

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«История России»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Генетика и разведение животных

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.</p> <p>знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.</p> <p>уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.</p> <p>владеть: способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных</p>	Раздел 1-16	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>владеть: уважительном отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>знать: как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>		
---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2.	Реферат/ доклад	Форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Устный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вопросов
5.	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вопросов

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп					
знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
владеть: способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, доклад, эссе, тест, устный

взаимодействия с другими информация о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	опрос, письменный опрос
ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.					
знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.		полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
владеть: уважительном отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
знать: как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Реферат, доклад, эссе, тест, устный

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	опрос, письменный опрос
владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.

Знать:

1. Предмет истории, ее задачи и источники, хронологические и территориальные рамки.
2. Историю как действительность и историю как наука.
3. Своеобразие исторического познания.
4. Трудности получения адекватного знания о прошлом.
5. Методы исторического познания.

Уметь:

1. Использовать формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого и их соотношение.
2. Отличать развитие исторических знаний в античности и средневековье.
3. Понимать «Научную революцию» Нового времени.
4. Использовать понятие историографии. Роль историографии в системе исторических дисциплин.
5. Правильно определять периодизацию развития исторических знаний в России: «летописный» период; дворянская историография XVIII – начала XIX вв.; буржуазная историография XIX – начала XX вв.; утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г.; современная историография.

Владеть:

1. Информацией о выдающихся отечественных историках: В. Н. Татищев (1686-1750 гг.), Н. М. Карамзин (1766-1826 гг.), Н. И. Костомаров (1817-1885 гг.), С. М. Соловьёв (1820-1879 гг.), В. О. Ключевский (1841-1911 гг.), М. Н. Покровский (1868-1932 гг.), Б. Д. Греков (1882-1953 гг.), Б. А. Романов (1889-1957 гг.), Л. В. Черепнин (1905-1977 гг.), Б. А. Рыбаков (1908-2001 гг.), Л. Н. Гумилёв (1912-1992 гг.), А. А. Зимин (1920-1980 гг.), Р. Ш. Ганелин (1926-2013 гг.), Ю. Д. Марголис (1930-1996 гг.), В. И. Старцев (1931-2000 гг.), Е. Р. Ольховский (1931-2003 гг.), Р. Г. Скрынников (1931-2009 гг.), Б. В. Ананьич (1931-2015 гг.), И. Я. Фроянов (род. 1936 г.), С. Г. Кащенко (род. 1949 г.), М. Ф. Флоринский (род. 1952 г.) (по выбору студента).

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь

Знать:

1. О влиянии на Русь норманнов.
2. «Варяжских проблемах» в отечественной историографии.
3. О кочевниках на Руси (X – начало XIII вв.).
4. О Великом Новгороде, как о военном и торговом форпосте Руси на западных рубежах.
5. О Батыевом нашествии: «кавалерийский набег» или завоевание?

Уметь:

1. Определять роли норманнов в генезисе Древнерусского государства.
2. Определять роли варягов в образовании государственности на Руси.
2. Определять роли кочевников в истории Руси (X – начало XIII вв.).
3. Определять Великий Новгород – военный и торговый форпост Руси на западных рубежах.
4. Определять Батыево нашествие: «кавалерийский набег» или завоевание?

Владеть:

1. Проблемами завоевания Руси норманнами
2. Реалистичным подходом к пониманию роли варягов для Руси

3. Знаниями о кочевниках на Руси.
4. Информацией о Великом Новгороде.
5. Информацией о Батыевом нашествие: «кавалерийский набег» или завоевание

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.

Знать:

1. О Иване Калите и его преемники.
2. О Митрополите Алексий и Сергей Радонежский.
3. О Русское государство второй половины XV в. «Судебник» 1497 г Ивана III. как правовой памятник эпохи.
4. О московский великокняжеский двор и особенности его становления.
5. Об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Уметь:

1. Использовать информацию о Иване Калите и его преемники.
2. Использовать информацию о Митрополите Алексий и Сергей Радонежский.
3. Использовать информацию о Русское государство второй половины XV в. «Судебник» 1497 г Ивана III. как правовой памятник эпохи.
4. Использовать информацию о московский великокняжеский двор и особенности его становления.
5. Использовать информацию об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Владеть:

1. Информацией о Иване Калите и его преемники.
2. Информацией о Митрополите Алексий и Сергей Радонежский.

3. Информацией о Русское государство второй половины XV в. «Судебник» 1497 г Ивана III. как правовой памятник эпохи.
4. Информацией о московский великокняжеский двор и особенности его становления.
5. Информацией об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Вопросы для оценки компетенции.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв

Знать:

1. О политических взглядах Ивана Грозного.
2. О «Судебнике» 1550 г. Ивана IV как юридическом памятнике эпохи.
3. О переписке Андрея Курбского с Иваном Грозным.
4. О Борисе Годунове – умелый правитель или ловкий интриган?
5. О феномене российского самозванчества. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.

Уметь:

1. Использовать информацию о борьбе русского народа за сохранение национальной независимости в начале XVII в.
2. Трактовать информацию о Россия XVI в.в. глазами иностранцев.
3. Использовать информацию о государстве и казачестве в XVI в.
4. Использовать информацию о государстве и казачестве в XVII в.
5. Использовать информацию о государстве и церкви в XVII в.

Владеть:

1. Информацией о реформе Никона.
2. Информацией о русском старообрядчестве.
3. Украинским вопросом во внешней политике России XVII в.
4. Информацией о династических кризисах
5. Информацией о борьбе за власть в 70-е – 80-е гг. XVII в.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)

Знать:

1. Об «Отце отечества» (патернализм как основа внутренней политики Петра I).
2. О налоговой реформе как основе социальной политики Петра I.
3. «Устав морской»
4. «Устав воинский».
5. О создании регулярной армии и флота.

Уметь:

1. Использовать информацию о государстве и церкви в первой четверти XVIII в.
2. Использовать информацию о Петровской реформе в области культуры и быта.
3. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Екатерина I.
4. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Анна Иоанновна.
5. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Анна Леопольдовна.
5. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Екатерина II.

Владеть:

1. Информацией о «Железной маске» российского престола. Иоанн VI.
2. Информацией о фаворитах и их роли в государственном управлении империей в XVIII в. (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские, братья Орловы).
3. Информацией о Петре III – самодур на троне или непонятый государственный деятель?

4. Информацией о «Литературной дуэли»: А. Н. Радищев и Н. И. Новиков против Екатерины II.
5. Информацией о «Восточном вопросе» во внешней политике России в XVIII в.
6. Информацией о выдающихся российских полководцах и флотоводцах XVIII в. (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Ф. Ф. Ушаков).
7. Информацией о «Бедном Павле» (Политический портрет Павла I).
8. Информацией об итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

Знать:

1. О либералах и консерваторах в окружении Александра I.
2. О выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов).
3. О выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г. (М. Б. Барклай-де-Толли).
4. О выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г. (П. И. Багратион).
5. Декабристские проекты государственного переустройства. Влияние масонских идей на декабристское движение.

