

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт
Кафедра *технологии управления и сервиса*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегический менеджмент на предприятиях АПК»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Директор ИИТ


_____ В.А. Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой ТСА


_____ В.А. Ружьев

Руководитель образовательной
программы, д.т.н., профессор


_____ В.А. Смелик

Разработчик,
кандидат экономических наук, доцент


_____ Н.Ю. Донец

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борощ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Стратегический менеджмент на предприятиях АПК*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения		
1	ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ИОПК-1.1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	З-ИОПК-1.1 знать: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.		
			У-ИОПК-1.1 уметь: реализовывать на практике основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.		
			В-ИОПК-1.1 владеть: методами анализа проблем науки и производства, решения задач развития профессиональной деятельности.		
			ИОПК-1.3. Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии	З-ИОПК-1.3 знать: принципы реализации теоретической и практической значимости научно-исследовательских разработок в реальных условиях производственной эксплуатации технических систем.	
				У-ИОПК-1.3 уметь: выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	
				В-ИОПК-1.3 владеть: навыками применения научных результатов для повышения эффективности реализации технологических процессов в с.-х. и технических систем.	
		ИОПК-1.4. Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии	З-ИОПК-1.4 знать: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.		
			У-ИОПК-1.4 уметь: анализировать современные проблемы науки и производства.		
			В-ИОПК-1.4 владеть: информационно-коммуникационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.		
		2	ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	З-ИОПК-3.1 знать: методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.
					У-ИОПК-3.1 уметь: использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.
					В-ИОПК-3.1 владеть: навыками разработки новых технологий в профессиональной деятельности.
ИОПК-3.2. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых	З-ИОПК-3.2 знать: методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.				
	У-ИОПК-3.2				

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		технологий в агроинженерии	<p>уметь: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии.</p> <p>В-ИОПК-3.2</p> <p>владеть: составлять прогнозы и планы потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов</p>
3	ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИОПК-5.1. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	<p>З-ИОПК-5.1</p> <p>знать: методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.</p> <p>У-ИОПК-5.1</p> <p>уметь: проводить технико-экономическое обоснование внедрения и использования новых решений в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>В-ИОПК-5.1</p> <p>владеть: методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.</p>
4	ПК-3. Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, технических средств, средств автоматизации, выбрать оптимальные для условий конкретного производства	<p>ИПК-3.1. Составляет прогнозы и планы потребления материальных, энергетических и трудовых ресурсов</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств и выбор оптимальных для условий конкретного производства. Находит пути сокращения затрат на выполнение механизированных производственных процессов</p> <p>ИПК-3.3. Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания и ремонта с.-х. техники и оборудования. Находит пути сокращения затрат на выполнение</p>	<p>З-ИПК-3.1</p> <p>знать: методы выбора оптимальных условий для конкретного производства; находить пути сокращения затрат на выполнение механизированных производственных процессов</p> <p>У-ИПК-3.1</p> <p>уметь: провести анализ экономической эффективности технологических процессов, технических средств, средств автоматизации, выбрать оптимальные для условий конкретного производства.</p> <p>В-ИПК-3.1</p> <p>владеть: навыками решения задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования</p> <p>З-ИПК-3.2</p> <p>знать: пути сокращения затрат на выполнение механизированных производственных процессов при повышении эффективности технологических процессов производства с.-х. продукции.</p> <p>У-ИПК-3.2</p> <p>уметь: осуществлять анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств и выбор оптимальных для условий конкретного производства.</p> <p>В-ИПК-3.2</p> <p>владеть: различными способами технико-экономического обоснования внедрения и использования новых решений в агробизнесе.</p> <p>З-ИПК-3.3</p> <p>знать: пути сокращения затрат на выполнение технического обслуживания и ремонта с.-х. техники и оборудования.</p> <p>У-ИПК-3.3</p> <p>уметь: проводить анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств для технического обслуживания и ремонта с.-х. техники и оборудования.</p> <p>В-ИПК-3.3</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		технического обслуживания и ремонта с.-х. техники и оборудования	владеть: различными способами технико-экономического обоснования затрат на выполнение технического обслуживания и ремонта с.-х. техники и оборудования в агробизнесе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Стратегический менеджмент на предприятиях АПК*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Стратегический менеджмент на предприятиях АПК*» составляет 4 зачетные единицы / 144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Стратегический менеджмент на предприятиях АПК*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	60	24	36
Аудиторная работа	60	24	36
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	30	12	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	30	12	18
2. Самостоятельная работа (СРС)	84	48	36
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	84	48	36
Промежуточный контроль		Зачет	Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	16	8	8
Аудиторная работа	16	8	8
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	8	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	4	4
2. Самостоятельная работа (СРС)	128	64	64
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	128	64	64
Промежуточный контроль		Зачет	Зачет с оценкой

