1. Умение требовать высокую оплату;
2. Умение планировать работу;

3. Навык управления содержанием;
4. Умение продавать свои услуги.

37) Выберите несколько вариантов соответствующих навыкам, необходимым для грамотной оценки проекта.

1. Умение работать с заинтересованными сторонами;
2. Умение решать проблемы и брать на себя ответственность;
3. Умение поддерживать дисциплину в команде;
4. Умение проявлять лидерство.

38) Выберите несколько вариантов соответствующих навыкам, необходимым для грамотной оценки проекта.

1. Умение пользоваться дашбордом;
2. Умение работы с техникой;
3. Умение выставлять приоритеты и концентрироваться;
4. Умение анализировать информацию.

39) Выберите несколько вариантов соответствующих навыкам, необходимым для грамотной оценки проекта.

1. Умение составление бизнес-модели;
2. Умение управлять рисками и изменениями;
3. Умение завышать цену на товары и услуги;
4. Умение работы с бюджетом и финансовыми показателями.

40) Выберите несколько вариантов соответствующих навыкам, необходимым для грамотной оценки проекта.

1. Умение выставлять приоритеты и концентрироваться;
2. Умение максимально эффективно использовать личные ресурсы;
3. Умение планировать работу;
4. Умение работы с несколькими проектами.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

- 1) К составляющим компетенции не относится:

- а) руководство;
- б) управление человеческими ресурсами;
- в) лидерство;
- г) обязанности.

2) Сознательная некомпетентность — это:

- а) низкая производительность, отсутствие восприятия различий в составных частях или действиях; сотрудник не знает, чего он не знает, в каких знаниях и навыках он нуждается;
- б) низкая производительность, распознавание недостатков и слабых мест; сотрудник осознает, чего ему не хватает для успешной работы;
- в) улучшенная производительность, сознательные усилия, направленные на более эффективные действия; сотрудник способен сознательно корректировать свою деятельность.

3) Профессиональная компетенция не включает в себя:

- а) функциональную компетенцию;
- б) интеллектуальную компетенцию;
- в) сознательную компетенцию;
- г) социальную компетенцию.

4) В структуре профессиональной компетенции к элементам квалификации не относят:

- а) поведение;
- б) знания;
- в) умения;
- г) навыки.

5) Не существует вида компетенции:

- а) индивидуальная;
- б) корпоративная;
- в) ключевая;
- г) смешанная.

б) Вид компетенции, главными компонентами которого являются продуктивность, равенство, устойчивость и расширение возможностей:

- а) индивидуальная;
- б) корпоративная;
- в) ключевая;
- г) смешанная.

7) Компетенция — это:

- а) способность работника координировать свою деятельность с коллегами и быть полезным членам команды;
- б) знания, умения и владение навыками;
- в) определенная характеристика личности, необходимая для выполнения определенных работ и позволяющая ее обладателю получать необходимые результаты работы;
- г) способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач получать необходимые результаты работы.

8) Не является носителем компетенций:

- а) работник;
- б) отрасль;
- в) организация;
- г) живой организм.

9) Индивидуальная компетентность — это:

- а) степень владения приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил;
- б) система взаимосвязанных знаний, умений и способностей, личностных характеристик, мотиваций, а также основанных на этом моделей поведения, позволяющих эффективно выполнять поставленные перед работником задачи на данном рабочем месте в данный момент времени;

в) компетенция персонала на уровне, необходимом организации для реализации ее основных целей: экономических, научно-технических, производственно-коммерческих и социальных;

г) интеграция способностей, навыков, умений, т.е. синтез знаний, охватывающих все навыки, имеющиеся в соответствующих ключевых подразделениях организации, находящихся в центре, а не на периферии ее конкурентного успеха.

10) Модель компетенций — это:

а) структурированный набор необходимых, идентифицируемых и измеряемых компетенций с индикаторами поведения;

б) структурированное подробное описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций;

в) набор компетенций, позволяющий работнику выполнять свои профессиональные должностные обязанности максимально эффективно;

г) набор компетенций, связанных между собой в единый смысловой блок.