Уметь:

1. Использовать информацию о «Теории официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика.
2. Использовать информацию о Кавказской войне.
3. Использовать информацию о Венском конгрессе и Священном союзе.
4. Использовать информацию об Отечественной войне 1812 г.
5. Использовать информацию о Декабрьском восстании 1825 г.

Владеть:

1. Информацией о правлении Российской империей Николая I.
2. Информацией о декабристах.

3. Информацией о культурном наследии Российской империи в первой половине XIX в.
4. Информацией о научной мысли Российской империи в первой половине XIX в.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

Знать:

1. Об Александре II и правительственном либерализме.
2. О развитие предпринимательства в контексте экономической политики 60-90-х гг. XIX в.
3. О деятелях революционного движения (персоналии по выбору).
4. Политический портрет Александра III.
5. О дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиск союзников России во второй половине XIX в.

Уметь:

1. Использовать информацию об Александре II и правительственном либерализме.
2. Использовать информацию о развитие предпринимательства в контексте экономической политики 60-90-х гг. XIX в.
3. Использовать информацию о деятелях революционного движения (персоналии по выбору).
4. Использовать информацию о политическом портрете Александра III.
5. Использовать информацию о дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиск союзников России во второй половине XIX в.

Владеть:

1. Информацией об Александре II и правительственном либерализме.
2. Информацией о развитие предпринимательства в контексте экономической политики 60-90-х гг. XIX в.

3. Информацией о деятелях революционного движения (персоналии по выбору).
4. Политический портрет Александра III.
5. Информацией о дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиск союзников России во второй половине XIX в.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?

Знать:

1. О политическом портрете Николая II.
2. О консерваторах и либералах в окружении последнего российского императора.
3. О революциях 1905-1907 гг. и изменения в системе государственного управления.
4. О военно-политическом блоке в Европе в начале XX в.: причины возникновения, основные этапы деятельности и ее итоги.
5. О феномене Распутина – миф или реальность?
6. О последних днях монархии в России.

Уметь:

1. Использовать информацию о политическом портрете Николая II.
2. Использовать информацию о консерваторах и либералах в окружении последнего российского императора.
3. Использовать информацию о революциях 1905-1907 гг. и изменения в системе государственного управления.
4. Использовать информацию о военно-политическом блоке в Европе в начале XX в.: причины возникновения, основные этапы деятельности и ее итоги.
5. Использовать информацию о феномене Распутина – миф или реальность?
6. Использовать информацию о последних днях монархии в России.

Владеть:

1. Информацией о политическом портрете Николая II.

2. Информацией о консерваторах и либералах в окружении последнего российского императора.
3. Информацией о революциях 1905-1907 гг. и изменения в системе государственного управления.
4. Информацией о военно-политическом блоке в Европе в начале XX в.: причины возникновения, основные этапы деятельности и ее итоги.
5. Информацией о феномене Распутина – миф или реальность?
6. Информацией о последних днях монархии в России.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 9. Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)

Знать:

1. О политических партиях России в 1917 г. и их борьба за влияние в массах.
2. О законодательной практике Временного правительства.
3. О В. И. Ленине.
4. О А. Ф. Керенском.
5. Сравнительную политическую характеристику В. И. Ленина и А. Ф. Керенского.

Уметь:

1. Использовать информацию о идее военной диктатуры в условиях революции и ее реализация в России.
2. Использовать информацию о внутрипартийной борьбе вокруг идеи В. И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г.
3. Использовать информацию о первых декретах советской власти.
4. Использовать информацию о «Красном» терроре в годы Гражданской войны.
5. Использовать информацию о «Белом» терроре в годы Гражданской войны.

Владеть:

1. Информацией об аграрных программах «белых» правительств.

2. Информацией о проблемах немецких денег в русской революции.
3. Информацией об иностранной военной интервенции в Советской России.
4. Информацией о русской православной церкви в первые годы советской власти.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)

Знать:

1. НЭп и «военный коммунизм»: сравнительная характеристика.
2. Финансовые реформы Г. Я. Сокольникова: достоинства и недостатки.
3. О частном предпринимательстве в 1920-х гг.
4. Причины образования и этапы создания СССР.
5. В. И. Ленин и И. В. Сталин: две модели создания нового государства.

Уметь:

1. Использовать информацию о «Письме к съезду» В. И. Ленина как опыте характеристики партийных и государственных деятелей.
2. Использовать информацию о Г. В. Чичерине – дипломате нового типа.
3. Использовать информацию о национальной политике РКП(б) –ВКП(б) в 1920-е гг.

Владеть:

1. Информацией о Нэпе и «военном коммунизме»: сравнительная характеристика.
2. Информацией о финансовых реформах Г. Я. Сокольникова: достоинства и недостатки.
3. Информацией о частном предпринимательстве в 1920-х гг.
4. Информацией о причинах образования и этапы создания СССР.
5. Информацией о В. И. Ленине и И. В. Сталине: двух моделях создания нового государства.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)

Знать:

1. О капиталистической и социалистической индустриализация в России: сравнительная характеристика.
2. О ленинском плане кооперации.
3. О сталинском плане коллективизации
4. Сравнительный анализ кооперации и коллективизации.

Уметь:

1. Использовать информацию о политическом портрете И. В. Сталина.
2. Использовать информацию А. Я. Вышинского и системы советского судопроизводства в период массовых репрессий.
3. Использовать информацию о просчетах советской дипломатии накануне Великой Отечественной войны: итоги и уроки.

Владеть:

1. Информацией о капиталистической индустриализация в России.
2. Информацией о социалистической индустриализация в России.
3. Информацией о сравнительной характеристике капиталистической и социалистической индустриализации.
4. Информацией о ленинском плане кооперации.
5. Информацией о сталинском плане коллективизации

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне

Знать:

1. О полководцах Великой Отечественной войны (персоналии по выбору).
2. О героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
3. О деятельности А. А. Власова и Русской Освободительной Армии.
4. О народной войне: партизанское движение и тыл.
5. О советской дипломатии и проблемах второго фронта в Европе.

Уметь:

1. Использовать информацию о полководцах Великой Отечественной войны (персоналии по выбору).
2. Использовать информацию о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
3. Использовать информацию о деятельности А. А. Власова и Русской Освободительной Армии.
4. Использовать информацию о народной войне: партизанское движение и тыл.
5. Использовать информацию о советской дипломатии и проблемах второго фронта в Европе.

Владеть:

1. Информацией о полководцах Великой Отечественной войны (персоналии по выбору).
2. Информацией о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
3. Информацией о деятельности А. А. Власова и Русской Освободительной Армии.
4. Информацией о народной войне: партизанское движение и тыл.
5. Информацией о советской дипломатии и проблемах второго фронта в 7.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 13. СССР в первое послевоенное двадцатилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)

Знать:

1. О политических альтернативах 1953 г.
2. Политический портрет Н. С. Хрущева глазами современников и историков.
3. Об «Оттепели» в политической, экономической и духовной сфере.
4. О внешней политике СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Карибский кризис: итоги и уроки.
5. Г. К. Жукова и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.).