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	занятия лекционного типа	всего	4	5
			в том числе в форме практической подготовки	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		14	20		
2	Комплексные методы стратегического анализа	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		14	20		
3	Определение общего направления развития агропредприятия. Стратегия развития агропредприятия	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		14	20		
4	Стратегические аспекты организационных изменений	занятия лекционного типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		14	20		
5	Стратегические аспекты управления персоналом	занятия лекционного типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	2
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		14	20		
6	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	занятия лекционного типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	2
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		14	28		
Итого				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	<i>Анализ внешней среды агропредприятия</i>	З-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1;	2	1
		<i>Анализ внутренней среды агропредприятия</i>	В-ИОПК-1.1;	2	
2	Комплексные методы стратегического анализа	<i>Система стратегического управления: анализ среды, определение миссии и целей, выбор и выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии</i>	В-ИОПК-1.1; З-ИОПК-1.3; У-ИОПК-1.3; В-ИОПК-1.3;	2	1
		<i>SWOT-анализ</i>	З-ИОПК-1.4; У-ИОПК-1.4;	4	
3	Определение общего направления развития агропредприятия. Стратегия развития агропредприятия	<i>Основные задачи и компоненты функции организации</i>	В-ИОПК-1.4;	2	1
		<i>Определение общего направления развития агропредприятия</i>	З-ИОПК-3.1;	2	
		<i>Разработка стратегических направлений развития сельскохозяйственных организаций</i>	У-ИОПК-3.1; В-ИОПК-3.1;	2	1
		<i>Выбор и формирование производственной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия</i>	З-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2;	2	
4	Стратегические аспекты организационных изменений	<i>Внутренние источники и концепция развития организации</i>	З-ИОПК-5.1; У-ИОПК-5.1;	2	
		<i>Взаимодействие организации с внешней средой. Внешние источники развития организации</i>	В-ИОПК-5.1; З-ИПК-3.1;	2	
5	Стратегические аспекты управления персоналом	<i>Кадровая политика организации – основа формирования стратегии управления персоналом</i>	У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1;	2	1
		<i>Система стратегического управления персоналом организации</i>	З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2;	2	1
6	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	<i>Конкурентная стратегия агропредприятия</i>	В-ИПК-3.2; З-ИПК-3.3;	2	1
		<i>Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия</i>	У-ИПК-3.3; В-ИПК-3.3	2	1
Итого				30	8

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	Практическое занятие. <i>Анализ внешней среды агропредприятия</i>		2	
		Практическое занятие. <i>Анализ внутренней среды агропредприятия</i>		2	1
2	Комплексные методы стратегического анализа	Практическое занятие. <i>Система стратегического управления: анализ среды, определение миссии и целей, выбор и выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии</i>	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1; 3-ИОПК-1.3; У-ИОПК-1.3; В-ИОПК-1.3; 3-ИОПК-1.4; У-ИОПК-1.4; В-ИОПК-1.4; 3-ИОПК-3.1; У-ИОПК-3.1; В-ИОПК-3.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИОПК-5.1; У-ИОПК-5.1; В-ИОПК-5.1;	2	1
		Практическое занятие. <i>SWOT-анализ</i>		4	1
3	Определение общего направления развития агропредприятия. Стратегия развития агропредприятия	Практическое занятие. <i>Основные задачи и компоненты функции организации</i>	3-ИОПК-1.4; У-ИОПК-1.4; В-ИОПК-1.4; 3-ИОПК-3.1; У-ИОПК-3.1; В-ИОПК-3.1; 3-ИОПК-3.2; У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИОПК-5.1; У-ИОПК-5.1; В-ИОПК-5.1;	2	1
		Практическое занятие. <i>Определение общего направления развития агропредприятия</i>		2	
		Практическое занятие. <i>Разработка стратегических направлений развития сельскохозяйственных организаций</i>		2	
		Практическое занятие. <i>Выбор и формирование производственной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия</i>		2	1
4	Стратегические аспекты организационных изменений	Практическое занятие. <i>Внутренние источники и концепция развития организации</i>	3-ИОПК-5.1; У-ИОПК-5.1; В-ИОПК-5.1;	2	1
		Практическое занятие. <i>Взаимодействие организации с внешней средой. Внешние источники развития организации</i>		2	
5	Стратегические аспекты управления персоналом	Практическое занятие. <i>Кадровая политика организации – основа формирования стратегии управления персоналом</i>	3-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; 3-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; 3-ИПК-3.3; У-ИПК-3.3; В-ИПК-3.3	2	1
		Практическое занятие. <i>Система стратегического управления персоналом организации</i>		2	
6	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	Практическое занятие. <i>Конкурентная стратегия агропредприятия</i>		2	1
		Практическое занятие. <i>Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия</i>		2	
Итого				30	8