11) Индикаторы поведения — это:

а) профессионально важные качества: индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения;

б) стандарты поведения, которые соответствуют эффективным действиям работника, обладающего конкретной компетенцией;

в) структурированное подробное описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций;

г) способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач, получать необходимые результаты работы.

12) Последствия неизмеримости компетенций:

а) невозможность получения валидных результатов;

б) получение невалидных результатов;

в) получение конфликтной ситуации, сводящей результат к нулю;

г) простые величины затрат по эксплуатации модели относительно результатов ее применения.

13) Дефект модели компетенций, который устраняется в процессе ее «обкатки»:

- а) неполные индикаторы поведения;
- б) несоответствие конфигурации модели целям ее применения;
- в) повторяемость компетенций;
- г) чрезвычайно большой набор компетенций.

14) Способ устранения дефекта модели компетенций «повторяемость компетенций»:

- а) доработать процесс сбора информации;
- б) информировать персонал с использованием всех имеющихся в организации корпоративных каналов информации;
- в) перепроверять наличие в структуре компетенции всех ее элементов;
- г) произвести проверку, применив метод парных сравнений.

15) Возможности применения модели компетенций в рекрутменте:

- а) составление коллективного договора;
- б) составление объявлений о вакансиях;
- в) составление плана по нормированию труда.

16) В отчет по оценке эффективности исполнения работ входят:

- а) межличностные отношения в коллективе;
- б) основные черты характера работника;
- в) рекомендации по дальнейшему развитию работника.

17) Ассесмент-центр — это:

- а) оценка компетенций участников посредством наблюдения их реального поведения в деловых играх;
- б) центр оценки компетенций участников посредством комплексного тестирования.

18) Ассесмент-центр позволяет оценить:

- а) уровень развития компетенций;
- б) уровень дохода работника;
- в) социально психологическое состояние работника.

- 19) Процедура, входящая в Ассесмент-центр, — это:
- а) спортивные состязания;
 - б) структурированное интервью;
 - в) профориентация.
- 20) Различают три вида Центра оценки:
- а) круговой, односторонний, сокращенный;
 - б) прямой, двухсторонний, универсальный.
- 21) Метод оценки на основе компетенций называется:
- а) методика «180°»;
 - б) методика «365°»;
 - в) методика «360°».
- 22) К элементам компетентности относятся:
- а) общие знания, профессиональные знания, профессиональные навыки, коммуникативные навыки, управленческие навыки;
 - б) мотивация, общие знания, профессиональные навыки;
 - в) общие знания, профессиональные знания; профессиональные навыки, коммуникативные навыки;
 - г) профессиональные навыки, коммуникативные навыки, управленческие навыки.
- 23) Профессиональные знания — это:
- а) знания, полученные в профессиональной деятельности;
 - б) навыки, необходимые для осуществления функциональных обязанностей;
 - в) навыки презентации и самопрезентации;
 - г) знания, полученные в результате базового образования и самообразования.
- 24) По каждой компетенции составляется шкала, включающая пять уровней. Первый уровень называется:
- а) уровень некомпетентности;
 - б) уровень ограниченной компетентности;
 - в) базовый;

г) высокая компетентность.

25) Система, которая включает концепцию, программу и организацию учебного процесса, называется:

- а) система формирования профиля должности;
- б) система персональных компетенций;
- в) развитие профессиональной компетенции;
- г) организационно-корпоративные компетенции.

26) Общие знания — это:

- а) знания, полученные в профессиональной деятельности;
- б) навыки, необходимые для осуществления функциональных обязанностей;
- в) навыки презентации и самопрезентации;
- г) знания, полученные в результате базового образования и самообразования.

27) Профиль должности — это:

- а) подробное описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций;
- б) стандарты поведения, которые соответствуют эффективным действиям;
- в) важные качества для профессии, безотносительно к той или иной организации;
- г) поведенческая характеристика, влияющая на выполнение работы.

28) Логическое описание элементов и функций компетенций, применяемых в организации, — это:

- а) модель компетенций;
- б) компетентность;
- в) индикатор поведения;
- г) кластер компетенций.

29) Профиль компетенций представляет собой:

- а) удобный инструмент, позволяющий работать с моделью компетенций, фактически представляющий ее фрагмент;
- б) группирование из компетенций кластеров и уровней;

- в) набор компетенций, которыми должен обладать работник, соответствующий занимаемой должности;
- г) основные стандарты поведения.