Уметь:

1. Использовать информацию о политических альтернативах 1953 г.
2. Использовать информацию о политическом портрете Н. С. Хрущева глазами современников и историков.
3. Использовать информацию об «Оттепели» в политической, экономической и духовной сфере.
4. Использовать информацию о внешней политике СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Карибский кризис: итоги и уроки.
5. Использовать информацию о Г. К. Жукове и его роли в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.).

Владеть:

1. Информацией о политических альтернативах 1953 г.
2. Информацией о политическом портрете Н. С. Хрущева глазами современников и историков.
3. Информацией об «Оттепели» в политической, экономической и духовной сфере.
4. Информацией о внешней политике СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Карибский кризис: итоги и уроки.
5. Информацией о Г. К. Жукове и его роли в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.).

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.

Знать:

1. О реформах в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги.
2. Политический портрет Л. И. Брежнева.
3. О диссидентском движении в СССР.
4. О войне в Афганистане: итоги и уроки.
5. Политический портрет Ю. В. Андропова.
6. Национальную политику СССР в 1964-1985 гг.
7. Политику разрядки: идеология, основные направления, результаты.

Уметь:

1. Использовать информацию о реформах в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги.
2. Использовать информацию о политическом портрете Л. И. Брежнева.
3. Использовать информацию о диссидентском движении в СССР.
4. Использовать информацию о войне в Афганистане: итоги и уроки.
5. Использовать информацию о политическом портрете Ю. В. Андропова.
6. Использовать информацию о национальной политике СССР в 1964-1985 гг.
7. Использовать информацию о политике разрядки: идеология, основные направления, результаты.

Владеть:

1. Информацией о политическом портрете Л. И. Брежнева.
3. Информацией о диссидентском движении в СССР.
4. Информацией о войне в Афганистане: итоги и уроки.
5. Информацией о политическом портрете Ю. В. Андропова.
6. Информацией о национальной политике СССР в 1964-1985 гг.

7. Информацией о политике разрядки: идеология, основные направления, результаты.

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)

Знать:

1. О М. С. Горбачёве – первом и последнем президенте СССР.
2. О гласности и общественном сознании.
3. О новом политическом мышлении: предпосылки, проявления и последствия.
4. О Б. Н. Ельцине и его окружение: портрет на фоне эпохи.
5. Об экономических преобразованиях начала 1990-х гг.: итоги и уроки.
6. О кризисе власти осени 1993 г.: причины возникновения и итоги.
7. О России – СНГ: проблемах взаимоотношений.
8. О завершение «холодной войны»: поражение или победа?

Уметь:

1. Использовать информацию о М. С. Горбачёве – первом и последнем президенте СССР.
2. Использовать информацию о гласности и общественном сознании.
3. Использовать информацию о новом политическом мышлении: предпосылки, проявления и последствия.
4. Использовать информацию о Б. Н. Ельцине и его окружение: портрет на фоне эпохи.
5. Использовать информацию об экономических преобразованиях начала 1990-х гг.: итоги и уроки.
6. Использовать информацию о кризисе власти осени 1993 г.: причины возникновения и итоги.
7. Использовать информацию о России – СНГ: проблемах взаимоотношений.
8. Использовать информацию о завершение «холодной войны»: поражение или победа?

Владеть:

1. Информацией о гласности и общественном сознании.
3. Информацией о новом политическом мышлении: предпосылки, проявления и последствия.
4. Информацией о Б. Н. Ельцине и его окружение: портрет на фоне эпохи.
5. Информацией об экономических преобразованиях начала 1990-х гг.: итоги и уроки.
6. Информацией о кризисе власти осени 1993 г.: причины возникновения и итоги.
7. Информацией о России – СНГ: проблемах взаимоотношений.
8. Информацией о завершение «холодной войны»: поражение или победа?

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 16. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии».**Знать:**

1. О политических партиях России на современном этапе.
2. О социально-политических мероприятиях правительств М. М. Касьянова и М. Е. Фрадкова.
3. О Чеченском кризисе и проблемах его урегулирования.
4. О внешнеполитических и внутривнутриполитических факторах развития современной России.
5. О советской и либеральной модели политической системы: истоки, проявления, результаты противостояния.
6. О Конституции Российской Федерации 1993 г.

Уметь:

1. Использовать информацию о политических партиях России на современном этапе.
2. Использовать информацию о социально-политических мероприятиях правительств М. М. Касьянова и М. Е. Фрадкова.

3. Использовать информацию о Чеченском кризисе и проблемах его урегулирования.
4. Использовать информацию о внешнеполитических и внутривнутриполитических факторах развития современной России.
5. Использовать информацию о советской и либеральной модели политической системы: истоки, проявления, результаты противостояния.
6. Использовать информацию о Конституции Российской Федерации 1993 г.

Владеть:

1. Информацией о политических партиях России на современном этапе.
2. Информацией о социально-политических мероприятиях правительств М. М. Касьянова и М. Е. Фрадкова.
3. Информацией о Чеченском кризисе и проблемах его урегулирования.
4. Информацией о внешнеполитических и внутривнутриполитических факторах развития современной России.
5. Информацией о советской и либеральной модели политической системы: истоки, проявления, результаты противостояния.
6. Информацией о Конституции Российской Федерации 1993 г.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Темы реферата/ доклада, эссе

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.

1. Проблема объективности исторического познания.
2. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания.
3. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук.

4. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания.
5. Становление истории как науки и как учебной дисциплины.
6. Принцип системности в изучении истории.
7. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
8. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.
9. Системный подход и системный анализ.
10. Сравнительно-исторический и историко-типологический методы.
11. Источниковедение отечественной истории. Исторические источники и их классификация.

Тема 2. Восточные славяне в VIII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь.

1. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян.
2. Назовите общие черты, характеризующие древнерусскую полисную систему?
3. Княжение Олега и Игоря. Реформы княгини Ольги в середине X в. Походы Святослава. Русь и Великая Степь. Какие общие черты характеризуют образ древнерусского князя?
3. Владимир Святой и его реформы. Принятие христианства.
4. Эпоха Ярослава Мудрого: государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия.

Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.

1. Какие причины обусловили упадок Киева как центра союза древнерусских княжеств?
2. Назовите основные политические центры Древней Руси. Какие особенности были характерны для каждого региона?
3. Возникновение Московского княжества. Какие обстоятельства способствовали развитию этой территории?
4. Куликовская битва и её значение. Какие существуют источники, подтверждающие истинность событий, связанных с Куликовской битвой?
5. Феодальная война на Руси в XV в. Почему так обострилась династическая проблема среди членов московского княжеского дома?
6. Иван III – государь «всея Руси». Существовала ли альтернатива объединению русских земель вокруг Москвы?

Тема 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.

1. Политическая борьба и кризис власти в 30-х – 40-х гг. XVI в.
2. Начало царствования Ивана IV и реформы периода «Избранной рады».
3. Опричнина – осознанная политика или прихоть тирана? (проблема отечественной историографии)

4. Основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XVI в.
5. Россия на рубеже двух столетий. Почему историки характеризуют этот этап как системный кризис?
6. Россия в период Смутного времени. Какие существуют интерпретации в оценке этого периода русской истории?