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся Форма – подготовка к семинарским и практическим занятиям	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	Анализ внешней среды агропредприятия. Анализ внутренней среды агропредприятия	3-ИОПК-1.1; У-ИОПК-1.1; В-ИОПК-1.1;	14	20
2	Комплексные методы стратегического анализа	Система стратегического управления: анализ среды, определение миссии и целей, выбор и выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии. SWOT-анализ	3-ИОПК-1.3; У-ИОПК-1.3; В-ИОПК-1.3;	14	20
3	Определение общего направления развития агропредприятия. Стратегия развития агропредприятия	Основные задачи и компоненты функции организации. Определение общего направления развития агропредприятия	3-ИОПК-1.4; У-ИОПК-1.4; В-ИОПК-1.4;	14	20
		Разработка стратегических направлений развития сельскохозяйственных организаций. Выбор и формирование производственной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия	3-ИОПК-3.1; У-ИОПК-3.1; В-ИОПК-3.1; 3-ИОПК-3.2;		
4	Стратегические аспекты организационных изменений	Внутренние источники и концепция развития организации. Взаимодействие организации с внешней средой. Внешние источники развития организации	У-ИОПК-3.2; В-ИОПК-3.2; 3-ИОПК-5.1; У-ИОПК-5.1;	14	20
5	Стратегические аспекты управления персоналом	Кадровая политика организации – основа формирования стратегии управления персоналом. Система стратегического управления персоналом организации	В-ИОПК-5.1; 3-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1;	14	20
6	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	3-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; 3-ИПК-3.3; У-ИПК-3.3; В-ИПК-3.3	14	28
Итого				84	128

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	КОМПАС-3D	Россия	
2.	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3.	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4.	naпoCAD	Россия	
5.	НордМастер+НордКлиент	Россия	
6.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
7.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8.	ЛИРАсофт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	AdobeFoxitReader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Яндекс браузер	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Браузер «Спутник»	РФ	
14.	Консультант +		
15.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
16.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
17.	Scilab	Франция	Свободный доступ

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 468 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621638 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04371-0</i>	электронное	
2	<i>Стратегический менеджмент : учебник: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / под ред. Н. А. Казаковой. - Москва : Инфра-М, 2014. - 318 с. ISBN 978-5-16-005028.7</i>	печатное	63
3	<i>Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 624 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683168 – Библиогр.: с. 579-580. – ISBN 978-5-238-01209-4</i>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Курс MBA по стратегическому менеджменту=Portable MBA in Strategy / науч. ред. В. Осипов ; под ред. Л. Фазой, Р. Рэнделл ; ред. А. Ильина и др. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 587 с. - ISBN 978-5-9614-0573-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229855</i>	электронное	
2	<i>Панов, А. И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691956 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01052-4</i>	электронное	
3	<i>Стратегический менеджмент. – Кострома: Костромская ГСХА, 2017. – 34 с. – точка доступа: Издательство «Лань». – [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/133668</i>	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Стратегический менеджмент на предприятиях АПК*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей
2)	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/
3)	Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Стратегический менеджмент на предприятиях АПК*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория № 2316 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения: Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойной питания, сетевой фильтр.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория № 2239 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения: Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>
3	<p>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 3.1 Аудитория № 2218 НК (компьютерный класс) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения: Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированные рабочие места с персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного

темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.