30) Профиль компетенций составляют в виде фигуры:

- а) круга;
- б) диаграммы;
- в) квадрата;
- г) параболы.

31) Чаще всего используют модель компетенций в сфере:

- а) бизнеса;
- б) бухгалтерии;
- в) управления персоналом;
- г) научно-исследовательской деятельности.

32) Вид специфической деятельности, через которую работает модель компетенций, — это:

- а) планирование;
- б) модель;
- в) метод;
- г) функция.

33) Модель компетенций находит применение:

- а) в оценке и управлении эффективностью деятельности работников;
- б) в формировании корпоративной культуры, соответствующей стратегическим целям организации;
- в) в разработке должностных инструкций;
- г) в разработке плана карьерного роста работника.

34) Модель компетенций, которая содержит основные стандарты поведения и одинаковый для всех должностей набор поведенческих индикаторов — это:

- а) компетенции без уровня;
- б) компетенции по уровням;

- в) точные компетенции;
- г) двухуровневые компетенции.

35) Качественное содержание модели компетенций должно отвечать следующим критериям:

- а) неизмеримость компетенций;
- б) максимальный набор компетенций с повторениями и пересечениями;
- в) высокий уровень развития компетенций;
- г) соответствие стратегическим целям организации.

36) Способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач, — это:

- а) компетентность;
- б) компетенция;
- в) индикатор поведения;
- г) стандарт поведения.

37) Рефлексия - это

- а) способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;
- б) способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
- в) метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

38) Регулятивные учебные действия это:

- а) группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;
- б) группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;
- в) группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности.

39) К познавательным универсальным действиям не относится:

а) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

б) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

в) умения определять способ работы и действовать согласно этому способу.

40) Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

а) образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;

б) способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;

в) намерений и возможностей учащегося.

ПК-3 *Способен оценивать состояние и прогнозировать изменение окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов*

ИПК-3.1 *Определяет неблагоприятные влияния и потенциальные благоприятные влияния на окружающую среду и планирует действия в их отношении*

1. Выберите вариант соответствующий определению: состояние полного физического, умственного и социального благополучия, и не только отсутствие заболеваний или недомогания.

- 1) Иммунитет;
- 2) Болезнь;
- 3) Воздействие окружающей среды;
- 4) Здоровье.

2. Сколько этапов в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;

- 4) 5;
- 5) 6.

3. Выберите вариант соответствующий первому этапу в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?

- 1) Носитель;
- 2) Восстановление;
- 3) Воздействие;
- 4) Лишение;
- 5) Источник загрязнения;
- 6) Среда нахождения.

4. Выберите вариант соответствующий второму этапу в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?

- 1) Носитель;
- 2) Восстановление;
- 3) Воздействие;
- 4) Лишение;
- 5) Источник загрязнения;
- 6) Среда нахождения.

5. Выберите вариант соответствующий третьему этапу в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?

- 1) Носитель;
- 2) Восстановление;
- 3) Воздействие;
- 4) Лишение;
- 5) Источник загрязнения;
- 6) Среда нахождения.

6. Выберите вариант соответствующий четвёртому этапу в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?

- 1) Носитель;
- 2) Восстановление;
- 3) Воздействие;

- 4) Лишение;
 - 5) Источник загрязнения;
 - 6) Среда нахождения.
-
7. Какие процессы происходят на первом этапе в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?
 - 1) Перенос фактора такими носителями, как потребительские товары, или в потоке отходов;
 - 2) Человек получает непосредственный вред от фактора, возможно умирает;
 - 3) Образование экологического фактора в одном из секторов и его выпуск из источника;
 - 4) Человек испытывает потенциальное воздействие фактора;
 - 5) Фактор изменяется под влиянием окружающей среды, меняются его свойства и состав;
 - 6) Фактор перерождается, начиная «жизненный цикл» с начала;
 - 7) Нахождение фактора в какой-то среде, например, в воздухе или воде, имея определенные характеристики.