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)

1. Какую оценку даёт отечественная историография личности Петра I?
2. В чём специфика петровской модернизации? Почему большинство реформ первой четверти XVIII в. осуществлялось насильственными методами?
3. Какую модель воспроизводила сословная политика Петра I?
4. В чём вы видите особенности экономической политики Петра?
5. Каковы были последствия издания «Указа о престолонаследии»?
6. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. А. Д. Меншиков – «полудержавный властелин».
7. Кондиции 1730 г. и царствование Анны Ивановны. Бироновщина – миф и реальность?
8. Правление Елизаветы Петровны и начала просвещенного абсолютизма в России.
9. Как вы могли бы сформулировать российские особенности политики «просвещённого абсолютизма»? Прокомментируйте основные идеи «Наказа» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии.
10. Реформы губернского и городского управления.
11. Какие документы характеризуют социальную политику Екатерины II? В чём её содержание?
13. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
14. Что стало причиной трёх разделов Речи Посполитой? Расскажите о результатах.
15. Как в России была воспринята Французская буржуазная революция? Как эта реакция сказалась на российской внешней политике?

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

1. Каковы были причины неудачи правительственной реформы Александра I и Николая I?
2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов (лидеры, программы, организации).
4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I.
5. Раскол общественного движения в первой половине XIX в.
6. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
2. Была ли альтернатива развитию России в середине XIX в.? Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
3. Экономическая политика в 60-90-х гг. XIX в.
4. Каковы были причины радикализации революционного движения в пореформенной России? Расскажите о революционном народничестве 60-х – 70-х гг. XIX в., его организации, течениях и идейных лидерах.
5. Внешняя политика Александра II.
6. Контрреформы Александра III

Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?

1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития.
2. Государственная деятельность С. Ю. Витте. В чём значение этого государственного деятеля для очередного витка русской модернизации?
3. Причины, характер и движущие силы первой русской революции.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и образование политических партий в России.
5. Начало парламентаризма в России. Деятельность I-IV Государственных Дум.
6. Третьеиюньская политическая система.
7. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Столыпинский «пакет реформ».
8. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в первой мировой войне.
9. Февральская буржуазно-демократическая революция.

Тема 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)

1. Политическая борьба в России в период с марта по октябрь 1917 г. Альтернативы развития страны.
2. Корниловский мятеж и его последствия.
3. Октябрьский переворот: случайность или неизбежность?
4. Создание новых государственных учреждений.
5. Идея Учредительного собрания и ее реализация в России.
6. Выход России из первой мировой войны. Дискуссия о Брестском мире.
7. Первые экономические мероприятия большевиков. Была ли продуманной экономической программа большевистской партии?
8. Важнейшие законодательные акты 1918 г.
9. Каковы были проявления и последствия «красного» и «белого» террора в годы гражданской войны.
10. Особенности политики «военного коммунизма».
11. Итоги и последствия гражданской войны в России.

Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)

1. Условия и особенности перехода к нэпу.

2. Сущность новой экономической политики. Основные мероприятия нэпа.
3. Причины, сущность и последствия кризисов нэпа.
4. Образование СССР.
5. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
6. «Политическое завещание» В. И. Ленина.

Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)

1. Форсированная индустриализация. Чем отличался способ советской индустриализации от опыта западных стран в решении этой задачи?
2. Коллективизация – трагедия российского крестьянства.
3. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии.
4. Формирование тоталитарной системы в конце 1920-х – 1930-х гг. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.
5. Советская внешняя политика в 30-х гг. Чем можно объяснить эволюцию внешней политики СССР в 1930-е гг.? В чём проявилась преемственность подходов в этом вопросе?

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г.
2. Мобилизация сил страны на отпор агрессору.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4. Фронт за линией фронта: борьба в тылу врага.
5. Антигитлеровская коалиция и основные этапы ее деятельности.

Тема 13. СССР в первое послевоенное двадцатилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)

1. Цена великой Победы. Восстановление народного хозяйства СССР.
2. Начало «холодной войны».
3. Политические процессы и массовые репрессии послевоенного периода.
4. XX съезд КПСС и его историческое значение.
5. Внутренняя политика Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.
6. Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг.

Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране

1. Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса.

2. Роль и место государственной и партийной номенклатуры в жизни общества.
3. Конституция 1977 г. и ее особенности.
4. Общественное движение в стране в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
5. Внутриполитический кризис в стране (1982-1985 гг.).
6. Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к очередному витку гонки вооружений.

Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)

1. Разработка новой стратегии социально-экономического развития СССР: достижения и просчеты.
2. Политика «гласности».
3. Демократизация политической жизни общества и борьба в руководстве страны в связи с изменениями внутриполитического курса.
4. Кризис политики «перестройки»: ухудшение политической и экономической ситуации в стране, углубление межнациональных противоречий.
5. Внешняя политика СССР: новые инициативы.

Тема 16. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»

1. Экономика на пути к рынку. Радикализация реформ.
2. Противостояние исполнительной и законодательной властей.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика, достоинства и недостатки.
4. Становление СНГ. Проблема межнациональных отношений в постсоветском пространстве.
5. Основные тенденции во внешней политике постсоветской России. Причины современной конфронтации России и Запада.

4.1.5. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

1. Как назывался восточнославянский союз племен, населявший территорию России вокруг озера Ильмень?

- а) поляне;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) словене.

2. Как назывался первый сборник письменных законов Киевской Руси, появившийся в XI в.?

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник;
- в) Русская Правда;
- г) Изборник.

3. Кто являлся главой судебной и исполнительной власти в Новгороде времен политической раздробленности?

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) архиепископ;
- г) посадник.

4. Когда произошла битва на Чудском озере («Ледовое побоище»)?

- а) в 1240 г.;
- б) в 1242 г.;
- в) в 1380 г.;
- г) в 1185 г.

5. Кто был родоначальником династии московских князей, первым удельным московским князем?

- а) Александр Невский;
- б) Иван Калита;
- в) Даниил Александрович;
- г) Юрий Данилович.

6. Как назывался представительный законосовещательный орган власти в Российском государстве XVI-XVII вв.?

- а) Боярская Дума;
- б) «Избранная рада»;
- в) Государев двор;
- г) Земский Собор.

7. Кого считают Лжедмитрием I?

- а) Хлопка Косолапа;
- б) Гаврилу Демидова;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Григория Отрепьева.

8. Какая система налогообложения была введена при Петре I?

- а) подушная;
- б) подворная;
- в) потяговая;
- г) посошная.

9. Период правления какого из монархов обычно называют «просвещенным абсолютизмом»?

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

10. При каком императоре издан был Указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?

- а) Петре III;
- б) Петре II;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

11. О каком российском императоре А. С. Пушкин писал: «Правитель слабый и лукавый, нечаянно согретый славой ...»?

- а) о Николае I;
- б) о Павле I;
- в) об Александре I;
- г) о Петре III.

12. Какие населенные пункты связывала первая железная дорога в России?

- а) Санкт-Петербург и Москву;
- б) Санкт-Петербург и Новгород;
- в) Санкт-Петербург, Царское Село и Павловск;
- г) Санкт-Петербург, Царское Село и Гатчину.

13. Какое историческое событие непосредственно ускорило проведение широкомасштабных преобразований второй половины XIX в.?

- а) восстание декабристов;
- б) поражение России в Крымской войне;
- в) революции 1848-1849 гг. в Европе;
- г) окончание Кавказской войны.

14. Какая политическая организация начала XX в. выступала за сохранение самодержавия, единства и неделимости Российской империи?

- а) кадеты;
- б) «Союз русского народа»;
- в) эсеры;
- г) социал-демократы.

15. Кто был главой первого Временного правительства?

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков;
- г) А. И. Гучков.

16. Кто являлся основным конкурентом И. В. Сталина в борьбе за место лидера большевистской партии в 1924-1927 гг.?

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Н. И. Бухарин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) В. М. Молотов.

17. Когда началась блокада Ленинграда?

- а) 14 августа 1943 г.;

- б) 2 сентября 1942 г.;
- в) 8 сентября 1941 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.

18. Какое историческое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- а) начался Карибский кризис;
- б) закончено строительство Берлинской стены;
- в) осуществлен первый полет человека в космос;
- г) Л. И. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС.

19. Какой руководитель КГБ занимал пост главы Советского государства с 1982 по 1984 гг.?

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) В. А. Крючков.

20. К какому периоду относится понятие «стратегия ускорения»?

- а) «застоя»;
- б) «перестройки»;
- в) президентства Б. Н. Ельцина;
- г) второго президентства В. В. Путина.

21. Кто был избран Президентом Российской Федерации в 2008 г.?

- а) В. В. Путин;
- б) Б. Н. Ельцин;
- в) Д. А. Медведев;
- г) Г. А. Зюганов.

22. Царьградом на Руси называлась столица ...

- а) Византии;
- б) Хазарского каганата;
- в) Золотой Орды;
- г) Волжской Булгарии.

23. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано ...

- а) принять Конституцию России;
- б) ввести 8-часовой рабочий день;
- в) соблюдать основные гражданские свободы и созвать законодательную Государственную думу;
- г) провести аграрную реформу и наделить крестьян землей.

24. Главным признаком политики «военного коммунизма» являлась ...

- а) национализация промышленности;
- б) продовольственная разверстка;
- в) натурализация заработной платы;
- г) национализация банков.

25. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжество в первой половине XIV в. являлось ... княжество.

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;

- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

26. Северная война завершилась подписанием ... мирного договора.

- а) Фридрихсгамского;
- б) Абоского;
- в) Ништадтского;
- г) Версальского.

27. Ликвидация ... являлась главной целью столыпинской аграрной реформы.

- а) общины;
- б) помещичьего землевладения;
- в) чересполосицы;
- г) крестьянского малоземелья.

28. Установите соответствие между русскими царями и историческими деятелями, сыгравшими выдающиеся роли в годы их правления.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Иван IV Грозный | а) Патриарх Филарет, М. С. Шеин |
| 2. Михаил Федорович | б) Сильвестр, А. Ф. Адашев, А. Басманов, Малюта Скуратов |
| 3. Алексей Михайлович | в) А. Д. Меньшиков, Б. П. Шереметев, Ф. А. Головин, Ф. Прокопович |
| 4. Петр I | г) Б. И. Морозов, Патриарх Никон, А. Л. Ордин-Нащокин |

29. Установите верное соответствие между направлениями общественного движения и деятелями, их представлявшими.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. славянофилы | а) П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев, Н. К. Михайловский |
| 2. западники | б) А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов |
| 3. народники | в) К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин |
| 4. революционные демократы | г) Т. Н. Грановский, В. П. Боткин, К. Д. Кавелин |

30. Установите соответствие между периодами в истории Советского государства и их хронологией.

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. «Военный коммунизм» | а) 1921-1928 гг. |
| 2. «Оттепель» | б) 1918-1921 гг. |
| 3. НЭП | в) 1964-1985 гг. |
| 4. «Развитой социализм», «застой» | г) 1956-1964 гг. |

31. Как назывался восточнославянский союз племен, населявший Среднее Поднепровье в районе Киева?

- а) дреговичи;

- б) кривичи;
- в) поляне;
- г) северяне.

32. Какой князь прославился как полководец в войнах с половцами и как писатель – автор «Поучения»?

- а) Владимир Мономах;
- б) Святослав Игоревич;
- в) Всеволод;
- г) Олег.

33. Как назывался обменный денежный эквивалент Киевской Руси?

- а) гривна;
- б) рубль;
- в) злотый;
- г) золотник.

34. Кто являлся первым суверенным князем Ростово-Суздальской Руси?

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Владимир Мономах;
- г) Александр Невский

35. Что такое Боярская Дума?

- а) высший совещательный и законодательный совет при царе;
- б) высший административный отраслевой орган власти;
- в) выборное сословно-представительное учреждение при царе;
- г) высший судебный орган Московского государства.

36. Какое ханство вошло в состав Русского государства в 1552 г.?

- а) Астраханское;
- б) Крымское;
- в) Ногайская Орда;
- г) Казанское.

37. Кого называли «Тушинским вором»?

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Ивана Заруцкого.

38. Какой город был главным объектом территориального спора между Россией и Речью Посполитой в XVII в.?

- а) Псков;
- б) Новгород;
- в) Смоленск;
- г) Нарва.

39. Отметьте неверное утверждение.

- а) эпоха дворцовых переворотов сопровождалась усилением привилегий дворянства;

- б) в период дворцовых переворотов большое место в управлении страной занимал фаворитизм;
- в) главной причиной дворцовых переворотов было желание аристократии ликвидировать самодержавие;
- г) «бироновщина» имела место в период дворцовых переворотов.

40. Как называется документ, призванный ограничить власть императора (императрицы) в эпоху дворцовых переворотов?

- а) регламент;
- б) рескрипт;
- в) кондиции;
- г) устав.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Кого привел к власти государственный переворот, произошедший в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.?

- а) Екатерину II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Александра I.

2. Что предусматривал план государственных преобразований М. М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов» (1809 г.)?

- а) отмену крепостного права;
- б) создание законосовещательных Государственного совета и Государственной думы;
- в) созыв обновленного Земского собора;
- г) федеративное устройство России.

3. Чем были подведены итоги антинаполеоновских войн?

- а) Гюлистанским мирным договором;
- б) Бухарестским миром
- в) Генуэзской конференцией;
- г) Венским конгрессом.

4. Что провозгласил Манифест 19 февраля 1861 г.?

- а) утверждение новых судебных уставов;
- б) начало земской реформы;
- в) принятие нового военного устава;
- г) отмену крепостного права.

5. Кто являлся главным разработчиком и инициатором принятия и Манифеста 17 октября 1905 г.?

- а) П. А. Столыпин;
- б) С. Ю. Витте;
- в) Николай II;
- г) К. П. Победоносцев.

6. Что произошло в России в ходе Февральской революции 1917 г.?

- а) свергнуто самодержавие;
- б) к власти пришли большевики;
- в) была расстреляна царская семья;
- г) к власти пришли меньшевики и эсеры.

7. Кто помимо большевиков вошел в состав Совета народных комиссаров?