 8. Какие процессы происходят на втором этапе в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?
 - 1) Перенос фактора такими носителями, как потребительские товары, или в потоке отходов;
 - 2) Человек получает непосредственный вред от фактора, возможно умирает;
 - 3) Образование экологического фактора в одном из секторов и его выпуск из источника;
 - 4) Человек испытывает потенциальное воздействие фактора;
 - 5) Фактор изменяется под влиянием окружающей среды, меняются его свойства и состав;
 - 6) Фактор перерождается, начиная «жизненный цикл» с начала;
 - 7) Нахождение фактора в какой-то среде, например, в воздухе или воде, имея определенные характеристики.

 9. Какие процессы происходят на третьем этапе в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?

- 1) Перенос фактора такими носителями, как потребительские товары, или в потоке отходов;
- 2) Человек получает непосредственный вред от фактора, возможно умирает;
- 3) Образование экологического фактора в одном из секторов и его выпуск из источника;
- 4) Человек испытывает потенциальное воздействие фактора;
- 5) Фактор изменяется под влиянием окружающей среды, меняются его свойства и состав;
- 6) Фактор перерождается, начиная «жизненный цикл» с начала;
- 7) Нахождение фактора в какой-то среде, например, в воздухе или воде, имея определенные характеристики.

10. Какие процессы происходят на четвертом этапе в схеме общей модели «жизненного цикла» факторов окружающей среды?

- 1) Перенос фактора такими носителями, как потребительские товары, или в потоке отходов;
- 2) Человек получает непосредственный вред от фактора, возможно умирает;
- 3) Образование экологического фактора в одном из секторов и его выпуск из источника;
- 4) Человек испытывает потенциальное воздействие фактора;
- 5) Фактор изменяется под влиянием окружающей среды, меняются его свойства и состав;
- 6) Фактор перерождается, начиная «жизненный цикл» с начала;
- 7) Нахождение фактора в какой-то среде, например, в воздухе или воде, имея определенные характеристики.

11. Из предложенного ниже списка выберите вариант, соответствующий примеру фактора окружающей среды, который может повлиять на человека:

- 1) выбросы транспортом полиароматических углеводородов;
- 2) вырубка лесов;
- 3) проведение химических и фармакологических испытаний на животных;
- 4) работа производства без лицензии.

12. Выберите из списка ниже вариант соответствующий одной из точек приложения регулирующего действия на фактор окружающей среды:

- 1) Воздушная среда;
- 2) Сектор/Первичные источники;
- 3) Муниципальная водопроводная система;
- 4) Состав потребительских товаров.

13. Выберите из списка ниже вариант соответствующий одной из точек приложения регулирующего действия на фактор окружающей среды:

- 1) Товары в магазинах;
- 2) Животные на фермах;
- 3) Продукция и отходы;
- 4) Культуры в поле.

14. Выберите из списка ниже вариант соответствующий одной из точек приложения регулирующего действия на фактор окружающей среды:

- 1) Водохранилища;
- 2) Леса и поля;
- 3) Технические средства;
- 4) Природная среда.

15. Выберите из списка ниже вариант соответствующий одной из точек приложения регулирующего действия на фактор окружающей среды:

- 1) Поведение животных;
- 2) Социальное взаимодействие;
- 3) Асоциальное поведение;
- 4) Поведение человека.

16. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Сокращение льгот на бизнес;
- 2) Запрет на ввоз импортных товаров;
- 3) Контроль выбросов;
- 4) Запрет ДВС.

17. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Митинги в столице;
- 2) Запрещение химических веществ;
- 3) Увеличение производства с/х продукции;
- 4) Увеличение импортных товаров.

18. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Замещение химических веществ;
- 2) Уменьшение производства с/х продукции;
- 3) Увеличение льгот на бизнес;
- 4) Отмена ограничений по выбросам в воздушную среду для производств черного металла.

19. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Штраф эко-активистов;
- 2) Митинги в деревнях;
- 3) Природоохранные нормы для производственных условий;
- 4) Увеличение з/п рабочим.

20. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Брендирование новых химических составов;
- 2) Увеличение цен на бензин;
- 3) Маркировка (топлива, химических составов);
- 4) Увеличение количества рабочих благоустройства города.

21. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Уменьшение количества рабочих благоустройства города;
- 2) Уменьшение з/п по стране;
- 3) Уменьшение цен на топливо;
- 4) Регулирование обращения с отходами.

22. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Регулирование обращения со сточными водами;
- 2) Разрешение на купание во всех водоемах страны без ограничений;
- 3) Увеличение цен на газ;
- 4) Начало производства рыбы по всей стране.

23. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Набеги на зоопарки, в целях освобождения животных;
- 2) Контроль предельных значений (загрязнения воздуха, например);
- 3) Уменьшение цен на газ;
- 4) Запрет домашних животных.

24. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Отстрел диких животных;
- 2) Благоустройство города;
- 3) Стандарты качества;
- 4) Ограничение на количество домашних животных.

25. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Ограничение количества людей на жилых площадях;
- 2) Правила купания;
- 3) Демонтаж всех декоративных элементов в городе;
- 4) Увольнение сотрудников, не сдавших тест по охране труда.

26. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Увеличение количества людей на жилых площадях;
- 2) Организация мероприятий в загрязненных зонах;
- 3) Запрет 5G интернета на территории страны;
- 4) Консультирование людей, проживающих на загрязненных территориях.

27. Выберите пример регулирующего действия для воздействия на точку приложения к фактору окружающей среды:

- 1) Оповещение населения по СМИ;
- 2) Запрет на мобильные устройства;
- 3) Начало с/х работ в Чернобыльской зоне;
- 4) Разрешение на охоту без лицензии.

28. Выберите один из основных экологических факторов:

- 1) Бактериальный;
- 2) Инфекционный;
- 3) Микробиологический;
- 4) Вирусный.

29. Выберите один из основных экологических факторов:

- 1) Муниципальный;
- 2) Лесной;
- 3) Сельский;
- 4) Физический.

30. Выберите один из основных экологических факторов:

- 1) Кислотный;
- 2) Биологический;
- 3) Химический;
- 4) Растительный.

31. Выберите один вариант, соответствующий основной категории одного из экологических факторов:

- 1) Бактерии;
- 2) Covid-19;
- 3) Патогенные микроорганизмы;
- 4) Вирусы.

32. Выберите один вариант, соответствующий основной категории одного из экологических факторов:

- 1) Электромагнитное излучение;

- 2) Шум;
- 3) Микроволновое излучение;
- 4) Инфракрасный свет.

33. Выберите один вариант, соответствующий основной категории одного из экологических факторов:

- 1) Яркие цвета;
- 2) Вспышки на Солнце;
- 3) Радиоактивность;
- 4) Лунное затмение.

34. Выберите один вариант, соответствующий основной категории одного из экологических факторов:

- 1) Ультрафиолетовое излучение;
- 2) Синий свет экрана;
- 3) 5G-интернет;
- 4) Wi-Fi.

35. Выберите один вариант, соответствующий основной категории одного из экологических факторов:

- 1) Меркурий в ретрограде;
- 2) Избыток кофеина;
- 3) Искусственные или природные вещества;
- 4) Одиночество.

36. Выберите один из вариантов, соответствующий основному риску для человека соответствующему основным категориям экологических факторов:

- 1) Понижение з/п;
- 2) Апатия;
- 3) Атеизм;
- 4) Инфекции и заболевания.

37. Выберите один из вариантов, соответствующий основному риску для человека соответствующему основным категориям экологических факторов:

- 1) Аутосомная агрессия;

- 2) Отсутствие карьерного роста;
- 3) Повышенный фактор стресса;
- 4) Отсутствие медитаций.

38. Выберите один из вариантов, соответствующий основному риску для человека соответствующему основным категориям экологических факторов:

- 1) Приступы агрессии;
- 2) Увеличение заболеваемости раком;
- 3) Отсутствие интереса к работе;
- 4) Повышенное слюноотделение.

39. Выберите один из вариантов, соответствующий основному риску для человека соответствующему основным категориям экологических факторов:

- 1) Религиозность;
- 2) Асоциальное поведение;
- 3) Различные виды интоксикации вследствие воздействия опасных веществ;
- 4) Психологическое выгорание.

40. Выберите один из вариантов, соответствующий основному риску для человека соответствующему основным категориям экологических факторов:

- 1) Гематомы;
- 2) Прыщи;
- 3) Рак кожи;
- 4) Кровоизлияние.