- а) левые эсеры;
- б) эсеры;
- в) меньшевики;
- г) октябристы.

8. С чем связана аббревиатура ГУЛАГ?

- а) с коллективизацией сельского хозяйства;
- б) с внешней политикой СССР;
- в) со структурой партийных органов ВКП(б);
- г) с проведением массовых репрессий в СССР.

9. В каком году СССР и другие страны Варшавского Договора ввели свои войска в Чехословакию?

- а) в 1956 г.;
- б) в 1968 г.;
- в) в 1970 г.;
- г) в 1979 г.

10. Какой из документов был принят в 1993 г.?

- а) «Декларация о единой и неделимой России»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Договор между СССР и США о ликвидации ядерного оружия;
- г) мораторий на испытание ядерного оружия, в одностороннем порядке принятый СССР.

11. Какие задачи не принадлежат к числу актуальных задач России во время президентства Д. А. Медведева?

- а) внедрение нанотехнологий и создание конкурентноспособной экономики;
- б) борьба с коррупцией;
- в) сохранение территориальной целостности России перед угрозой происков из-за рубежа;
- г) развитие гражданского общества и политической демократии.

12. Окончательное юридическое оформление крепостного права произошло ...

- а) в 1649 г.;

- б) в 1550 г.;
- в) в 1581 г.;
- г) в 1682 г.

13. Союзницами России в первой мировой войне были ...

- а) Англия и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия;
- г) Италия и Сербия.

14. Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны стало (а) ...

- а) Сталинградская битва;
- б) контрнаступление советских войск под Москвой;
- в) Висло-Одерская наступательная операция;
- г) открытие «второго фронта».

15. Битва на реке ... состоялась в 1238 г.

- а) Калке;
- б) Неве;
- в) Сить;
- г) Угре.

16. Выборное учреждение, созванное Екатериной II для выработки нового свода законов называлось ... комиссия.

- а) Верховная тайная;
- б) Сенатская;
- в) Земская;
- г) Уложенная.

17. Принцип ..., предложенный В. И. Лениным, лег в основу образования СССР.

- а) автономизации;
- б) конфедерации;
- в) унитаризма;
- г) федерализма.

18. Установите верное соответствие между великими князьями Владимирскими и их прозвищами.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Александр Ярославич | а) Долгорукий |
| 2. Юрий Владимирович | б) Невский |
| 3. Андрей Юрьевич | в) Большое Гнездо |
| 4. Всеволод Юрьевич | г) Боголюбский |

19. Установите верное соответствие между конкретными государственными и общественными учреждениями и их видами.

- | | |
|--|--|
| 1. Представительные учреждения | а) приказы, коллегии, министерства |
| 2. Отраслевые органы управления | б) губные избы, магистраты, земства |
| 3. Высшие административно-совещательные органы | в) Земский собор, Государственная Дума |

4. Органы самоуправления

г) Боярская Дума, Сенат, Верховный Тайный совет, Государственный совет (до 1906г.)

20. Установите верное соответствие между политическими деятелями начала XX в., их партийной принадлежностью и статусом.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. А. И. Гучков | а) основоположник марксизма в России, один из лидеров меньшевиков, публицист и литературный критик |
| 2. П. Н. Милюков | б) один из лидеров черносотенцев, видный депутат Думы, один из участников убийства Г. Распутина |
| 3. В. М. Пуришкевич | в) лидер партии кадетов, ученый-историк, депутат Думы, министр иностранных дел Временного правительства |
| 4. Г. В. Плеханов | г) лидер «Союза 17 октября», купец и предприниматель, председатель III Государственной думы, военный министр Временного правительства |

21. Какой князь ввел в обращение первый письменный свод законов Киевской Руси?

- а) Владимир I;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Всеволод.

22. Назовите главный храм Киева.

- а) Десятинная церковь;
- б) Успенский собор;
- в) Покровский собор;
- г) Софийский собор.

23. Какой город не имел своей княжеской династии?

- а) Владимир;
- б) Чернигов;
- в) Новгород;
- г) Полоцк.

24. Что такое монголо-татарское иго?

- а) походы монголо-татар на Русь;
- б) государство монголо-татар;
- в) договор между монголо-татарами и русскими землями;
- г) система экономической и политической зависимости Руси от монголо-татар.

25. Как назывались центральные органы исполнительной власти Московского государства XVI-XVII вв., заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства:

- а) земские избы;
- б) коллегии;
- в) Государев двор;
- г) приказы.

29. Какие страны являлись главными противниками Русского государства во второй половине XVI – начале XVII вв.?

- а) Ливония и Дания;
- б) Турция и Крым;
- в) Швеция и Речь Посполитая;
- г) Польша и Османская империя.

30. Кто являлся инициатором и руководителем церковной реформы середины XVII в.?

- а) митрополит Макарий;
- б) патриарх Никон;
- в) протопоп Аввакум;
- г) патриарх Филарет.

31. Какое из перечисленных утверждений не соответствует действительности?

- а) Северная война произошла из-за недовольства Швецией укреплением России на Балтике;
- б) одной из причин Северной войны послужило желание России добиться выхода к Балтийскому морю;
- в) Северная война началась с военной катастрофы России;
- г) союзниками России в Северной войне были Дания, Саксония и Речь Посполитая.

32. Что такое секуляризация?

- а) экономическая политика государства, направленная на защиту интересов церкви и монастырей;
- б) наделение церкви и монастырей государственными землями;
- в) изъятие церковной и монастырской собственности в пользу государства;
- г) продажа церковных и монастырских имуществ с аукциона.

33. Какой из перечисленных титулов носил А. В. Суворов?

- а) барон Измаилский;
- б) граф Задунайский;
- в) князь Смоленский;
- г) граф Рымникский.

34. Какой документ был издан в годы царствования Павла I?

- а) манифест о трехдневной барщине;
- б) указ «О вольных хлебопашцах»;
- в) указ «Об экзаменах на чины»;
- г) новый «Морской регламент».

35. Какое название носит конституционный проект П. И. Пестеля?

- а) Конституция Южного общества;
- б) Конституция Федерации народов России;

- в) «Русская правда»;
- г) «Государственная уставная грамота Российской империи».

36. К событиям какой войны относится оборона Порт-Артура?

- а) Первой мировой;
- б) русско-японской;
- в) Крымской;
- г) Кавказской.

37. Какая Государственная дума Российской империи проработала весь положенный по закону срок?

- а) Первая;
- б) Вторая;
- в) Третья;
- г) Четвертая.

38. Отметьте неверное утверждение.

- а) первая мировая война послужила мощным толчком к революции 1917 г.;
- б) Февральскую революцию подготовили и возглавили большевики;
- в) Временное правительство потерпело поражение из-за того, что оттягивало решение острых социально-политических проблем;
- г) первый состав Временного правительства был сформирован из представителей только либеральных партий.

39. Что такое «антоновщина»?

- а) мятеж матросов и солдат Кронштадта против большевиков;
- б) крестьянское движение на Украине под руководством Н.И. Махно;
- в) крестьянское восстание в Сибири против диктатуры А.В. Колчака;
- г) восстание крестьян Тамбовской и Воронежской губерний против большевиков и проводимой ими политики «военного коммунизма».

40. Чем характеризовалась политическая жизнь СССР в 30-е гг.?

- а) борьбой за власть между различными группировками в партии;
- б) массовыми политическими репрессиями;
- в) массовыми депортациями народов;
- г) ростом конфликтов на национальной почве.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1. Какое событие Великой Отечественной войны состоялось в декабре 1941 г. – январе 1942 г.?

- а) битва на Курской дуге;
- б) окружение немецких войск под Сталинградом;
- в) контрнаступление советских войск под Москвой;
- г) оборона Севастополя.

2. Какое историческое событие произошло в 1964 г.?

- а) Н. С. Хрущев был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС;
- б) создана Организация Варшавского Договора;
- в) советские войска подавили антикоммунистическую революцию в Венгрии;
- г) началась «холодная война».

3. С какой целью ГКЧП совершил попытку отстранения М. С. Горбачева от власти в августе 1991 г.?

- а) восстановления монополии КПСС на власть;
- б) сохранения Советского Союза;
- в) выхода Российской Федерации из СССР;
- г) передачи власти Верховному Совету РСФСР.

4. Какую цель преследовала военная операция в Чечне, предпринятая в период президентства В. В. Путина?

- а) распространение сфер влияния России на Турцию;
- б) борьба с терроризмом;
- в) раздел сфер влияния на Каспийском море;
- г) экономическая блокада Дагестана.

5. Восточнославянский союз племен, восставший при повторном сборе дани князем Игорем, назывался ...

- а) дреговичи;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) поляне.

6. Земские учреждения – это ...

- а) судебные органы на местах;
- б) выборные органы местного самоуправления;
- в) законосовещательные советы при губернаторах;
- г) административные органы управления в уездах.

7. Первое издание Свода Законов Российской империи было осуществлено под руководством М. М. Сперанского в период царствования императора ...

- а) Павла I;
- б) Александра I;
- в) Николая I;
- г) Александра II.

8. 3 марта 1918 г. Советская Россия и ... заключили мирный договор в Брест-Литовске.

- а) Польша;
- б) Германия;
- в) Литва;
- г) Великобритания.

9. Г. В. Плеханов известен как основатель ... движения в России.

- а) социал-демократического;
- б) народнического;
- в) либерального;

г) либеральный министр.

10. Конфликт второй четверти XV в. между великим князем Василием II и удельными московскими князьями получил в истории название ... войны.

- а) Семилетней;
- б) феодальной;
- в) Московской;
- г) дворцовой.

11. Установите верное соответствие между древнерусскими князьями и датами их правлений.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Ольга | а) 945-969 гг. |
| 2. Рюрик | б) 862-879 гг. |
| 3. Владимир I | в) 1019-1054 гг. |
| 4. Ярослав Мудрый | г) 980-1015 гг. |

12. Установите верное соответствие между правлениями российских монархов и событиями, произошедшими в годы их царствования.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Екатерина II | а) образование министерств, проекты конституционных реформ, Отечественная война, создание военных поселений |
| 2. Александр I | б) созыв Уложенной комиссии, русско-турецкие войны, крестьянская война под предводительством Е. Пугачева |
| 3. Павел I | в) отмена крепостного права; создание земств; реформы суда, армии, образования; пропагандистская и террористическая деятельность народников. |
| 4. Александр II | г) издание «Учреждения об Императорской фамилии», Итальянский поход А. В. Суворова, последний в истории России дворцовый переворот |

13. Установите верное соответствие между политическими партиями и их типами.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. кадеты, октябристы, партия мирного обновления | а) Революционно-социалистические |
| 2. «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», Русское Собрание | б) Национальные |
| 3. эсеры, РСДРП (большевики и меньшевики), энесы | в) Либеральные |
| 4. Бунд, Дашнакцутюр, Муссават | г) Правые, монархические |

14. Центром какого племени являлся древний Смоленск?

- а) вятичей;
- б) кривичей;
- в) уличей;

г) древлян.

15. Кого в Киевской Руси называли челядью?

а) свободных крестьян-общинников;

б) рабов;

в) жителей городов;

г) младших дружинников князя.

16. Чем завершилась битва на реке Калке?

а) поражением русского войска;

б) отступлением монгольского войска;

в) победой русского войска;

г) соглашением между русскими князьями и монголами.

17. Как назывался представитель монголо-татарского хана, занимавшийся сбором дани в русских землях в XIII-XIV вв.?

а) опричник;

б) баскак;

в) темник;

г) численник.

18. Где произошло сражение 14 июля 1471г., после которого Новгород был поставлен в зависимость от Московского государства?

а) на реке Шелонь;

б) на реке Сить;

в) на Чудском озере;

г) на реке Неве.

19. Как называется порядок распределения служебных должностей с учётом знатности происхождения и служебного положения предков в Московской Руси?

а) кормления;

б) челобитие;

в) местоблюстительство;

г) местничество.

20. Чем закончилась Ливонская война?

а) к России отошла Прибалтика;

б) Россия захватила Смоленск и Полоцк;

в) Россия утратила побережье Финского залива, прежние завоевания в Прибалтике и на западной границе с Речью Посполитой;

г) все участники войны сохранили прежние границы.

21. Кого подозревали в убийстве сына Ивана IV Грозного – царевича Дмитрия?

а) Лжедмитрия I;

б) Василия Шуйского;

в) Малюту Скуратова;

г) Бориса Годунова;

22. Какие территории были включены в состав России в ходе войны 1654-1667 гг.?

- а) Левобережная Украина и Смоленск;
- б) Правобережная Украина и Крым;
- в) вся Украина;
- г) Украина и Белоруссия.

23. Как называется предприятие, основанное на разделении труда, специализации и применении наемного труда?

- а) фабрика;
- б) монополия;
- в) мануфактура;
- г) гильдия.

24. Чем было ознаменовано недолгое правление Петра III?

- а) изданием «Жалованных грамот» дворянству и городам;
- б) ликвидацией Сената;
- в) изданием «Манифеста о вольности дворянства» и запрещением деятельности Тайной канцелярии;
- г) ликвидацией земельных владений церкви.

25. К какому историческому событию относятся слова А. С. Пушкина «русский бунт, бессмысленный и беспощадный»?

- а) восстанию под предводительством С. Т. Разина;
- б) восстанию под предводительством Е. И. Пугачева;
- в) восстанию декабристов;
- г) Соляному бунту.

26. Что предполагал Указ «О вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. предполагал?

- а) полное освобождение от крепостного права бывших помещичьих крестьян;
- б) освобождение от крепостного права бывших монастырских крестьян;
- в) освобождение помещичьих крестьян за выкуп по доброй воле помещика;
- г) освобождение от крепостного права крестьян Лифляндии.

28. Как называется подмосковная деревня (ныне в черте города), в которой 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет русской армии, принявший решение об оставлении Москвы?

- а) Коломенское;
- б) Фили;
- в) Химки;
- г) Измайлово.

29. Назовите известного русского литературного критика, революционного демократа, автора «Письма к Гоголю».

- а) В. Г. Белинский;
- б) М. А. Бакунин;
- в) Н. П. Огарев;
- г) А. И. Герцен.

30. К событиям какой войны относится героическая оборона Севастополя?

- а) Каспийского похода 1723-1724 гг.;

- б) русско-персидской войны 1804-1813 гг.;
- в) Крымской;
- г) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;

31. Какие документы явились первыми законодательными актами Советской власти?

- а) декрет о роспуске Временного правительства;
- б) декрет о национализации банков;
- в) декрет о мире и декрет о земле;
- г) декрет о печати и 8-часовом рабочем дне.

32. Чего не предусматривала новая экономическая политика (НЭП)?

- а) поощрения кооперативного сектора экономики;
- б) отказа от монополии на политическую власть большевиков;
- в) укрепления курса рубля;
- г) упразднения карточной системы распределения продуктов и товаров.

33. В чем заключается сущность коллективизации в СССР?

- а) в создании агропромышленных комплексов;
- б) в техническом перевооружении деревни;
- в) в фактическом огосударствлении крестьянских хозяйств;
- г) в возрождении сельской поземельной общины.

34. Чем являлась Русская освободительная армия (РОА)?

- а) подпольной организацией советских военнопленных для борьбы с фашизмом;
- б) диверсионным отделом СС;
- в) военным соединением, образованным фашистами из советских военнопленных для борьбы с СССР;
- г) подпольной антисталинской организацией в СССР.

35. В каком году была принята последняя Конституция СССР?

- а) в 1936 г.;
- б) в 1953 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 1977 г.

36. Расстрел в 1993 г. «Белого дома» в Москве был связан ...

- а) с борьбой за власть между Президентом Б. Н. Ельциным и Верховным Советом РФ;
- б) с попыткой ГКЧП отстранить от власти Президента СССР М. С. Горбачева;
- в) непризнанием Верховным Советом РФ Конституции РФ;
- г) диверсией чеченских террористов.

37. Проведение реформ 1860-х – 1870-х гг. в России ...

- а) устранило абсолютно все препятствия для перехода к индустриальному обществу;
- б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу;
- в) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному и облегчило развитие буржуазных отношений;

г) не изменило основы традиционного (феодалного) общества

38. I и II Государственные думы начала XX в. были распущены царем потому, что они ...

а) готовили Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.;

б) не были способны сформировать правительство;

в) не приняли ни одного закона;

г) вступили в конфликт с правительством по поводу способов решения аграрного вопроса.

39. Сыновья князя ..., князья-мученики Борис и Глеб стали первыми русскими святыми.

а) Ярослава Мудрого;

б) Владимира I;

в) Святослава Игоревича;

г) Всеволода Ярославича.

40. Наступление русских войск летом 1916 г. в районе Луцка получило название ... прорыва.

а) Брусиловского;

б) Алексеевского;

в) Корниловского;

г) Николаевского.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Очная форма – 1 семестр, заочная – 1 курс летняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

1. О восточных славянах: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.

2. О появление древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
3. О внутренней и внешней политике первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).
4. О принятии христианства на Руси и его исторические значение.
5. О Киевской Руси в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.

Уметь:

1. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.
2. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861, 1863 и 1866 гг. историческое значение отмены крепостничества.
3. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.
4. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
5. Русское народничество 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.
6. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».
7. Контрреформы Александра III.
8. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.

Владеть:

1. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.
2. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.
3. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Яско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.
4. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
5. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
6. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
7. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущёв и его реформы.
9. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.

4.2.2. Вопросы к зачету (с оценкой)

очная форма – 2 семестр, заочная форма - 2 курс зимняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. О восточных славянах: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.
2. О появлении древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
3. О внутренней и внешней политике первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).
4. О принятии христианства на Руси и его историческое значение.
5. О Киевской Руси в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.
6. О межкняжеских усобицах. Владимир Мономах, его внутренняя и внешняя политика. «Поучение сыновьям».
7. О феодальной раздробленности на территории Руси: причины и последствия.
8. О трех основных центрах в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.
9. О битве на реке Калке. Походы Батые. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.
10. О борьбе русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
11. Об объединении русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.
12. О внутренней политике Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
13. О внешней политике Ивана IV Грозного. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.

14. О смутном времени в России: социально-экономический и социально-политический аспекты.
 15. О самозванцах в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция.
 16. О земском соборе 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова, его внутренняя и внешняя политика.
 17. О внутренней и внешней политике Алексея Михайловича («Тишайшего»). «Соборное Уложение» 1649 г. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Социальная борьба.
 18. О внутренней и внешней политике России в 1676-1695 гг.
 19. О реформах Петра I, их итоги и историческое значение.
 20. О внешней политике Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Персидский (Каспийский) поход.
 21. О России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.
 22. О внутренней политике Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
 23. О внешней политике Екатерины II.
 24. О внутренней и внешней политике Павла I.
 25. О внутренней политике Александра I.
 26. О внешней политике Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
 27. О движение декабристов. Первые тайные организации. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.
 28. О внутренней политике Николая I.
 29. Об общественном движении в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы.
 30. О внешней политике Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.
- Уметь:**
31. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.
 32. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861, 1863 и 1866 гг. историческое значение отмены крепостничества.
 33. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.
 34. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
 35. Русское народничество 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.
 36. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».

37. Контрреформы Александра III.
 38. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.
 39. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России. Образование социал-демократической партии.
 40. Внутренняя политика Николая II в 1894-1905 гг. Государственная деятельность С. Ю. Витте.
 41. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до первой мировой войны).
 42. Первая русская революция: её причины, характер, ход, итоги.
 43. «Манифест» 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы.
 44. Начало парламентаризма в России. I-IV Государственные Думы.
 45. Внутренняя политика Николая II в 1906-1914 гг. Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа и её последствия.
 46. Россия в первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Социально-экономический и внутривластный аспекты. Брестский мир.
 47. Февральская буржуазно-демократическая революция.
 48. Россия в марте – октябре 1917 г. «Корниловщина».
 49. Октябрьская революция. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов.
 50. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).
 51. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты. Белое движение. «Красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма».
 52. Новая экономическая политика: сущность и содержание.
 53. Образование СССР.
 54. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. «Политическое завещание» В. И. Ленина и его значение.
 55. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.
 56. Индустриализация в СССР: цели, средства, результаты.
 57. Коллективизация в СССР: задачи, средства, итоги.
 58. Формирование тоталитарной системы. Складывание режима личной власти Сталина.
 59. Политические процессы 30-х гг. XX в. Массовые репрессии.
 60. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. XX в. Договор с Германией 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.
- Владеть:**
61. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.
 62. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.

63. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Ясско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.
64. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
65. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
66. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
67. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
68. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущёв и его реформы.
69. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
70. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко.
71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.
72. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М. С. Горбачев.
73. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
74. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.
75. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б. Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
76. Государственные Думы постсоветской России: деятельность, партийный состав, основные мероприятия.
77. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.
78. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Борьба с терроризмом.
79. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.
80. Российская Федерация на современном этапе (во время президентства Д. А. Медведева и второго президентства В. В. Путина).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.